

课题组提出了相应的策略。

一、统编教材小说文本的梳理

统编教材共有单篇小说21篇，七八年级的小说依照人文主题散乱分布在各个单元之中，体现教材“双线组元”的结构特点。九年级小说文体独立构成单元，如九上四、六单元，九下二单元。九上第四单元，内容主题“少年成长”，拉近了学生与小说的距离。在对小说有了宏观上的认识之后，九上六单元，便带学生走进了明清白话小说，触碰经典。此单元的名著导读为《水浒传》，单元学习也为整本书的阅读提供了经验。在九上把握情节和揣摩语言的训练之后，九下二单元的单元训练重点为小说的人物形象，理解欣赏小说。三个单元之间以及三个单元和整本书阅读形成了纵向与横向的联系。

二、问卷调查发现的问题及原因

(一) 教师对学科素养理解不到位

问卷数据中，选择对语文学科核心素养的认识知道并理解项的占42.86%，但选择“有意识地依据语文核心素养确定教学内容”的却有63.55%，两个数据明显矛盾。因为不知道“是什么”，那么“怎么做”的问题就没法解决。

(二) 对教学内容的理解错误

语文学科要先解决“教什么”的问题，才能进一步讨论“怎么教”的问题。王荣生针对语文教师教学内容选择的随意性，提出了教科书做到课程内容教材化，教材内容教学化的建议¹。“教学内容”是什么，一半以上教师把教学内容等同于课标内容，这会导致语文教学内容大而失当；近三分之一的教师把教学内容等同于统编教材的内容，“用教材教”可能会变成“教教材”；只有不足七分之一的教师选择了“用教材教的内容”。对教学内容的理解错误，会导致实践中教学内容选择出现问题。

(三) 对小说虚构故事的认识不够

教师对小说的本质是“虚构故事”感到十分陌生，对小说的叙事技巧也知之甚少。即便了解，也觉得教学设计很难，所以选择了绕开。所以在针对小说教学中主要的教学内容选择的调查中，选择“三要素”做教学内容就毫不意外的占了绝大多数，一半以上教师选择了“小说教学各年级差别不大，我都紧扣“三要素”展开”。小说教学内容的程式化，使得学生从七年级到九年级，教学内容重复，收获甚微。

(四) 老课文的教学内容问题

《故乡》《孔乙己》《我的叔叔于勒》等“老课文”教学内容的选择方面情况如何呢？在访谈中，问及不同版本的同一篇课文的教学内容是不是相同，一是认为同一篇就该一样，不能变，一是认为版本不一样了，课文的作用应该不同。当问及教学内容的选择有何不同时，少部分教师会比较清晰地说明单元的语文素养不同，课后作业不同等，但大部分教师并不能说清楚。

三、核心素养背景下小说教学内容重构的策略

(一) 做好小说课文的梳理

教材的小说文本，每一篇都有着“这一篇”的独特之处。认识每一篇小说文本的独特性，做系统的梳理很重要。

比如叙述视角，从《植树的牧羊人》的阅读提示中“本篇在叙事方面一个突出的特征就是采用局外人“我”的第一人称视点，来讲述种树人的故事”，到《孔乙己》课后作业中“这篇小说以酒店小伙计的视角叙述故事，试着换个视角简单讲述这个课后，看看效果有什么不同”，教材先后五次提到了叙述视角，但是侧重点又各有不同。

系统的梳理后，教师对统编教材小说文本各自独立却又彼此相关的特点会有更加清晰的认识。这有助于教师理解教材的编排梯度，选择恰当的教学内容，重视“一课一得”，将语文素养落实到位。

(二) 更新小说知识

教师急需更新与小说教学相关的知识。首先要理解小说“虚构叙事”的基本特质，紧扣“叙事”教小说。其次是教材中涉及的概念，要结合实际弄明白所指。比如《驿路梨花》的误会和悬念，《带上她的眼睛》叙述时间和故事时间的差异等。其三结合教材选文理解小说类型的丰富多样，明确教材所选小说，大部分不能套用“三要素”来教。

(三) 从教学内容选择的角度研读课例

王荣生教授认为，合宜的教学内容是一堂好课的最低标准²。从教学内容的选择上去研读名家小说教学的课例，有助于提升教师小说阅读教学的能力。

比如经典课文《孔乙己》，研读余映潮、黄厚江、肖培东的课堂实录，会发现名家的小说教学内容选择更多的是这篇故事的叙事技巧。余映潮老师主要选取了“儿童视角”“场景设置”“对比”等教学内容；黄厚江老师则是以“手”为切入点，抓住一“排”一“摸”一“走”，串联起了孔乙己一生的悲剧故事；肖培东老师抓住了叙述中“记”与“忘”的矛盾处，体会孔乙己的悲凉人生。

当然，还可以从中考相关试题中倒推小说的教学内容，倒推该让学生形成何种能力。因为“考点”和“教点”都是以课标为依据，本质上应该是一致的。以河南中考为例，叙述视角的试题就很常见，这恰是统编教材多篇小说课后都涉及的内容。

参考文献

- [1] 王荣生、许志先. 语文教师教学内容选择的现状调查及分析[J]. 语文学刊, 2005(1): 16-17.
 - [2] 丁亚宏、剑男. 牢记语文使命, 提高阅读教学效率[J]. 语文教学与研究, 2020(4): 04-11.
 - [3] 王荣生. 听王荣生教授评课[M] 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- 注: 本文系(课题名称: 基于核心素养的统编初中语文小说教学内容的研究)(课题批准号: JCY1901zy05)研究成果之一。

基于教学优化的初中数学教材例习题开发研究

罗 琴

(重庆市涪陵区涪涪友谊学校 重庆 400000)

[摘要]教材作为教师开展教学的重要凭借,能否有效的对教材进行应用,就直接影响到教学的实际效果。在其中,教材习题作为教师进行教学的媒介之一,教师能否对其进行开发利用,发挥其效果,就直接会对教学的有效性产生较大的影响。为了实现教学优化的进行,达成对数学教材习题内容的有效开发,笔者将结合自身教学实际,从多个方面对初中数学教材例习题开发的方法进行研究,希望对教师的教学有所启发借鉴。

[关键词]教学优化;初中数学;例习题开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2049

教材是教师实现教学进行的重要工具之一,教师若想达成教学的有效进行,就势必要能认识到教材的作用并对其进行深度的开发。教材例习题作为教材中的配套习题,这些习题的选择都是由教育部的教学专家负责的,这保证了这些题目在实际教学中的有效性。而为了将这些题目的效果有效的发挥出来,教师就势必要能进行研究,尝试着开发拓展其作用,设置有效应用的方法与流程。针对如何对这些教材例习题进行开发,促进学生的发展,笔者将结合自身教学研究实际,谈谈自己的看法。

一、结合教材研究,优选习题内容

为了实现对初中数学教材例习题的有效开发,教师需要先能对教材进行研究,将其中的习题明确出来,在此基础上再对其进行研究,对习题进行分类设置,构建有效的应用流程。在教学实际中,为了保障习题的作用可以有效的发挥,教师在教学开始前要先完成对对应例习题的解答,并结合难度和题目的特点进行划分,进而在此基础上,结合自己的发现,设置有效的学生练习计划。

例如,在进行“一元一次方程”这一课的教学中,教师就要能在课前提前对教材中的习题进行研究,对题目进行筛选。在这一课中教师就可以先针对其中的例题进行分析,研究客车与卡车例题的实际作用。而为了实现对例习题的有效应用,教师要能结合课本练习中的四个题目进行分析,研究其有效展出的方法,并结合自己教学的实际情况,对其展现顺序进行灵活调整。在这里,笔者推荐教师要能使用多媒体制作教学课件,这样的话,教师就能够灵活的实现对教材练习题位置的移动,或将练习题也改编为例题,这样对教学的有效推进是较为有利的。又比如,在进行“立体图形与平面图形”这一课的教学中,由于学生在之前阶段的学习中已经对立体图形有利一定的认识,所以教师再完全进行讲解就是不必要的了。为了达成对学生的引导,展现教材习题的作用,教师就可以从这一课的习题入手进行研究,引导学生先对习题进行完成,通过此过程,教师就可以明确学生对相关几何内容的实际掌握情况,进而灵活调整之后的教学设计。

二、设置一题多变,引导学生探究

为了达成对教材例习题内容的有效开发,一题多变的进行也是有效的教学手段之一。通过对教材例习题进行一题多变的处理,教师就可以实现对题目内容的拓展,给予学生对其施以有效解答的机会。当然,为了做到一题多变的进行,教师也需要能联系对应题目的内容进行分析,探寻可以实施调整的题目内容,进而优化题

目的设计。这样一来,在教学实际中,教师就可以通过一题多变训练的进行,促进学生达成对应数学知识内容的掌握。

例如,在进行“二元一次方程组”相关知识内容的教学时,针对教材中所给出的题目,教师就可以做出相对应的一题多变调整。调整的方向可以从具体的题目数值上进行。如,对于“消元——解二元一次方程组”这一课中的例二,教师就可以对题目的问题和设置进行调整,将原本的未知内容转化为已知,在将原本的已知内容转化为未知,锻炼学生的方程设列和解答能力。一题多变后的题目如下:根据市场调查,某种消毒液的大瓶装和小瓶装两种产品的销售数量比为2:5,某厂媒体生产这种消毒液22.5t,生产线所能组装的消毒液大小瓶数量分别为20000大瓶和50000小瓶,请问将大瓶和小瓶的容量质量设置为多少,生产线才能刚好完成组装。

三、实施知识拓展,达成思维开拓

在教材的例习题中,其所呈现的基本当前的主要教学内容,而教师在其中就可以结合实际,对题目中的知识内容进行拓展化处理,促使学生的思维可以得到开拓。为了做到这一点,教师需要能对教材前后的知识进行分析联系,使学生认识到一题多解的可能性,并鼓励学生在进行题目解答时尽可能的去寻找多种解决办法,实现其思维的活跃。

例如,在进行“二元一次方程与实际问题时”为了引导学生拓展学生的思维,教师可以要求学生尝试着使用算术法对对应的实际问题尝试解决,通过此过程,学生对于方程的便捷性就会有一个更深的认知。又比如,在进行“相似”这一章节知识的教学时,教师就可以融合前面所学的“全等”的知识进行展示,引导学生对相应的例题进行对比分析,达成思维的开拓。

综上所述,教材的例习题是教师可利用的重要教学资源,为了实现初中数学教学的有效进行,教师就需要能将教材例习题的开发重视起来,作出深入的教学研究。为了实现这一点,教师需要能利用好课下的时间多对教材内容进行分析。

参考文献

- [1] 郑淑珍. 初中数学教材例题处理策略研究[J]. 课程教育研究, 2015(31): 152.
- [2] 李明祥. 浅谈初中数学课堂中例题教学的有效性[J]. 新课程(中), 2015(02): 156.