

微信对学生进行了远程指导。展开来说,时下很多学生都习惯于用微信进行交流,所以我建立了班级交流的微信群,我会通过微信群给学生进行日常的远程指导,学生有什么问题可以通过微信群进行询问,也可以利用微信进行单独询问。在这次的课后学习中,学生需要对除法、分数和比进行一定的联系和区分。在课堂教学中,学生已经认识到了除法、分数和比之间有联系,这样的课后学习意在让他们更加明确的认识这三者。在远程指导中,我建议学生列表格进行探索学习。这样的指导可以让学生的学习更为顺利,也可以让他们指导教师一直在关注自己,不能懈怠。所以,教师需要巧妙地远程指导。

二、合作学习

较之自己独立学习,学生更喜欢合作学习,他们觉得合作学习可以带来乐趣。因此,教师可以将合作从数学课堂上搬到数学课后,让学生在课后进行合作。课后的合作可以给学生带来不一样的合作学习体验,并且,他们可以真实地面对面地进行合作,也可以利用网络进行合作,网络可以打破时间与空间的限制,让学生的合作更加有效。所以,教师应当提倡课后的网络合作学习,提升学生合作学习的参与度与认真度。

例如:在“百分数(一)”的课后合作教学中,我特意将住址离得较近的学生分为了一组,但同时也提醒他们,不管离得有多近,都不如利用网络联系更为高效。在这次的合作学习中,学生需要探索百分数在生活中的应用,并将自己的发现进行一定的汇总。每个小组都需要列举出至少五种百分数在生活中的应用,小组内可以进行一定的分工,具体如何分工,可以自行商议决定。合作成果需要由小组组长通过微信的方式发送给我,我会在看过之后进行一定指导。在这次课后学习中,很多小组都利用网络进行了合作,学习效率较高,而且因此拉近了同学关系。所以,教师需要注重课后的合作学习,并强化学生的网络合作学习意识。

三、实践学习

数学课后教学没了课堂的限制,学生可以进行多方面的实践学习。对于小学数学教学而言,实践不仅可以让学生更好地理解数学知识,还可以让他们对学到的知识进行一定的利用,提升他们的应用意识。学以致用是数学教学的重要意义,也是学生需要具备的素养,所以,教师需要给学生设计一些课后实践任务,让他们的综合能力在实践中获得一定的锻炼与提升。

例如:在“位置与方向(二)”的课后教学中,学生需要完成实践任务。具体而言,在课堂上学生学习了如何绘制简单的路线图,在课后,他们需要真正地体验

现实中路线图的绘制。学生需要以自己的家为中心,绘制出从自己家到最近的公交车站的路线图,并对此进行一定的描述。并且,学生可以互换路线图,通过对方的路线图来确定他们家的位置。这样的课后实践任务在学生看来较为有趣,他们的实践积极性非常高。这次实践的效果极佳,所以,教师应当注重课后的实践教学。

四、强化展示

课后教学展示可以给学生提供一个展示和证明自己的机会,小学生总是渴望被认同,被夸奖,为了得到认同与夸奖,他们可以付出加倍的努力。所以,教师应当认识到小学生的这一特点,并且注重数学课后教学的成果展示。也即是说,教师需要给学生提供一个平台,让他们将自己的学习成果进行一定的展示与介绍,这样可以满足学生的心理诉求,同时也可以让学生之间进行一定交流,有利于他们的互相学习。

还是以“位置与方向(二)”的课后教学为例,在给学生布置实践任务时,我告诉在实践任务结束之后一个展示环节,每位学生都需要将自己绘制的路线图展示出来,进行一定的介绍,并介绍同学的提问与评价。因为有了这一个环节,很多学生绘制路线图时认真了许多,比如有学生为了美观,在路线图上标注了不同的颜色。因为时间关系,我没有让学生在课堂上进行展示,而是让他们将自己的路线图发送到了学习群中,大家可以利用微信学习群进行展示与交流,我会在群中对学生做出一定的评价。通过这样的展示,学生对位置与方向这部分内容的认识与记忆更加深刻了。所以,教师需要注重展示,并巧妙设计展示环节。

综上所述,数学课后教学虽然不在学校内完成,但同样也是数学教学的重要阵地,不能丢失或者不重视。并且,教师不仅应当重视数学课后教学,还应当从多个角度设计数学课后教学策略,让课后教学与课堂教学相辅相成,让学生的数学学习更加丰富且高效,让他们的数学核心素养得到一定的发展,为他们之后的深度学习奠定基础。

参考文献

[1]袁艳光.浅谈小学数学课后作业设计的优化策略[J].办公室业务,2017(12):70.

[2]林芳.提高小学数学教学效果的几个途径[J].亚太教育,2016(13):36.

作者简介:

张磊(1987.4-)女,河北省威县人,现任巴楚县第四小学,本科学历,中小学二级教师。

英语课堂教学应关注每一个学生的成长

张玲玲

(黑龙江省嫩江市建边中学校 黑龙江 嫩江 161499)

[摘要]素质教育改革在我国已进行了很多年,取得了显著的成效,许多教师都已明白传统单调的“填鸭式”教学法已经不适应现代化教育的要求。现代英语教学要求教师要不断更新教育理念,与时俱进。能够运用现代的教学手段,科学的教学方法,以人为本,寓教于乐,创设生动活泼的语言学习情境,培养和发展学生积极的情感态度。

[关键词]英语教学;师生关系;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1980

但受长期以来的观念束缚,外语教学仍习惯于把语言作为知识来传授。有很多英语课上,教师是在教教材,教师紧扣课本,先学单词,然后一段段地读,一段段地翻译。这样,尽管教师备课很认真,上课很努力,但是教学效果却不尽人意。

我认为英语教学无论怎么做,最根本的是应关注每一个学生的成长,让每一个学生在上完一节课后都能在不同程度上有所收获,哪怕是仅仅获得一点信心。

一、良好的师生关系是英语课堂关注每一个学生的基础

英语作为一门交际语言,课堂教学迫切需要有良好的生态氛围,使师生在水乳交融的环境中形成有利于教学活动开展的氛围。

所谓的“亲其师,信其道”正是道出了良好师生关系在教学中的至关重要性。良好的师生关系的形成非是一朝一夕所能实现的,它是在教师伟大的人格魅力和潜移默化的影响下逐步形成的。教师本身应渊博而深邃,向学生展现自身良好的文化素质和优秀的人格品德,让学生在热爱你、崇拜你的同时也正是良好师生关系形成的开始。课堂就像一个个生活的舞台,教师和学生在其间扮演着一出对手戏。戏是成功抑或是失败,从一定的角度来看并非完全是剧本的好坏,而演员角色的出色与否却起着举足轻重的作用,师生关系的好与坏正是主宰着课堂教学目标的成功实现与否。可见,创设良好的师生关系正是英语课堂教学中教与学情感整合的基石,它值得我们每一位教育工作者去认真学习、体会和尝试。

二、给学生机会多说多实践是英语课堂关注每一个学生的保证

由于受到语言环境的影响,尤其是在农村,学生在课外开口说英语的机会很少,课上就显得尤为重要。所以每节课,我都尽量多地创设情境,让学生多说英语,例如,课前的Daily Report,可以是几个学生表演一个小短剧,也可以自己讲一个笑话等,形式多样。

在教学过程中,适时地设计一些游戏能够有利于教学任务的完成,帮助学生巩固所学的知识,并使复习活动变得生动有趣,引人入胜。例如,我们在开学的第一天的英语课上,要求学生观察自己班上的一位同学,用英语将这位同学的外貌特征描述出来,然后抽一些学生大声地读出他的描述,让其他同学一起来猜他描述的是哪位学生。在这个游戏中,学生的热情高涨,在笑声中认识了自己的老师和同学,这比传统的口头的自我介绍要生动有趣的多,课堂气氛也不再沉闷了。

总之,无论是情景模拟,游戏还是角色扮演,在交际化的教学过程中,学生是中心,老师的作用主要是提供和组织各种教学活动,给学生提供交际情景、场合,帮助学生能够创造性地、自由地表达自己的意愿。如在讲过去完成时,我没有单纯的去讲语法,而是通过昨天打球时间长没睡好觉,引出问题Did you sleep well

last night? How long did you sleep? 激活学生已有的基础知识后,利用同学们十分喜爱的姚明一直持续打篮球19年的事实,引出目标语言,并利用时间线演绎了姚明的运动生涯,帮助学生理解区分时态的不同意义,降低了知识的难度激发了学生的兴趣,完成了第一次语言输入。而后进行听力练习让学生再次感受语言,在让学生读1c中的句型时完成语言的第三次输入,学生在朗读中体验新语言后根据听力内容进行简单的对话练习,在语境中巩固所学句型。最后利用多媒体出示一个调查任务,调查彼此的爱好及持续时间,培养学生应用英语交际的能力,使语言在实际交际中内化,从而达到学以致用的目的。

三、尊重个体差异是英语课堂关注每一个学生的关键

实施素质教育要面向全体学生,使每个学生的素质都能得到尽可能的发展。但由于学生个人的智力、文化基础、学习动机、情感、意志及学习环境、学习条件的差异,在同一班级里、同一教师的指导下,每个人的收获是不一样的。基于这种情况,在教学过程中,对不同的学生要区别对待。最佳的方法是分层次教学和分类指导。首先,教师应该全面了解每个学生的性格、智力、基础、特长等,为因材施教提供依据。如语音语调好的多让他们朗读对话,擅长表演的多让他们上台扮演角色,书写好、书面表达好的多展示他们的作品。第二,教师要为不同层次的学生设计难易程度不同的训练。如在课文教学时,对基础差的学生只要求他们能够理解课文,能够回答课本上的基本问题;对于基础较好的学生,则不仅要求他们能够理解课文的内容,而且能用自己的语言进行重新组织、概括。课堂提问时,把较容易的问题让学习较差的学生回答。第三,对不同层次的学生提出不同层次的要求,使每一位学生获得成功和自信。如让成绩好的学生复述课文,讲课文大意等,而成绩差的让他们回答Yes或No,朗读表演简单的对话等。同时对学生进行分类指导,使不同层次的学生各得其所。这样才能满足各个层次学生的要求,使他们都能得到发展和提高。个体学生素质的提高,也就形成了全体学生素质的提高。

总而言之,面向全体学生的核心思想是促使每一个学生都得到发展,在课堂教学中,教师应当积极地创造条件,满足各种层次的学生们的需要,关注每一个学生的成长需要是我们教师责无旁贷的使命。

参考文献

[1]王晓宇.“以生为本活化课堂——英语教学关注学生的发展几点做法.”才智000.011(2015):101.

[2]陈珠香.“让生命在英语课堂中成长.”都市家教(上半月)9(2015).