

2、提高教师的教育信息化能力

疫情期间的教育信息化充分体现出教育信息化的重要意义，所以需要在注重教师课堂教育能力的同时，加强教师在教育信息化方面的能力，包括组织教师进行教育信息化能力的学习、进行教育信息化能力的考核、开展模范教育课堂评选等多种形式，使教师能够充分掌握教育信息化的理论和技术知识，能够起到教师教育信息化能力提高的良好作用。

3、完善教育信息化体系

教育信息化体系影响着教育信息化的整体发展，只有建立起完善的教育信息化体系才能使教育信息化得到科学的、全面的、整体的发展。所以必须要在幼儿教育的核心和原则基础之上，搭建起完善的教育信息化体系，包括教学设计、教学方法、教学内容、教育反馈等方面，也包括幼儿语言教育、认知教育、心理教育等方面，需要充分覆盖幼儿教育的各个方面，起到科学的引导和限制作用。

三、疫情对教育信息化发展的政策建议

1、促进教育信息化的均衡发展

当前教育信息化的发展局势较为复杂，从均衡发展的角度来看，也有着较为鲜明的差异性，首先在教育信息化基础设施建设方面，我国对于教育信息化的建设和发展始终保持着积极支持的态度，也出台许多相关扶持政策，大力推动了我国教育信息化的发展。但是教育信息化的发展会受到经济和技术方面的制约，在经济较为发达的地区，教育信息化的建设程度极高，具有较大的发展潜力，而在部分经济欠发达地区，教育信息化的建设较为落后，利用率也较差。所以在未来教育信息化的发展中，还需要国家根据各地区的实际发展情况，出台更具有积极作用的扶持政策，促进教育信息化的广泛建设和深入应用。其次是在教育信息化教学应用方面，更多的是在语言类的教学活动中进行应用，而在健康类教学活动、幼儿进行自主探究策略相关的教学活动中应用极少，没有充分发挥出教育信息化的价值和作用，也没有使教育信息化的资源得以充分利用，所以在教育信息化的教育内容方面，也同样需要注重均衡发展，加强不同教育活动的教育信息化应用，研发更多教育活动的教育信息化内容。

2、提高教育信息化质量

教育信息化同样要根据幼儿不同阶段的生长发育需求进行教育内容和方式等方

面的设计，比如根据幼儿阶段的认知风格，在教育信息化中充分应用图像型和场依存型风格的教学设计，达到集中幼儿注意力、提高幼儿认知能力、激发幼儿学习兴趣等作用，并且在教学活动中，还要注重与幼儿的充分互动，对幼儿的学习表现及时给予反馈。在对幼儿触觉方面的教学培养中，可以充分利用教育信息化的优势，通过触控技术的应用，使幼儿各种手势操作都能够得到有效地即时反馈，不仅能够提高幼儿的参与感，还能够加强幼儿的认知能力。所以需要针对幼儿不同的生长发育阶段，对教育信息化的教学质量予以提高。

3、提升幼儿教师的教育信息化能力

教师在教育信息化当中虽然具有同样的幼儿教育能力基础，但是又与课堂教育有着鲜明的差异性，尤其是在技术的操作和应用方面，只有深入和熟练的掌握教育信息化的技术操作，才能够更好的使幼儿教育理念在教育信息化教学活动中得以传达。并且通过教育信息化的技术能力，使幼儿教育得到更加丰富多彩的补充，不仅在疫情期间能够代替课堂教育开展幼儿教育活动，还能够在疫情过后与课堂教育形成完整的互补教育模式，充分发挥出教育信息化的技术和教育优势，使幼儿教育得以更加丰富和全面的提高。

结语

疫情对人们的生活造成了极大的限制，在教育方面也造成了较大的损失，但教育信息化能够在疫情期间充分发挥出信息技术的优势，使疫情期间的教育活动得以顺利进行。幼儿教育关系着幼儿的健康成长，疫情使教育信息化在幼儿教育中得到了极高的重视，通过疫情期间幼儿教育的教育信息化实践，能够总结出较多的启示经验，为未来幼儿教育的教育信息化发展提供更多指导。

参考文献

- [1] 郑平辉. 区域学校教育信息化发展状况分析与对策建议[J]. 信息周刊, 2018(001): 177-179.
- [2] 赵丽娟, 周航. "互联网+"时代教育督导信息化建设的机遇、挑战与对策[J]. 中国电化教育, 2018(07): 45-50.
- [3] 赵晓妍, 彭颖. 教育信息化发展现状与对策研究[J]. 才智, 2019(01): 101.

给现代课堂加一点“兴趣” ——试论“微视”等手机软件在电工实训课中的应用

王 乾

(平湖技师学院 浙江 嘉兴 314200)

[摘要]随着手机和移动互联网的普及，手机软件发展迅速。把“微视”等手机软件融入电工实训课的课堂中，从而提高学生的自主学习能力和课堂学习效率或许是一种很好的尝试。利用“微博”“微信”来串联教学环节，“微视”来突破教学重难点，给现代课堂加一点“兴趣”。

[关键词]微视频；手机软件；电工实训

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.301

一、“微视”等手机软件现状。

1. 交流的平等性

每个软件用户既是信息的创造者，也是信息的接收者。在这样一个信息交流的过程中，很好的突破了原先以教师为主体的概念，和以学生为中心的教学模式的思想不谋而合。这是一个平等的对话，能非常快速的突破违和感，建立起彼此的信任。

2. 信息发布的简便性和时效性

这些手机软件经过多次的改版升级，目前的界面都十分友好，使用起来十分简便，学生的使用率也很高。省去了二次学习的麻烦。同时打破了时空的概念，学生和教师之间有问题时可以立马进行沟通，内容可以是文字，图片，声音，视频等，有利于群体头脑风暴，迸发出智慧的火花。

二、中职电工实训课的现状

1、学生理论基础差，操作理解不够

中职的学生普遍文化基础差，在实际操作中效率不够。以《维修电工》为例，在课程中往往需要花很长时间把相应的理论内容重新讲一遍，导致进度缓慢，课堂的效率很低。

2、实习场地大，管理难度大

由于学校的实习场所都比较大，很多学校由于自身情况的限定，只能由1位老师授课。在面对40，甚至50名学生时是一种心有余而力不足的无奈。面对学生的提问根本答复不过来，在最后打分的环节也比较匆忙，只能草草结束。在课堂纪律的维持上难度也很大，这些都直接导致了课堂效率的低下。

3、课堂教学乏味

中职学生正处于十八、九岁的年龄，思维活跃、意识超前，具有极强的好奇心，但抽象思维及自主学习力较差，厌烦枯燥的文字说教，喜欢有声有色、生动直观的教学。传统的“理论+实践”的教学模式远远无法满足学生的要求。

4、学生手机使用普遍

目前中职的学生几乎普遍一个智能手机，这为手机软件运用在教学中提供了最基础的条件。在学生的手机里也几乎装有这些软件，他们喜欢并且善于使用这些软件。他们认为这是自己一种时尚的表现，一种价值的体现。

三、“微视”等手机软件在电工实训课的应用尝试

在具体的教学过程中，我尝试着在电工实训课程中加入了“微视”等手机软件元素，具体情况如下。

1、作业网络化，生动微预习

预习可以让学生对于下次课的内容有所了解，加快课堂理解。同时可以培养学生的自学能力，增强求知欲望。教师可以在课前通过微博进行任务的发布，通过文字，图片，视频来吸引学生。以双联开关的安装为例，我先将实验的成果用手机拍摄成视频，通过微博发布，学生可以通过手机轻松的看到如何运用两个开关控制同一个灯泡这一实验结果。再引导他们去发现生活中的实例，比如床头、楼梯，都运用到了双联开关。

2、难点人性化，多维微突破

这里讲的突破指的是重难点的突破。电工实习课程最后效果不佳，往往问题是出在学生对于重难点知识掌握不好，而教师又指导不过来。

教师可以提前将重难点进行分解，拍摄成一个个简短的视频，再利用“微视”发布出去。这样学生在遇到问题时，可以利用手机进行学习，并且做到了一人一机，反复观看，相当于每个人都配备一个私人教师。既解决教师巡视不过来的问题，同时在效果要比教师用嘴讲更加、直观，有效。如果仍不能解决，教师再针对学生的问题进行指导。

3、评语多元化，细致微评价

传统的评价一般是教师逐个打分，但中职生相对来说主观性较强，不能准确地反映其学习情况，且存在一定的局限性。我在课堂中做了一些改进。我要求学生以图片形式上交作品，对于有动态效果的也可以用视频的形式。

这样有几个好处，首先打破了时间的限制。其次便于点评，对于典型作品可以通过多媒体进行现场点评不足和优点。最后相对于拖接接线板等实物更有利于保存，便于以后对比和复习。

4、沟通及时化，高效微作业

“微作业”并不是指通过app发布作业，而是利用“微信”即时通讯的特性进行沟通。学生在回家后完成作业过程中如果遇到什么问题就可以通过它和教师进行提问，沟通。在预习等其他各个环节也同样适用，有效的提高了效率。

5、思考公开化，大众微反思

“微反思”即在课后及时在班级微信群中发布教学反思。教师可通过网络从多方面总结信息技术教学的经验与不足，从自身教学角度和学生领会角度出发，思考课堂上的不足与存在的问题，结合学生的反馈，及时加以改进，从而有效地提高教学效果，提升自身的教学水平。

6、内容数字化，系统微资源

手机App本身是一种能够提供信息、存储知识的社会性媒体，虽然篇幅有限，但能包含文字、图片、视频、音频等丰富的信息形式。教师可以将这些内容作为“微资源”来给教学提供源源不断的新知识和新资讯，扩大学生的知识面，培养学生的信息判定、分析能力及共享意识，同时也提高了学生的信息素养。

四、总结和展望

作为一名年轻的教师必须为课堂带入新的血液，让课堂随着时代的发展而发展，把新兴事物和课堂相结合，为教育服务。手机软件的引入化堵为疏，巧妙把手机变为学习的助力，同时利用app的多样性，针对各个app的特点运用在不同的教学环节，从而增加教学效果。

参考文献

- [1] 张艳琼. 微博在教学中的应用探微——以新浪微博在《大众传播学》中的应用为例[J]. 现代教育技术, 2010(3): 49-51页.
 - [2] 林书兵, 徐晓东. 微博及其教育应用探析[J]. 电化教育研究, 2010(3)
- 作者简介:
王乾, 平湖技师学院电气工程系主任。