

3、知识巩固中的应用

借助翻转课堂来帮助学生进行知识的巩固,可以让小学生对课后练习进行归纳和总结,快速找到解题方案,并且还能够达到举一反三的效果,所以作为小学数学教师一定要提高对知识巩固的重视度,在课堂讲解及小组讨论完成之后,教师就需要根据学生的学习情况来进行练习题的设置,测试小学生对新知识的掌握程度,然后再进行知识深入梳理的基础上,进一步强化知识的巩固。

比如说,在进行知识巩固的过程中,教师可以让小学生思考和解决一些问题:需要在马路上每隔五米的间隔来种一棵树,一共种了20棵树,那么这条路总共有多长呢?这时小学生就会在反复的讨论与研究中找到多种做题思路和解决办法。

4、知识拓展中的应用

当今的时代是信息化、网络化的时代,不仅要让学生掌握扎实的基础理论知识,更要能够培养他们的创新能力和拓展性思维,所以翻转课堂的应用可以让小学生的数学知识得到进一步的延伸和拓展,在不断挖掘翻转课堂优越性的同时,让小学生有所突破与提升,扩大小学生的知识视野,提高他们分析问题和解决问题的能力。

比如说,在学习《三角形》之后,教师可以对三角形进行一个全面的总结,然后再让小学生观看与学习中去进行知识的拓展,在找到三角形共性的同

时,去研究和探讨不同三角形的特性等等,这样小学生脑海中的知识框架就会变得更加明确和清晰,突破知识的局限性,获得更多的成长机会。

三、结束语

总而言之,在我国新课改要求下,小学数学课堂教学的重要性越来越突出,传统的教学模式已经不能知识新时代背景下人才发展的需要,要想培养小学生的创造力和逻辑思维能力,提高他们的自主探究意识,就必须充分利用翻转课堂教学,为学生创设更加合理的学习情境,让小学生成为学习的主体,充分调动大家的学习积极性和主动性,在小学生的主动参与和配合中,提升小学数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1]牛建平.小议如何在小学数学课堂教学中提高学生的数学能力[J].学周刊,2020(15):27-28.
- [2]金晓慧.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊,2020(15):29-30.
- [3]蔡国元.基于教学情境下的小学数学“激趣”策略探究[J].学周刊,2020(15):39-40.

浅析在初中地理教学中如何体现学生的主体地位

夏景云

(聊城市东昌府区堂邑中学 山东 聊城 252000)

[摘要]初中阶段科目的复杂程度相对于小学有了很大的提升,因此导致部分科目的教学成果不够理想,比如初中地理科目的教学。部分学校对于初中地理科目呈不重视的态度,认为这一科目在初中生的学习过程中无足轻重,因此教育力度不够大,师资队伍的力量也不够雄厚,教师的专业素养较低,思想理念也不能紧跟时代步伐,教学力度达不到要求,不能激发学生对于初中地理知识学习的欲望,不能帮助学生更好地去理解掌握所学知识。

[关键词]初中地理;教学;主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1278

初中地理科目设置的初衷在于让学生掌握地理知识,小到地图的掌握,大到对于全球气候的了解。初中地理教学要求学生具备基本的地理素养,对自然环境有更进一步的认识,产生探索自然的兴趣。从目前的发展趋势来看,初中地理的受重视程度较低,部分教师在课堂中讲授的知识不够深入彻底,导致学生学习不扎实,学习态度松散。

一、初中地理教学的现状

地理科目在传统的学科中处于重要的地位,学生在校内学习,没有太多的机会去接触大自然、了解大自然,那么地理科目重要性就会凸现出来,通过地理科目的学习,学生对地形地貌、气候类型、河流分布等有了更加清晰的认识。对于初中所学科目,人们内心普遍是认为语数英的重视程度应该高于其他的科目,这种观念深入人心,导致学生学习过程中不够认真仔细,学不到课程内容的精髓,没有实现初中地理科目设置的价值和意义。

二、初中地理教学过程中学生处于主导地位的重要性

在中学地理学科的教学过程中主要是基于对地球表层人文要素、自然要素以及二者关联的探究。在探究知识的过程中要求教师扮演引导学生的角色,学生才是课堂的主体,在课堂教学过程中起着关键作用。在教育教学中,主张“以学生为本”,这是教育进步、良性发展的表现。要突出开放意识、民主意识,强调学生自主探究,教师要成为学生发展的促进者,从而使学生得到更好的发展。

三、促进初中地理教学中学生处于主导地位的策略

(一)借助教学工具引导学生

地理这一学科的特点就是与自然联系密切,教师要充分认识到这一学科的特点,利用多种教学方法,使学生能够更真切地去感受自然的魅力。比如借助多媒体,将地理知识更清晰地展现给学生,学生课本的知识有限,但是外界的知识无限,课本上用图片及文字呈现的内容不够清晰全面,教师可以查阅更多的网络资料来为同学查漏补缺。教学过程中可以将抽象的问题用视频来演绎。科技发展迅速,促进教学的方式更加多样化,教师要紧跟时代的步伐,为学生带来更好的上课体验。

(二)给学生更多交流讨论的机会

初中阶段的学生思维活跃,有很多想法需要被呈现出来,但是在呈现的过程中需要更好的去组织,更需要同学之间的交流沟通。比如教师在课堂之中可以将学生分成小组,每一个小组是一个团体,教师将问题呈现给学生,小组内展开讨论,通过沟通,思考自己的想法是否符合实际,查漏补缺,交流的过程中学生可以从中发掘出自己忽略的知识点,并且交流过后更有助于学生对知识点的记忆,可以更好的去运用知识。

(三)结合生活实际教学

生活处处有学问,生活处处有地理。地理学科,与生活实际密切相关,学习相应的知识点时,教师可以通过设置情景环节,让学生在实践中领悟地理学科的魅力。比如学习天气与气候相关的知识点,作为教师,可以安排学生观察天气现象,

通过观察、对比、分析,对天气与气候有更加清晰的认识,对所学知识理解的更深刻,让学生体会到地理知识与生活有着密切的关系,从而激发学生去探索地理知识,了解自然规律的兴趣。

(四)鼓励学生表达自己的想法

教师在初中地理知识的教学过程中,要根据实际的教学要求去提问学生问题,引导学生回答,学生在这种问答方式的学习过程中能够获取新的知识,并巩固所学知识。这种问答的形式需要在学生掌握了一定程度的知识基础上进行的,否则不仅起不到促进运用,还会使学生由于对知识掌握不牢固,对地理课堂产生恐惧心理。

为了鼓励学生表达自己的想法,教师可以根据不同学生的实际情况,去设置不同的问题,照顾到每个学生发展不平衡的状况。同时也可以检验学生对于所学知识的掌握程度,检验教学方法是否有效,教学效果是否理想。教师课前首先要做好充足的准备,设置不同的问题,提前预设课堂回答效果,及时做出反馈,并对学生的回答做出中肯的评价。

四、结束语

教师在地理课堂教学的过程中,既要明确教学目标,又要明确自己的位置。为了更好地讲解地理知识,提高课堂效率,教师在课下不仅要广泛地搜集相关资料,帮助学生理解,还可以借助各种教学手段,教学工具去提升教学。

地理科目单凭口头的讲述很难将知识全面详细的传递给学生,要想更理想的去完成教学目标,要多给学生“说”的机会,不能只是处于被动地“听”,学生养成这种“听”的思维模式后,很难让其在今后的课堂学习中主动地去切换自己是主导者的角色。教师主张“学生的主体地位”是为了更好地促进学生去发散思维,作为教师应该具有先进的教学思想,充分挖掘学生的聪明才智,才能更好的培养学生的地理素养。

参考文献

- [1]刘影.浅议如何在初中英语教学中体现学生的主体地位[J].中国校外教育,2018(22):89-90.
- [2]储新海.教师让位 学生发展——在初中数学课堂教学中如何体现学生主体地位[J].考试周刊,2018(28):77.
- [3]张小泉.在初中数学教学中如何体现学生主体地位——教师让位,自主发展[J].华夏教师,2017(14):80.
- [4]慕淑芳.学生主体地位在初中数学课程教学中的体现[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(13):14.

作者简介:

姓名:夏景云,单位:聊城市东昌府区堂邑中学,出生年月:1983.10,性别:女,民族:汉,籍贯:聊城市东昌府区,毕业院校:泰山学院,学历:本科,职称:中学二级,职位:教师,研究方向:地理教学理论及应用。

论基于核心素养导向的小学语文教学

张兴明

(山东省泰安市肥城市汶阳镇中心小学 山东 泰安 271606)

[摘要]在分析小学语文教学中培养学生核心素养重要性的基础上,结合自身的小学语文教学经验,多角度有针对性地分析了小学语文教学中培养学生核心素养的策略,希望对于今后全方位深化小学语文教学改革有所帮助。

[关键词]小学语文;核心素养;教学方式;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1279

在新课标的要求下,结合小学语文教学实际情况,教师则应更加重视学生综合素质能力培养,而不是单纯化的知识技能方面的学习,这就应该加强学生的核心素养价值导向的培养,从而帮助学生树立良好的情感态度价值,能积极从传统的知识学习转变为技能实践,实现学生良好的语文核心素养水平提升,从而更好地促进学

生的全面发展,不断实现小学语文教学创新发展。

1 小学语文教学中培养学生核心素养的重要性

在小学语文教学中,则应重视学生的核心素养能力培养,在借助于语文知识教育的基础上,能帮助学生树立正确的是非观念,并具有一定的社会经验、文学素