

# 互联网+环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨

谭生光

(湖南省武冈市实验中学 湖南 武冈 422400)

**[摘要]**在初中教学阶段,信息技术教育是重要内容,在培养学生信息素养及信息能力方面意义重大。随着互联网+的深入发展,对当代学生信息技术知识水平提出了更为严格的要求。对于初中信息技术教育而言,教师应坚持“与时俱进”,采用多元教学模式,致力培养学生信息素养及学科思维,促进学生全方位发展。本文以信息技术课教学为切入点,立足互联网+环境,探索初中信息技术课的多元教学模式,以期助力初中信息技术教育课程稳步提高教学质量。

**[关键词]**互联网+;信息技术课;多元教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.923

如今,社会生活的方方面面都离不开互联网。在互联网+大环境下,很多行业都得到了前所未有的发展,教育行业也不例外。借助互联网+力量,初中信息技术课堂教学实现了多元化教学模式,日益朝向网络化、智能化方向发展。但不可否认,在初中信息技术课堂更新换代之际,依旧存在一些问题。

## 一、互联网+环境下初中信息技术课多元教学意义

### (一)激发学生兴趣

在互联网+背景下,信息交换速度加快,教师教育方式发生了巨大改变。借助互联网优势,积极汲取优秀教学经验,可以迅速活跃课堂氛围。教师采取多元教学模式,能进一步激发学生对信息技术课程的探究兴趣。例如,在学习“计算机的成长”这一课时,教师可以通过文本、视频、音乐交替出现的方式,令学生进一步了解丰富的教学内容,从而深入探索教材知识。

### (二)转变传统教学模式

在传统式信息技术课堂上,普遍以教师为主导,学生仅仅处于被动接受知识的状态。这种“满堂灌”的教学模式,无法满足当代学生对信息技术课程的学习需求。然而,在互联网+环境下,各学校积极引入多媒体设备,有效改善了传统教学模式的弊端<sup>[1]</sup>。多元授课形式,被广大教育者青睐。同样,在教学过程中,教师们也摒弃了一成不变的教育思维。通过多元教学模式,可以在学生心中埋下热爱计算机技术的种子,进而全面激发学生学科学习潜力。

## 二、互联网+环境下初中信息技术课的多元化教学模式分析

### (一)注重整合多媒体与信息技术

目前,大多学校都已配备了多媒体教室,学校可以随时随地应用互联网教学资源引导学生去多媒体教室进行学习。例如,教师在“让计算机动起来”相关内容时,教师就可以在授课过程中,积极为学生展示新奇的网络技术。如,网页设计、网站制作等。这样一来,既能令学生提前认知这些信息技术,又能最大程度激发学生热情。通过应用这些互联网工具,学生学习兴趣油然而生,知识掌握程度也会愈加牢固。

### (二)注重将课堂时间交给学生

在互联网+环境下,教师授课形式多种多样。其中,翻转课堂便是一种广受欢迎的教学模式。在翻转课堂中,教师将课堂上的大部份时间都移交到学生手中,令学生真正成为课堂学习的“主人”。在这个过程中,教师可以提前为学生布置学习任务。通过信息技术,将学习内容做成各种模块发送给学生,促使学生提前预习学习内容。与此同时,教师还可以指引学生结成学习小组,以小组的形式对相关知识进行深入交流。以翻转课堂为主的信息技术课堂,完全打破了教师讲、学生听的传统课堂模式,实现了学生的自主交流<sup>[2]</sup>。值得注意的是,翻转课堂教学方式虽然高效、便捷,但广大教师切记不要“操之过急”,应需要为学生留出恰到好处的过渡时间。通过“循序渐进”原则,带领学生适应模块学习,以便真正展现翻转课堂教学模式效能。

### (三)注重整合微课与信息技术

随着信息技术、多媒体技术日益发展,手机、平板电脑、笔记本电脑等多媒

体设备早已步入人们生活的方方面面。由此一来,便为学生应用网络学习提供了更多可能性。微课是一种全新的授课方式,教学效果极其显著。何为微课,实则是将课程分知识点、分章节录制到视频内,指引学生观看相关视频,完成自主学习活动。应用微课推进信息技术课程教学,教师要将课程内容录入到微课中,发到学生手里,鼓励学生完整课前预习任务。同样,在课堂教学活动结束后,学生也可以随时随地观看微课视频,以此完成对课堂知识的巩固及“二次学习”。例如,在教学“系统备份与恢复”内容时,教师就可以将备份系统、恢复系统的重难点通过视频形式发送给学生,便于学生长时间保存,进而可以反复观看视频内容。当学生备份系统及恢复系统过程中,一旦遇到困难,便可以随时随地观看视频排查问题,最终有效解决问题,提高对相关知识点的应用效率<sup>[3]</sup>。与此同时,学生也可以将自己的课后作业通过文件形式、Email形式发送给教师。由此一来,便会有有效增进教师与学生的接触距离,方便教师“一对一”帮助学生解决问题。总之,微课对初中信息技术教学有重大意义。作为多元化教学模式中颇受欢迎的教学手段,广大教育者应高度重视微课,并善于应用其展开学科教学。

### (四)注重重开实践活动

纵观初中所有科目的学习方式,便可发现信息技术学科学习与其他学科学习存在一定差别。对于初中生而言,在初中阶段主要以理论课为主要课程。然而,信息技术教学则更注重理论与实践的结合,致力培养学生独立上机操作的能力。为此,在进行信息技术课程教学之际,广大教师应尽量为学生创造亲自上机操作的机会。在这种状况下,教师可以合理布置预习作业,确保学生对本节课所学知识方向有一定程度的了解。例如,在教学“系统备份与恢复”时,教师便可以让学生在课前积极尝试着备份系统、恢复系统。在预习的过程中,学生便会针对相关知识有了进一步的理,为课堂教学节约不必要步骤。同样,也为学生给出了大量实践时间。在反复练习后,学生上机操作技法更熟练了,实践能力也会随之翻倍提高。

### 结束语

总而言之,互联网+推进了诸多领域的发展。在互联网+影响下,初中信息技术课教学迎来了全新的发展机遇,逐步朝向多元教学模式发展。多种新型教学模式的产生、应用,与传统教学模式形成了鲜明对比。在多元教学模式下,教师上课时间得到了节约,可以进一步了解学生实际学习状况。同样,学生自主学习性有所增强,创新能力也因此提高。以互联网+环境为背景,初中信息技术课多元教学模式终将得到更好的发展,助力广大初中生练就优良学科素养。

### 参考文献

- [1]刘桐珍.在初中信息技术课程中采用翻转课堂教学模式的初探[J].中国新通信,2019,21(12):186.
- [2]陈冰.“互联网+”环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].现代信息技术,2019,3(09):129-130.
- [3]戴亚萍.互联网+环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].南昌教育学院学报,2017,32(05):113-115.

# 新课程下高中生物分层教学的实践与探究

王庆校

(山东省济南市莱芜第四中学 山东 济南 250000)

**[摘要]**正确的教育方式,可以不断的提高学生的积极性、主动性,培训与时俱进的人才。本课题通过具体实施一整套分层教学的操作,运用实验法验证该模式的可行性和有效性。经过对实验结果的分析,总结分层教学的优势及存在的问题。本研究旨在为在高中生物学习中获得充分发展,为高新课程改革下的新时代生物教育探寻一条可行的道路。

**[关键词]**新课程;高中生物;分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.924

## 一、实施分层教学的背景

随着生命科学的迅猛发展,生物学科涉及的领域越来越广泛,各种生物技术在影响并改变人们的生活。生物科学影响着人们的思维方法和思想观念,促进社会文明和经济的发展。新课程标准要求高中阶段的学生,既要掌握学科基础知识,学会生物学研究的基本方法,又要具备一定的生物学探究能力,形成一定的科学探索精神。高中生物课堂中,学生的学习能力层次存在着较大差异,必然导致学习进度的不同。在这种教学背景下,高中生物教学需要进行分层教学,通过个别化教学使学生个体获得最大发展<sup>[2]</sup>。

## 二、高中分层走班教学的内涵

高中分层走班教学,按照一定标准划分不同层次的班级,分配固定的任课教师和学科教师,学生根据自身的学习能力、知识基础及兴趣愿景并结合任课教师意见,自主选择自己所处的层次走班上课<sup>[3]</sup>。学生“质有不齐,量有不齐”,分层教学<sup>[2]</sup>承认学生在认知能力等方面存在的差别,相信学生的发展潜能,做到“君子教人而进之”,使其接近最大发展区。教师在教学中因材施教、分层次教学,使每个层次的学生都获得发展。这种分层走班教学是对原有班级授课制的极大的改进,充分赋予学生选择的自主权,保留班的形式,却不固定,是一种流动式的学习模式。课程设置的单位不再是班级而成为个人,个人自主选择某层次的班级,在走班中依旧保留原行政班级授课下的学习内容和学习进度。分层教学体现了素质教育思想,使每一位学生获得充分发展<sup>[4]</sup>。

## 三、本课题研究的的目的和意义

本课题通过具体实施一整套分层教学的操作,运用实验法探究该模式的可行性和有效性。经过对实验结果的分析,总结出分层教学的优势及存在的问题。分层教

学是新近提出的教育模式,而真正进行实践的学校较少,通过本校的实践教学,可以验证这种教育模式的可行性。因此本研究旨在为在高中生物学习中获得充分发展,为新课程下的生物教育探寻一条可行的道路。

## 四、高中生物分层教学实施设计

### 1.研究对象分层

本研究实验对象是我校高一年级的18个班级,入学之初已根据学生的学习基础划分成ABC三个层次,学习有困难的学生为基础班C层(1~6班),中等生为普通班B层(7~12班),优秀生探索班A层(13~18班)其中每一层次包括6个班级,进行走班上,各层次生物教师固定,教学实验为期一年。在实施时教师向学生说明该划分的动态性,可上可下,定期调整,激励学生使其向更高层次发展。

### 2.教学分层

分层教学贯穿生物教学始终,各层次任课教师根据新课程标准的要求和学生可能的学习水平各自设计本层次的教学目标、教学案、教学方法,作业,阶段考试和反馈评价。

### (1)教学目标分层

教学目标分层是实施分层走班教学的首要环节,教学目标的设定必须科学合理,从而对学生起到良好的激励和导向作用<sup>[5]</sup>。C层学生基础知识薄弱,学习习惯差,自信心缺乏,对C层学生设置的目标主要着眼于掌握基础知识,逐步建立学生的自信心,养成良好的学习习惯,增强学习的兴趣。B层学生基础好些,因此要求学生在熟练掌握知识的前提下,能运用知识解决一些问题,并逐步形成一定的分析问题和解决问题的能力。A层学生学习能力和主动性较强,目标的设定要拓展新课程标准要求,加深学生思维的广度和深度,训练逻辑思维能力和总结生物学习规律