

基于榜样激励的大学生思政教育探讨

刘晓磊

(中央美术学院 北京 100102)

[摘要]榜样激励在高校思想政治工作中有着十分重要的作用,其能够对大学生的行为习惯起到了一个正面的作用,从而充分发挥出积极的激励作用。文章主要是分析榜样激励法在大学生思政教育中的实际作用,王恩能够为广大人员提供到一定的参考和帮助。

[关键词]榜样激励;大学生;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1417

1、前言

榜样激励法是思政教育中一种有效的手段,能够为学生树立一个良好的榜样,在教育实践的过程中科学合理的利用到榜样激励法,能有效做好大学生思政教育的工作。

2、榜样的作用

实际上,榜样激励法是指参与组织本单位或高校的部门领导,选拔和实践最先进的个人和集体,给予肯定和好评,合理引导他人学习,激发部分学生的工作积极性。只有这样,才能认识到做榜样的重要作用。

2.1导向作用

在大学生思政教育中,简要介绍了一些具有无私奉献精神、高尚情操和道德品质的先进学生,从而有效地引导大学生的行为,使他们努力朝着自己的方向进一步发展,走向更先进的模式。全面发展学生的持续学习模式和世界先进的师生思政教育模式,使大学生迎头赶上,学习知识模式,营造良好的思政教育氛围,也就是说,大学生肩负着整个社会文明规划建设和经济快速发展的关键任务和责任,使他们始终能够遵守党的总方针,朝着社会主义全面发展的方向前进。在不断进行思政教育的过程中,高校应充分发挥学习榜样的领导作用,用现代精神指导大学生,使他们朝正确的方向发展。只有这样,他们才能逐步形成正确合理的世界观,人生价值观和社会价值观。

2.2协调作用

作为一名非常优秀的学生,以其崇高的人格和威望,在处理学校内部结构中的这些矛盾和冲突中发挥了极其关键的作用。近年来,大学生自杀或杀人相关事件呈现出一个问题,即大学生思政教育中还存在许多问题。在思政教育的过程中,实际操作条件与科学的理论认识存在较大差异。在榜样的相互协调下,他们能够充分掌握和选择正确的直接处理矛盾和矛盾纠纷的方法,从而适应当前社会的不断发展。

2.3聚合作用

大多数大学生,他们的理想主义、思想观念、理想信念、言行举止都有深厚的文化底蕴,部分学生的成功基础独特魅力的特殊性,他们很容易被学生认可和接受,从而带动了大多数学生的心灵,最终汇聚成一股非常强大的潜力力量。在逐步改革开放和真正的社会主义市场经济的不断实施和人的全面发展的不断深入时期,在各种意识形态、观念、文化相互影响的背景下,大学生的道德行为表现出极为明显的独立性能力、差异比较及自由独立性。外部环境和内部环境都容易影响学生的行为。学校的学生可以通过榜样的重新组合来改变和塑造中学生的行为,使榜样和同学从整体上不断发展成为统一的标准,促进大学生的自我发展。

3、榜样的选择

在思政教育工作中,最重要的是榜样的选择,它可以充分发挥学习的榜样作用。在选择模型时,应该考虑来源的各个方面,并选择典型示例和最具有代表性的榜样。这些榜样应该是稳定且可靠的,具有真实的特征,以便我相信,接受和相信的学生,然后充分发挥地球发挥其作用的能力。例如,模型的会议选择应该具有好的环境,道德品格和独特风格,独特个性。同时,还应该综合考虑对某些学生的正确判断做出了重大贡献。而且,所选择的榜样应与广大大学生的生活经历相似,便于学生更好地认同和选择接受,进而刻意模仿。此外,选择以身作则,也可以针对一些为社会进步和人的全面发展做出巨大贡献,让大学生从好榜样中学习,理性引导一部分学生改正。真正的价值观有助于大学生形成正确的价值观、和人生观。

4、榜样激励的机制

4.1目标机制

人类的行为通常是由内在动机直接驱动的,而这种动机通常是物种在其生活中期望达到的某种程度。一个例子是一种行为依据。一旦教师发现并确定了他们想要学习的更先进的模式,他们将决定他们未来学习知识的长期目标。为了实现自己的长远目标,他们会实施有效的相应措施和行为实施。榜样激励的必要条件是先进模式与学习方式没有太大差异。当学习方法与所选模型进行比较时,它会发现自己的缺陷和不足,然后尽力学习和弥补,学习和不断模仿榜样不是一件非常简单的事情。如果设定的榜样过于高,模仿行为为动机的重要功能就会丧失。因此,学习者必须结合自己的实际情况,选择适合自己的榜样。

4.2强化机制

一般来说,学校教师的期望和要求与社会的期望和要求是基本相同的。社会的需求对学生的情感、愿望以及意志等方面都进行了强化,从而有效激发了学生的内在动力。也就是说,高校应该立足于社会在社会中的作用,教育学生。因此,学校和社会在树立榜样时,往往具有高度的团结性和公正性,这一点很容易被教育者所认可。

5、强化思政教育工作榜样激励的措施

5.1教育人员做好示范带头作用

要想真正说服人们,政治教育就必须依靠自由人格和真理这种内在力量。教育者影响的内在精神思想和精神因素在行动上富有成果,树立榜样,并采取行动。领导者要实施自己的特定目标,并倡导人生最佳。分裂型人格的潜在力量也非常诱人,引起影响和紧张,然后渗透到其中,不受时间和空间的限制。在个人人格力量的影响下,受影响者的行为和心理在劝说和模仿学习中得到充分体现。因此,与强迫服从所带来的巨大压力和外部环境的各种重要因素相比,其精神激励能起到更为深远的影响。文化教育工作者要继续保持正确的行为方式,带头示范,充分发挥人的内在力量,从而起到积极的引导作用。如果按照教育工作者在思政工作中分析和指出的原则来组织工作。让大学生在身边找到高尚的人格特质,大学生才会在心中有一个信念,然后对他们的行为施加法律约束。从这个角度看,教育人员应该

发挥模仿带头作用,为学生树立好榜样,把个人人格的力量与永恒真理的力量结合起来,感染学生。

5.2坚持“以人为本”的思想观念

在不断完善高校管理模式的过程中,思政教育工作要逐步转变为“以人为本”的理念,推动大学全面发展,整体水平达到国际先进水平,并促进思政教育工作与管理工作的有机结合,相互渗透、相互利用,更加注重高校科学性的良好沟通与沟通。在与大学生谈心的过程中,帮助一些学生解决一些根本解决不了的生活和学习中的问题。增强中学生的新认识,增强他们对学校教师人文文化和社会价值观的认同,增强他们的强大凝聚力。在不断开展思政教育工作之后,高校将向广大大学生介绍中国自改革开放以来所面临的严峻挑战的解决方案和取得的成就,增进学生对知识的认识和理解。学校教师改革措施的思想意识,使学生能够从从容应对在学校教师改革措施过程中遇到的问题;并能促进思政文化学校的快速持续发展,实现经济效益和社会效益以及双丰收。

5.3强化良好的榜样行为

榜样行为能否得到改善,对学生仿效行为的持续全面发展,形成稳定的行为,具有重要的意义和价值。高校文化教育要重视校园文明建设和发展,及时、持续、有效地宣传校园先进人物。因此,学生努力创造出适应时代变革和社会进一步发展的最先进榜样,让学生提供一定的深入实践的机会,让他们也能展现自己所学的素质是学校教师普遍认可的,学校教师、社会和社会,从而进一步巩固和进一步提升自身的精神道德、思想道德和社会公德能力,了解当今社会主流的伦理道德和实践价值。

6、运用榜样教育法应注意的问题

6.1树立真正的榜样

在日常生活中,教育者应选择有目的、有计划、有实践的好榜样。要以终极目标、宏大计划、实事求是的态度进行宣传和表扬,激发大学生学习知识的动力,帮助学生从更加感性的认识到理性的判断,注意运用学习榜样这种力量触动人心,部分学生的身心、潜能、伦理道德、内心情感、榜样对大学生的学校教育尤为重要。由于他们与受过教育的大学生关系密切,他们更容易受到感染,产生共鸣,从而愿意以身作则,指导自己的行为。

6.2坚持真实性、多样性、深刻性原则

树立的榜样一定要有一些大家多公认的事实,同时不要对榜样进行人为上的加工,这才是建立榜样的主要标准。应该树立榜样,这是教育成功的基础。除了杰出人物的形象,更要注重在学校师生中树立更先进的人物形象。一个例子越不为人熟悉,它就更能鼓舞人心。榜样的多样性是培养学生具有多种风格的良好榜样文化。他们的教育不同,要求不同类型的大学具有相同的特点,建立不同类型的大学榜样。例如,在教育中大学生具有助人乐为的精神时,可以举出深圳义工联艺术团团长的光辉事迹;在文化教育的大学生中,也可以举出天津理工大学、大学徐伟等的光辉事迹和湖北长江大学赵传玉;学校要教育学生诚实守信,可以引用湘潭大学文华年鉴、河南中医药大学理论与药学大学王义翔的光荣事迹和袁隆平最先进的传奇事迹,在对大学生进行敬业奉献教育时,也可以举出方永刚和钟南山。榜样人物的先进光荣事迹,离学生的生活并不遥远。且类型的多样化让这些一些学生就可以从小做起。深刻性是指对人物思想和行为进行深刻的教育,此外,它还意味着宣传模范的崇高思想和观念品德,并将其与更先进的英雄事迹相比较。思想观念深深铭刻在大学生心中,引导他们学习。在教育过程中,要用具体的内容,生动、丰富地向学生介绍先进榜样。也可以组织受过学校教育的人直接参观或观看相关的戏剧等。可以引导受教育者非常认真地思考,进行更激烈的讨论,厘清内容和几种学习的方法,从而走上不断成长的道路。

6.3知行统一,创造向榜样学习的氛围

陶行知说:“要在‘事’上指导学生去修养他们的品格,事应该怎么做,学生就应该怎么去修养,先生就应该怎么去指导。”对大学生进行思政教育,必须继续坚持知行合一的原则。大学生已经形成了自己的道德规范意识和做出伦理评价的综合能力,但他们对不道德行为的自我控制能力还没有成熟。因此,要有意识地创造一些自由的伦理道德情境,参与和组织各种参与社会实践的活动,锻炼学生的道德规范意志,提高其道德规范不良行为规范水平,逐步养成良好的习惯来实施良好的社会道德行为。

7、提升大学生榜样教育实效性的措施

7.1提升榜样教育实施者的整体素质

目前,继续开展模范教育的大多是他们的思政等等的辅导员。辅导员的基本素质直接影响示范教育的效果。有的辅导员教师的基本素质相对较高,能起到很好的表率作用,在师生中树立了很高的威信。在学习榜样与教育中,媒体对学习榜样英雄事迹的宣传和对学习榜样道德行为的回应,都无法得到学生的不认同和积极反馈。有些辅导员因为自身的原因不能被一些学生认可,就被学生厌烦和拒绝,不能激发学生的认同。在此基础上,提高实施者的综合考虑素养,在学生中树立榜样教育的专业权威是榜样教育成功的重要条件之一。在具有一定专业背景、被学生广泛接受或钦佩的学生或教师中,应选择品德高尚、权威性强、思想教育工作作为示范文化教育的综合实施者。综合实施者要自觉在好榜样、好教育中起好榜样作用,在言行举止上赢得最高程度的尊重、信任和否定,从而有效地激发出学生的认同和向学学习的强大动力。

7.2选定真实、多层次、多样化的榜样

榜样应该是真实且多层次的,能够被当代中国大学生所接受和认可的。多层次、多元化模式是指选择模式要理解和尊重大学生需求的丰富性和不同层次的特点。因此,选定的榜样不仅可以成为学生的一个很好的例子,而且可以在日常教学

内容生活中遵循指导思想的师生,榜样教育大学生的综合实施者应善于发掘学生周围的优秀元素,合理地探索和宣传他们的先进精神和光荣事迹,使大学生真正感受到榜样的存在,并深刻理解,学习榜样的精神。优秀的教师在业务上表现卓越,但性格不高,是杰出榜样的最合适人选,它可以激发学生的学习兴趣和。从全省乃至整个中国的先进性和典型性来看,如果没有宣传,很容易使榜样教育成为形式。因此,榜样离大学生有着一定的距离感的话要注重各种学习榜样的宣传方法,努力使大学生整体呈现出有具体内容的榜样正面形象,用榜样精神唤起他们的认可和认同。在新时期,大学生思维意识的主体是觉醒。学习模式的选择必须经得起大学生日益强烈的批判性思维的严峻考验。必须以新的整体形式发挥作用,有效地加以鼓励。

7.3 发动大学生参与榜样教育的实施

传统的学习教育方式大多采取单向的形式,如课堂宣传,标语宣传等。榜样教育过分强调了学生接受榜样教育。在此过程中,不重视大学生对榜样宣传的反馈。榜样教育,树立榜样教育近年来,高校树立榜样,文化教育理念创新教育。领导组织的主要形式可以实现学习榜样的转移和动态信息交流。心理方面可能存在一些缺陷,即更多地关注更多的学生来效法并继续学习。因此,要不断突破帮助组织开展模式文化教育的主要形式,在学习模式学习中注意大学生的心理变化,最后注意其道德行为的变化。大学生更有可能逐渐形成一个自由和独立的艺术圈,并对艺术圈中的最佳元素和独特的生活文化有强烈的意识。还需要自担风险,根据大学生独特心理状态的最大特点,完善学习模式和各种形式的教育领导组织,使榜样教育的实施从高等教育的实施逐步转变。

7.4 应当注重大学生行为习惯的改变

教育者更多地关注从榜样和教育手段中学习的过程,而忽略了示范教育的效果。重视榜样教育采取标准化和主观的总体评价方法并不具有讽刺意味,也不反对基于中学生的整体表现进行定量评价。一个很好的例子,学校教育评估要求教师以多种方式进行观察和比较,对大学生的思想和行为以及他们的生活习惯的变化进行定性和现实直接评估,以促进大学生的成长。

8、结束语

建筑工程框架结构施工技术探讨

毋尚泽

(鹏嘉壁程实业集团有限公司 河南 郑州 450000)

[摘要]在建筑工程施工中,钢筋混凝土框架结构是当前广泛应用的结构形式,其施工过程主要包含钢筋工程、模板工程和混凝土工程,这三个分部工程的质量控制直接影响影响了建筑整体的质量。为了控制好整体的施工质量,一定要熟悉这三个分部工程的施工重、难点,在施工中采取有效的措施确保分部工程的质量,从而保证主体结构的质量。这样才能提升我国建筑工程施工技术水平,从而促进建筑行业进一步的发展。

[关键词]建筑工程; 框架结构; 钢筋混凝土施工技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1418

引言

框架结构作为建筑工程最常见的结构形式,建设质量和安全为人们所普遍关注。框架结构是整个建筑工程的基础和根基,必须对建筑工程框架结构的施工技术进行全面分析,以促进施工质量保障建筑行业的稳定发展。建筑工程框架结构必须根据楼层的承载力进行设计,这样才能保证工程质量符合相关要求,尽可能地减少高层建筑占地空间。在高层建筑框架结构设计时,一定要深入的对风力、火灾、抗震、防雷等不可抗力进行全面分析。

1 建筑工程框架结构施工中常见的问题

1.1 建筑荷载问题

高层建筑在施工过程中面临的最多的问题是荷载问题,出现这一问题主要是因为浇筑完成楼板以后,需要搁置一段时间从而确保其硬化强度大小,若是其硬化强度不达标的话,楼板的承载力就不行;反之,若是硬化强度满足要求的话,则其承载力强。浇筑好的楼板搁置以后其强度不达标的话,会造成其承载力差,最终使得建筑工程项目质量不达标。因此,只要发现问题,施工方一定要及时采取相应的对策解决问题。楼板承受的压力是两方面的,一方面为上层楼板,另一方面为施工方,只有楼板承受住压力后,楼层才会质量和安全达标。此外,搭建钢筋工作最终还是靠施工人员落实,因此其专业技能不高的话,会出现问题,影响钢筋框架结构的搭建,造成其质量较差,最终使得工程项目的框架结构不能达到支撑的效果。

1.2 结构设计复杂

为了满足建筑工程项目灵活的空间要求,建筑工程钢筋混凝土框架结构在地下结构和地上结构的设计是有所不同的,这就导致这种结构形式的设计非常复杂。在施工过程中,需要结合平面布置图、结构图和配筋图才能确定每一层的框架柱和剪力墙的钢筋构造和尺寸,这也增加了施工的难度。有些施工单位在施工过程中没有及时发现截面变换或者钢筋型号变换,导致剪力墙施工错误,配筋过小等,导致后期的建筑空间不能满足要求,这样会给建筑工程带来不可估量的损失。

1.3 混凝土工程施工

混凝土工程是确保结构最终强度及质量的关键环节。由于对进场预拌混凝土质量把控及浇筑养护不到位,在实际施工中会存在蜂窝、麻面、露筋、孔洞等常见质量问题,甚至混凝土成型后会产生裂缝及强度不足。此外,在建筑工程框架结构施工过程中,为降低工程的建造成本,在满足结构承载要求的同时,施工单位在浇筑梁板柱构件时通常会采用不同强度的混凝土进行浇筑。但由于梁板柱节点处混凝土强度等级不同,加之钢筋密集且型号规格较大,如控制措施不到位或浇筑质量不合格,会导致节点部分的强度不符合标准,从而导致节点受力大幅降低,加大建筑安全事故的概率。

2 建筑工程钢筋混凝土框架结构施工技术分析

2.1 钢筋施工技术

在施工框架柱构件和剪力墙构件时,做好测量定位工作后就要进行钢筋的连接和绑扎。为了保证建筑工程项目质量,要确保用于施工的钢筋质量满足要求,钢筋原材料及时送检、检测合格,用于现场施工的钢筋要经过除锈处理,确保原材料的质量。对于框架柱的钢筋施工而言,主要是保证主立筋的型号和根数满足要求;其次就是对框架柱箍筋的加密要按照规范和设计要求进行加密,一般加密区在三分之

由上可知,在进行榜样激励时应当坚持以人为本的观念,同时在大学生思想政治教育的过程中要全面贯彻人文关怀,合理正确的处理到思想政治教育的工作,才能有效确保到学生的正常、可持续发展。

参考文献

- [1] 杨年. 榜样激励在大学生思政教育中的实践探究[J]. 福建茶叶, 2020, v. 42; No. 220 (04): 217-218.
- [2] 樵锐. 基于学生工作一站式服务视角下大学生思政教育模式研究[J]. 长江丛刊, 2020 (23).
- [3] 张驰. 如何发挥榜样在高校思想政治教育中的作用[J]. 时代报告, 2020 (4).
- [4] 张燕欣. 文化自信视域下的大学生思想政治教育研究[J]. 现代职业教育, 2020 (20).
- [5] 王亚晶. 主体德育范式下大学生思政教育协同机制构建研究[J]. 现代教育科学, 2020, 000 (002): P. 50-55.
- [6] 谢彤. 论“青春榜样”在大学生思想政治教育中的作用——以长江大学为例[J]. 西部学刊, 2020, 000 (007): 41-44.
- [7] 庄凌飞. 网络资源整合对民办高校思政教育的价值及实现路径探析[J]. 改革与开放, 2020 (14): 45-48.
- [8] 闾红. 利用红色资源加强与改进大学生思政教育——基于艺术类院校学生特点[J]. 人文之友, 2020, 000 (003): 140-141.
- [9] 刘佳静. 基于移动端的大学生心理健康素养干预研究[D]. 2020.
- [10] 何春阳. 大学生思想政治教育中榜样激励作用发挥探讨[J]. 魅力中国, 2019 (11).

作者简介:

刘晓磊 出生于1982年12月 性别: 男, 籍贯: 河北邯郸, 学历: 第二学士学位, 职称: 讲师, 研究方向: 马克思主义哲学
“中央美术学院自主科研项目资助(项目编号: 19QNQD164)”

一层高或者1m范围内;最后要注意框架柱尺寸的变化和钢筋型号及根数的变化,在施工下一楼层钢筋时,要及时调整,按图施工,保证建筑工程项目质量。在进行剪力墙钢筋施工时,要保证横向钢筋和纵向钢筋的连接稳固,立筋的连接方式要根据其型号和设计要求进行确定,常见的钢筋连接方式有焊接、绑扎连接和机械连接,要结合具体的设计内容保证剪力墙钢筋施工质量。

2.2 模板施工技术

模板虽然是辅助性结构,但也是新浇筑混凝土的支撑系统,且在施工过程中,建筑的结构荷载和施工荷载都是由模板系统支撑,因此模板工程的设计与组装工艺是建筑工程框架结构施工中不容忽视的重要环节。在模板工程施工前应编专项施工方案,并应经过相应审批或专家论证。施工过程应严格控制模板的强度、刚度及稳定性,确保支撑面积满足受力要求,并保证模板的几何尺寸、空间位置、底模起拱、预埋件及预留孔洞符合设计和规范要求,严格控制拆模时混凝土的强度和拆模顺序。但在实际施工中,个别施工单位过分追求经济效益,在楼板还未达到规定强度的情况下,就在模板上进行施工,使楼板出现裂缝和损坏等质量问题。此外,施工单位为提高模板周转利用率,还存在提前拆除模板的情况,这都会给建筑工程框架结构留下质量和安全隐患。因此进行建筑框架结构模板工程施工技术探究时,可从完善模板施工技术,加强模板分项工程质量控制及施工监管方面进行探究,以保证建筑框架结构的施工质量。

2.3 混凝土施工技术

在进行这一环节建设时,首先要对原材料的配比和验收工作进行重点管理。在对材料进行验收时,要对这些材料的质量进行全面的检查。要对所有材料的信息进行准确的核对,确保原材料的应用能够满足质量要求,在原材料检查完成之后再开展验收工作。通过开展混凝土结构配比实验来提高整个结构的应用性能,要对配比进行合理的控制,从而防止混凝土结构在后期应用的过程中出现裂缝问题。在开展振捣和养护作业时,要严格按照作业的程序进行正确的操作,要在浇筑作业完成之后开展振捣作业。在浇筑作业完成之后,应及时进行结构的养护,通过提高养护工作的质量和效率来完善结构的性能。

结束语

综上所述,在建筑工程施工中,为了确保建筑工程项目的顺利开展,保证项目工程质量,对于不同的结构形式要采取不同的施工质量控制方法。当前广泛应用的钢筋混凝土框架结构,要重点控制好主体结构施工中的钢筋、模板和混凝土施工质量,结合钢筋混凝土施工的特性,分析其质量控制重、难点,并采取针对性的措施进行解决,可以消除框架结构建筑工程项目质量问题,进一步促进我国建筑业的发展。

参考文献

- [1] 骆德新, 周荣娣, 杨振. 浅谈建筑工程框架结构施工技术[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2018 (31): 115.
- [2] 桓进智. 土建工程框架结构技术的应用分析[J]. 城市建设理论研究: 电子版, 2018 (19): 1-3.
- [3] 赵洪吉. 高速公路路基设计与施工[J]. 工程技术(文摘版), 2015 (9): 200.