

# 农村小学生学习习惯养成教育的研究

薛立梅

(吉林省榆树市五棵镇前进中心小学校 吉林 榆树 130500)

**[摘要]**学生的各方面的习惯多是幼年形成的,好的习惯有助于生活,反之,坏的习惯危害生活。小学时期是培养学生形成良好习惯的重要时期,正是形成习惯的初始阶段。这个时期的学生很多习惯并没有形成,这就要求我们教师在日常教学中帮助学生形成良好的学习习惯,从细节入手,扎实有效地培养学生形成良好的学习习惯。本文基于农村小学生学习习惯养成教育的研究展开论述。

**[关键词]**农村小学生;学习习惯;养成教育研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1058

## 引言

学习习惯是学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。古今中外的教育学家、心理学家都非常重视学生学习习惯的培养。我国古代教育家孔子说:“少成若天性,习惯如自然”。我国现代教育家叶圣陶说:“教育就是培养习惯”。英国哲学家佛郎西斯·培根在《随笔集》中指出:“习惯真是一种顽强而巨大的力量,他可以主宰人生。因此,人自幼就应该通过完美的教育,去建立一种好的习惯。”法国启蒙思想家卢梭在其教育名著“爱弥儿”一书中指出:“在儿童时期没有养成思想的习惯,将使他从此以后一生都没有思想的能力。”可见,习惯对于一个人性格的形成、能力的发展等都具有特别的作用。

## 一、树立正确的教育观,是培养学生良好学习习惯的基石

小学生是情绪化的学习者,都希望得到老师的关爱和尊重。这种情感需要的满足,刺激学生强化正确行为,提高学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯。为此,我们必须树立两种正确的教育观并在实践中落实。一要树立“学生就是自己的孩子”的教育观,真正把每一名学生当作自己的孩子,让孩子感受到老师真诚的关爱。二要树立“因材施教,让每个孩子每天进步一点点”的教育观,针对不同的学生提出不同的要求,让他们能感受到自己每天都在进步,激发他们的学习兴趣。

## 二、培养良好的学习习惯,管理和控制自己的情绪

管理和控制自己的情绪,是一种很重要但是很多小学生甚至很多家长也不具备的能力,包括控制自己伤心、愤怒的情绪的能力,不自己的情绪支配自己的行为。比如在课堂上,如果被老师点名回答问题答不上来,可能就会影响一整天听课的状态。提前预习的学习习惯,可以尽量避免类似尴尬情况的出现。而由于学习上良好的学习习惯带来好的收获,出于应激强化本能,会鼓励小学生继续提前预习的行为。凡事预则立不预则废,提前预习这样好的学习习惯,会促使小学生形成做事时提前把可能出现的状况都想好的观念,做到三思而后行,不至于出现大的失误,大大提高小学生的情绪智力。

## 三、培养学生自律的习惯

小学时期的学生由于年龄原因,他们非常活泼爱动,虽然他们对任何事物都充满了兴趣,但是不能长时间保持。在课堂上,他们的注意力也不能长久维持,交头接耳,搞一些小动作,不能按时完成教师所布置的课后作业。究其原因,还是他们缺乏良好的自律能力。因此,在教学中要提升学生自律能力并使之成为习惯是教师的首要任务,教师只要完成了这个任务那教育也就成功了一半。不仅仅是小学时

期的学生,对于我们成年人来说自律能力也是非常重要的,它关乎着我们人生的成败。比如,我有一个朋友,他们家的孩子已经上小学五年级了。听我这个朋友讲,他们家的孩子从上学到现在没让人操心过,教师的作业都是自己独立完成的,预习以及复习亦是如此,学习非常棒,邻居们都非常羡慕。其原因不言而喻,就是这个孩子具备了良好的自律能力。正所谓没有规矩就不成方圆也就是这个道理。当然,提升学生的自律能力并不是说让他们一定要循规蹈矩,否则会将学生的创新思维扼杀在摇篮里。

## 四、培养良好的学习习惯,帮助学生形成良好的人际关系

维系良好人际关系能力,就是在察觉周围人情绪之后做出拉近彼此之间距离的反应,实现与周围人良性互动的能力。人际关系能力是情商发展中很重要的一课,与个人未来的发展息息相关。首先,第一印象非常重要,要去见很重要的人就一定要提前做好充分的准备。课前预习的良好学习习惯,会让小学生自觉准备第二天的安排,比如第二天要和家长出席重要场合,要提前问好家长需要做什么准备,给长辈们留下最好的第一印象。其次,所谓情商高就是会说话。积累好词好句的学习习惯,可以让小学生在各种场合都能轻松应付,引经据典,大放异彩。最后,人际关系靠联系维持。及时复习的良好学习习惯可以让小学生明白常与好朋友联系的重要性,固定每隔一段时间与好朋友联系,就像固定时间复习知识点一样,这样才能维持良好的人际关系。

## 结束语

学生良好学习习惯的培养,体现在日常教学细微环节之中,往往容易被我们所忽视。而学生良好的学习习惯,也正要在日常的教学工作中,一点一滴地加以耐心培养。学生一旦养成了良好的学习习惯,那他们也就可算是学会了学习,教师也就做到了:“教是为了不教”。只要我们的心中有学生,特别是心中时时装着学困生,时时关爱学困生,这样的课堂教学一定会充满人性的光辉。

## 参考文献

- [1]李榕霞.知行合一以成良习——浅谈农村小学生良好学习习惯的养成[J].教育学术论坛,2017(20):246-247.
- [2]刘曼曼,范会英,吕素曦,王碧野.阅读中提升农村小学生的行为习惯研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2016:67-75.
- [3]徐光兴.农村小学生学习习惯的调查研究[D].云南大学,2015.

# 幼儿园管理如何实现以人为本

扎西永宗

(西藏昌都市八宿县吉达乡双语幼儿园 西藏 八宿 854600)

**[摘要]**幼儿园阶段是幼儿首次接受教育的阶段,是幼儿教育的萌芽阶段,对幼儿以后的心理与发展将产生十分重要影响。现阶段,随着社会的进步发展,人们文化素质的提高,科学育儿的观念也开始深入人心,对幼儿教育的工作也越来越重视,因此,现阶段幼儿园的管理工作也是幼儿园的重要任务之一,在新课改的背景下,我们应该倡导以人为本的管理理念,才能提高幼儿园管理工作的效果。本文将围绕幼儿园如何开展以人文本的管理展开探讨。

**[关键词]**幼儿园;以人为本;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1059

## 一、幼儿园管理中面临的问题

首先,幼儿的年纪很小,安全意识较差,自己也没有能力确保自己安全,因此,幼儿园管理工作中,确保幼儿的安全是教师的重要职责之一,这就导致有些教师在幼儿管理的过程中会对幼儿进行严苛的行为规范要求,这种过于严格的管理,会让幼儿在活动时受到极大的限制,变得束手束脚,在一定程度上甚至会扼杀幼儿的天性和好奇心,不利于幼儿性格的发展。其次,幼儿园的管理工作有时会缺乏民主性,通常都是园长自己说了算,然后把具体的任务分配给各个老师,在管理的过程中往往缺乏倾听教师的想法,去了解每个教师的实际情况,这就会导致实际管理与教育工作不能有机地相结合,影响幼儿园的管理工作。最后,通常幼儿园缺乏完善的评价机制,因此不能够有效激发教师工作的积极性和热情。在幼儿园的实际管理工作当中,对于教师的评价有时候仅仅通过一堂课,这就会对教师的评价不够全面,导致许多教师为了应付评价只注重课堂的形式,而不会从根本上重视幼儿的全面。

## 二、幼儿园实现以人为本管理方式的有效途径

### (一)“以人为本”营造良好的校园氛围

所谓以人为本的管理理念,就是在管理的过程中注重人的感受,尊重人的想法。在幼儿园的管理过程中,以人为本的管理主要包括对幼儿以人文本进行管理和对教师进行以人为本进行管理两个方面。首先,以人为本对幼儿进行管理,需要加强对幼儿为主的校园氛围的文化建设,完善校园的硬件设施配置,并在此基础上,根据幼儿的需求进行形式多样的教学活动和游戏活动,可以在教学的过程中给予学生一定的选择空间,听取他们的想法和建议,提高学生的自主选择能力,突出以人为本的校园文化。其次,在进行以人为本的幼儿园管理工作中,还要注意教师的需求,从教师的角度出发去做到以人为本的管理。在制定管理制度的过程中,要民主一些,听取教师的建议,才能得到教师的认同,对教师实行以人为本的管理方式,从思想上帮教师树立以人为本的管理理念,促使教师在管理幼儿的过程中能够倾听幼儿的心声,尊重幼儿的想法,从而在管理的过程中形成一个以人为本的良性循环,营造校园以人文本的轻松氛围。

### (二)建立“以人为本”的教师参与机制

在轻松的以人为本的校园氛围的基础上,还要从管理制度入手,彻底做到以人为本的管理方式,以此来提高幼儿教师的工作热情。在校园管理的过程中应该遵

循民主的原则,凸出教师的地位,让教师能够参与到管理和决策工作当中,倾听教师的心声和意见,帮助教师解决在实际工作中遇到的困难。比如,在教师教学会议上,教师可以进行尽情的发言和沟通,以便更好地掌握幼儿教育工作中出现的普遍问题。其中对于极个别的问题,教师可以通过其他教师分享的经验进行参考解决,而对于教学活动中幼儿存在的普遍问题,教师则可以展开充分的讨论,一起去进行解决问题。通过教师的共同讨论和共同参与决策,有助于提高管理决策的民主性,提高教师的管理地位,凸显以人为本的管理理念,从而加强教师对于以人为本的管理理念的认同,在教学活动中也更愿意遵从以人为本的原则对幼儿进行管理<sup>[1]</sup>。

### (三)建立“以人为本”的激励机制

想要全面建立以人文本的管理制度,以人文本建立对教师的激励机制。首先激励机制应该本着人性化的原则进行设计,在物质上给予教师一定奖励的同时,可以采取一些柔性的奖励,比如,生病了去慰问,过生日的时候为教师准备礼物,遇到三八妇女节等节日,可以给老师精心准备一些节日礼物,这种人性化的激励机制对于高强度的教师工作者而言,可以安慰他们的心灵,让他们感受到学校以人为本有爱的管理氛围,可以更好地激发教师的工作热情,从而实现幼儿园管理工作的顺利开展<sup>[2]</sup>。

## 总结

总而言之,幼儿园的管理工作关系着幼儿园教师和幼儿的日常工作和学习,推进幼儿园工作进行以人为本的管理理念,对幼儿和教师都有重要的影响,可以促进幼儿园管理工作的顺利进行。因此,在幼儿园具体的管理工作过程中,学校首先要为师生创造以人为本的轻松的校园文化氛围,并在此基础上尊重教师的需求,倾听教师的意见,采取民主方式让教师也参与到管理决策当中,使以人为本的管理理念深入每个教师心中,促进教师对幼儿进行以人为本本地管理,使幼儿能够在轻松的氛围中成长,促进幼儿身心健康发展。

## 参考文献

- [1]李鹏.“以人为本”管理思想在幼儿教师管理中的运用现状及对策研究[D].延边大学,2014.
- [2]张立新.试论以人为本的管理思想在幼儿园管理中的运用[D].东北师范大学,2004.