

### 三、教育教学结合

在进行中中专班主任班级管理工作的开展过程中,班主任对学生应该进行教育教学相结合的管理办法。在进行班级管理的过程中,有部分学生的学习成绩优秀但是时常出现管理问题。在这一发展背景下,教师可以通过以学生学习方面的优异表现进行鼓励教育,从而使班级管理工作的开展具有情感策略的充分体现。在进行班级管理的过程中,教师可以通过对学生进行充分的融入,使学生能够通过参与教学的过程中明确自身存在的不足,从而能够在参与班级管理的过程中积极投入,促进班主任班级管理工作的有效性发展<sup>[3]</sup>。在进行班级管理工作的开展过程中,班主任教师要想进行情感策略的应用,就必须对学生充分的了解,从而能够根据学生的实际情况进行教育教学工作的结合,从而实施班级管理的工作。通过对学生的深入了解的过程中,能够发现学生对于某一课程的学习兴趣较高,在这一情况下,教师可以通过这一课程的充分教学来引导学生进行班级管理的参与,促进学生的身心健康发展<sup>[4]</sup>。在中中专班主任班级管理的过程中,应用教育教学相结合的方式实施管理,能够使学生的受管理积极性得到提高,同时能够使学生在接受管理的过程中进行相关知识的充分学习,对于学生的学习与发展都具有积极性作用。

### 四、结束语

## 中职信息技术分层教学的探究

焦强

(江西省大余县职业中等专业学校 江西 赣州 341500)

**[摘要]**随着我国高新技术的发展与互联网的普及,信息技术被越来越广泛的应用到工业生产和人民群众的生活中。为了满足社会对于高素质人才的需求,信息技术作为一门新兴学科被收录在中职教学中,中职学生在日常学习和生活中会经常接触到信息技术应用,但是对于信息技术的专业掌握程度有限,只是限于普通的机械操作。针对当前条件下,学校在中职教学阶段如何提升信息技术教学水平,需要作为当前中职教学的重点来讨论。本文将针对在中职信息技术教学如何运用分层教学进行详细研究,希望可以从中职信息技术教学提供一定的帮助。

**[关键词]** 中职教学; 信息技术; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.756

### 前言

随着新课程改革进程的不断深入,中职教育由之前的应试教育逐步转变为素质教育。为了培养高素质综合型人才,满足当代信息化社会对于人才的需求,信息技术作为一门重要学科被加入中职课程中。学生作为一个独立个体,在学习能力和对信息技术的掌握程度上也会有所差别,所以在中职信息技术教学中要因材施教,根据学生的不同水平去传授信息技术不同层次的知识。信息技术课程是为了积极响应新课程改革培育全面发展的新时代高新技术人才,而诞生的一门课程。在新课程标准中,信息技术被要求面向每一位学生,使得学生的身心得到全面发展。高新技术教学中分层教学法,主要是指教师应当根据每位学生的学习差异化采用不同的授课方法,以保证学生对于信息技术的接受能力,促进学生德智体美全面发展。

### 一、根据学生的个性化特点科学分层

中职信息技术分层教学法,主要是指根据学生的学习特点、学习基础以及综合学习能力,进行科学分层。为了确保分层的科学及合理性,中职教师在进行信息技术课程教学之前,要对学生的信息技术基础能力进行一个测评,首先包括学生对于信息技术定义的理解、掌握的相关理论知识,以及对于信息技术实际操作情况等几个方面进行综合测评。这一测评的目的在于能够直观的了解学生对于信息技术的实际掌握水平。在测评学生对于信息技术理论知识掌握情况需要书面考察。而在信息技术实际操作能力方面需要通过上机操作体现。信息技术任课老师可以通过以上几个因素给学生大致分为两到三个层次,在此基础上进行授课,需要注意的是,在进行一段时间的信息技术学习之后,任课教师可以对现有的信息技术操作能力进行再次测评,可以详细掌握具体的教学情况。针对现有的学习状况,对学生再次分层才能够保证教学效果。

### 二、依据分层结果进行差异化教学

众所周知,信息技术是一门需要实际教学经验丰富的教师才能取得较好的教学效果。因为信息技术的实际操作性比较强,需要任课老师做好充足的课前准备。在对学生进行了科学合理的分层之后,任课教师对于信息技术理论知识较差,实际操作能力也有待提升的学生层次,需要重点关注提升其信息技术理论知识,让该层次的学生能够整体提升对于信息技术的理论知识。在学生对于信息技术的基础提升了一定层次之后,可以针对当前的教学进度结合学生的兴趣点,从信息技术理

论和实操两方面同时进行教学。比如,笔者在信息技术《动画制作》这一章节的教学过程中,对于层次较低的部分学生,教学重点要突出在学生对于动画制作这一信息技术的初步掌握,以及挖掘动画制作兴趣,课堂达到的要求是可以按照自我兴趣做出简单的动画作品;而对于层次较高的学生,通过讲解本章理论知识之后,要求其做出完整连贯的系列动画作品,可以融入自身对于动画人物的喜好。通过分层教学的差异化授课,可以整体提升学生对于信息技术的掌握水准。

### 参考文献

- [1]周鑫寿.关于中中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J].考试周刊,2018,000(015):188-188.
- [2]李春林.关于中中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J].文科爱好者(教育教学),2019(1).
- [3]杨云.论中职班主任工作中情感策略的应用[J].科学咨询:科技·管理,2014(04):47-47.
- [4]王小清.试论中职学校班主任工作中情感策略的应用[J].人文之友,2019,000(015):P.197-197.

论和实操两方面同时进行教学。比如,笔者在信息技术《动画制作》这一章节的教学过程中,对于层次较低的部分学生,教学重点要突出在学生对于动画制作这一信息技术的初步掌握,以及挖掘动画制作兴趣,课堂达到的要求是可以按照自我兴趣做出简单的动画作品;而对于层次较高的学生,通过讲解本章理论知识之后,要求其做出完整连贯的系列动画作品,可以融入自身对于动画人物的喜好。通过分层教学的差异化授课,可以整体提升学生对于信息技术的掌握水准。

### 三、课后练习评价分层,提升学生自信心

由于教学内容分层化,使得教学效果和学生的掌握程度也会参差不齐,在对于学生课后作业的评价环节。教师需要根据学生的掌握层次不同,进行分层评价。教师对于学生课后作业的评价是对于学生信息技术理论知识掌握能力最直观的评价。在中职传统教学模式中,一般是采用统一的严格标准对学生课后作业进行评价。在中职信息技术分层化教学提出以后,教师应当根据掌握层次不同的学生,有一个不同的评分标准。对于学生课后作业的分层评价,应当达到的效果是,让每一位学生都能感受到科学合理的教学评价,以此来提升学生对于信息技术学习的自信。

除此之外,任课教师应当根据学生层次不同制定侧重点不同的评价内容。可以包括信息技术理论知识、课堂学习态度、学习的综合能力等方面,因材施教,让学生感受到教师对于自身学习能力的肯定。保证每个学生在信息技术的课堂上不仅学到了理论知识,还对于自身的学习能力有了极大的自信。

总而言之,分层教学是为了深入贯彻执行新课程改革提出的让学生德智体美全面发展的新理念。通过在中职信息技术教学中的分层教学法,对学生进行科学合理分层,依据学生成绩不同教学中的侧重点不同,以及全方位的对学生课后练习进行配套层次评价,不断提升学生对于信息技术学科的学习兴趣,全面提升学生对于信息技术的掌握水平。

### 参考文献

- [1]沈利华.微课分层教学法在中职信息技术教学中的作用研究[J].电子世界,2020(08):90-91.
- [2]张华娟.分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019(04):195.

## 基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革

张玉虎

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**青少年时期是一个人人一生中形成正确价值观和良好品德的黄金阶段。教书育人、立德树人,把学生培育成才,使其有理想、有文化;把学生培育成人,使其有道德、有操守,引导学生接受良好的德育教育是广大中职教育工作者的担当和使命。因此,广大教师不仅要注重教授学生知识,更要注重育人,帮助学生形成良好品德。

**[关键词]** 立德树人; 中职会计; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.757

### 引言

新时代,中职院校必须坚持对学生的德育教育,不断涵养学生的职业素养。新形势下,我国的经济步入快车道,需要更多的专业素养强和有着良好职业道德的会计专业人才。这就需要基于立德树人根本任务下不断深化中职会计课程教学改革,以期培养出更多具有良好职业道德的会计人才,满足社会经济发展的需要。

### 一、基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革的意义

积极研究和探索基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革,对中职生进行德育教育是帮助中职会计学生塑造三观的关键措施。新课程也明确提出,要把品德教育、科学教育和职业教育作为学生必须接受的教育,而这其中德育教育和职业教育是最重要的,引导他们坚守会计职业道德,为会计事业的发展不断努力。

### 二、中职会计课程教学当前存在的问题和不足

1. 教学中还是存在重视会计专业知识教学而忽视德育教育的现象

教学中仍然存在着以学生分数和会计技能为第一位的错误认识,应试教育还在大行其道,教师们还普遍存在把教学重心放在了向学生灌输知识和加强业务技能培训上,还不能很好地把握课程的教学目标,传统的灌输式教学理念仍存在,课堂板书、课后按部就班的作业练习,导致学生提不起任何兴趣,在课堂上也只是麻木听讲,课堂效果极差。

### 2. 进行中职会计教学时开展德育教育缺乏针对性

德育教育的重点在引导学生真正理解和领悟德育教育的本质,体悟到职业价值的价值,要运用科学合理的方法,主动热爱会计专业,遵纪守法,严守职业操守。而实现这一目标的最好办法就是通过有针对性的德育案例教学,而且案例的选择一定要有针对性。案例的选用要密切结合教材,教授的对象是中职生这群青少年。青少年已经具备了基本的明辨是非的能力,中职生的德育教育课程要将一些背后蕴含的道理讲出来,引导他们对于这些深层次道理的认知和感触,并帮助他们正确处理。

运用有针对性的案例是德育教学能够开展成功的关键,同时也是教师抓好教学的有效措施。在教学中,可以借助于开展根据原始凭证登记记账凭证这件会计的基础进行开展,社会中存在着一些违背操守,做假账的现象。可以进行一些因违背职业道德的警示案例。这样一来,学生自然地被警醒,树牢严格记账、杜绝弄虚作假的理念,教学效果显而易见。

### 3. 进行中职会计教学时开展德育教育的教学缺乏吸引力

信息化时代,学生通过互联网获得外界的信息越来越多,接触的热点越来越多。如果教师运用的案例缺乏吸引力,学生不会产生兴趣,学生不再主动参与,更不会随着老师的讲解进行深层次的思考,从而产生厌学心理。这样一来,会计教学中德育教学的效果可想而知,事倍功半,不尽人意。

### 三、基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革措施

1. 教师作为教书育人的责任人,要关心学生的学习,更要注重对学生德育教育的培养

不仅在专业会计知识上教授学生,更要积极引导,帮助学生明白做人的道理,扫除他们成长路上的消极因素,加强学生的人生观、价值观教育,将学生培育成人。要深刻认识自己立德树人的作用,转变教育观念,以教书育人为教学工作的根本要求,以促进学生身心的全面发展为教学工作的出发点。要做到考试分数和技能水平不再是唯一的关注重点,要让孩子认识到成才与成长一样重要,成长是前提,学会做人、厚植人性的真善美同样是成功的。加大对学生的德育教育,提高他们的职业素养,树立老实做人、认真做账的思想理念。学生的自觉性和职业荣誉感会得到激发,从而能认真做好会计工作。

### 2. 精心设计中职会计课程教学环节,增强立德树人理念

设计好教学环节,旨在更好地教学,引导帮助学生学到知识,掌握技能,也是教学的基本要求。通过精心设计的教学环节,注重环节的导入,利用一个吸引人的开场白学生们就会被吸引,对课程教学产生期待。学生产生兴趣,教学就成功了一半。比如,在教学中先引入一个先进的会计人才故事,告诉大家一个考取会计资格证、有着丰富会计从业经验的会计如何优秀、如何被单位看中,然后话锋一转,告诉大家,此人后来被判刑了,大家就会惊讶。这时候就可以自然而然的引出守诚

信和遵纪守法的重要意义。如果不能严守职业操守,再优秀也没有意义。在教学环节中,设置有针对性的德育教育,大家就能在参与中体会到职业道德的重要性。对于中职会计专业开展德育教育的教学,更要认真对待,做好案例的选择,这也是核心素养教育成功的关键。要结合会计专业学生的实际情况,围绕贯穿会计专业学习,使他们自然而然地理解和领悟从业时严守职业操守的道理。不能为了教学而教学,为了运用案例而随意选择,要科学考虑谋划案例选用的预期效果和科学性。

### 3. 关注学生,教师教学的重心不能只放在课堂教学内容上

教学中,如果缺乏与学生的互动,忽视学生的感受,学生的内心思想不到表达,就会感觉课堂毫无意义,收获不大,学习的积极性和效果也会大打折扣。与学生进行适时地互动是提升德育教学的有效手段。要主动与学生沟通,走进学生、拉近距离,与学生为师为友。在课堂上要面带微笑,不仅与学生进行思想上的交流沟通,还要与学生进行情感上的沟通,照顾到每一位学生的不同情况,使每一位学生都能感受到被重视、被关注,让每一位学生在课堂上都如沐春风,心情放松,认真听讲。学生被老师信任,就能获得成就感,感到满足就能在课堂上主动互动,听得进去,积极思考,自省自醒,重视职业素养,会计知识的综合素养会不断提升,德育教育教学的效果也能轻松实现。

### 结束语

青年有品德,才能走的远;青年有前途,国家才会有希望。我们坚信,广大教师在秉持德育树人的理念下,通过努力,多用心在中职生的德育教育上,青少年的德育水平一定会取得更大进步,他们一定能够成为会计技能强、职业素养高和理想远的有为人才,助推会计事业的全面提高。

### 参考文献

- [1] 丘燕兰,倪珍珍.基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革[J].广东职业技术教育与研究,2020,000(003):116-118.
- [2] 杨嫣红.“立德树人”背景下中职会计专业育人模式研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(028):143-144.
- [3] 刘嘉琛.“课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践[J].福建茶叶,2020,v.42;No.218(02):183-184.

## 校企合作共建中职会计专业人才培养模式探究

张瑜

(佛山市顺德区勒流职业技术学校 广东 佛山 528300)

**[摘要]**随着新时代的变迁与发展,社会生产技术的普遍提高,国家各行各业都得到了很大程度上的发展,我国校企合作制度下人才模式也在不断地发展变化。会计行业是国民经济飞速发展下应运而生的产物,为了使国家及地方相关企业能够更好地发展建设,需要针对校企合作下中职会计专业人才培养模式进行探究与分析。

**[关键词]**中职会计专业;现实意义;人才培养;路径对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.758

### 引言

当今的新型社会背景下,对中职会计专业校企合作人才培养模式的探讨是一件有意义的事。为推进国家的中职会计专业人才培养质量,我们当前做的显然不够。我们当前的人才培养模式存在很大缺陷,这就对当前中职校企合作有效开展和相关会计专业人才培养的质量提出了新要求。我认为全新人才培养模式必然能带动未来校企合作下中职会计专业实践的发展与进步,值得我们前去探索追进。

### 1 校企合作下开展会计专业人才培养的现实意义

近几年来我国经济建设已经取得了显著成就,这使得我国的社会经济发展也呈现出新的趋势,当前我国的经济结构中,服务业为代表的第三产业获得了极快地发展,会计行业在近几年来发展愈发迅速,为我国社会各种建设行业的发展培养出了优秀的人才,为我国服务行业的发展提供了重要动力。当前传统的人才培养模式无法满足行业发展的需要,因此校企合作下的人才培养模式,已经成为大学会计专业人才培养的主要模式。不断深化校企合作,提高校企合作的水平是我国高校尤其是职业教育发展的重要战略抉择,因而必须尽快破除当前校企合作过程中的体制障碍,建立新型的中职会计专业人才培养校企合作机制。

### 2 当前中职会计专业在校企合作人才培养模式上的主要问题

#### 2.1 校企合作肤浅化、片面化

可以说在20世纪起,我国就开展校企合作实行鼓励引导并行的政策。但是我们调查当今中职会计专业的实践合作,可以知道当前的会计专业校企合作处于明显的肤浅化,未能深切贴合校企合作办学的初衷;只停留在面子上的会计校企合作工程建设,不能切实改变当前校企合作的肤浅化合作模式的窘况。政府全力为学校的教育改革提供便利,结合具体的中职会计实践,可以把校企合作和中职会计专业实践学习连接起来,对肤浅的校企合作进行制度改革。

#### 2.2 校企合作监管力度不足

中职会计关于校企合作制度的监管力度还要加强,在我国多元化的市场经济中,中职会计的监管更复杂,更多元化,对不同的情况有不同的规范。中职会计对校企合作的监管,一定要在法律支持下进行依法执法,依法处罚。由于当前关于会计专业的人才培养还没有一个成型的方案,没有发挥其最大效益,学生的理论学习与实践环节的衔接也不牢固。就于当前校企合作人才培养现状,师生的学习与监管机制没能深入细致地考虑进去。

#### 2.3 校企合作人才培养制度上的不足

当前中职会计专业在校企合作人才培养上制度存在很大问题。校企合作中目前大多只是专注于学生的实习实训或顶岗实习,如何高效利用双方优势,加强优势互补、强势合作,还没有一个权威性的制度规则可行,因而导致高校丰富的人才资源和企业的先进设备没有被充分利用,没有发挥其最大效益,学生的理论学习与实践环节的衔接也不牢固。因此,我们要关注各个层面的具体要求,牢牢把握校企合作中会计人才培养的内涵。

### 3 中职会计专业校企合作机制下人才培养的路径探索

#### 3.1 创新中职会计专业人才培养校企合作新模式

培养发展创新中职会计专业人才培养,成为当前迫切需要做的一件事情,这就使得创新中职会计专业人才培养校企合作新模式,成了当前国家社会需要迫切做的中心

任务。当前中职会计专业人才培养教育效率低下,很多教育任务都没有达到预期效果,需要发展创新中职会计专业人才培养校企合作新模式,可以极大程度改变当今的校企合作人才培养窘境。

### 3.2 坚持互惠共赢原则,建立校企合作长效机制

切实在当前建立校企合作长效机制,需要牢牢坚持互惠共赢原则,这是校企合作得以长效维持发展进步的基础。在高校中需要选取高校有序的中职会计专业教育资源,可以把校企合作人才培养的应用价值编到教材中,给学生一些知识性的了解。给学生提供一些实践教资深厚的导师引导,尤其是一些符合中职会计人才培养的一些出名的专业技术人员,让老师可以因材施教,让学生的中职会计专业素养得到提升;可以通过企业实践,为企业带来效益的同时,又能提高学生的中职会计实践创新自主能力。

### 3.3 地方政府及相关行业应积极出台校企合作的激励机制

国家及地方政府,想要真正意义上提升中职会计校企合作的发展质量水平,就必须要积极构建校企合作实践教学制度体系。校企双方想要获得最大程度上的教学质量与经济效益,就必须更好地运行维护校企合作实践教学制度体系,同时还需要健全相关规范的校企合作激励机制。我们政府应该将校企合作实践教学制度纳入办学原则,让校企合作互惠互利,互惠共赢,最大限度推进中职会计校企合作实践教学的工作进展,提升中职会计专业发展质量水平。

### 3.4 校企合作共建合作机构

当前为追求中职会计专业校企合作的高效有序性,对此又出现了新型的校企合作创新实践平台——合作机构。搭建新型的创新实践平台是社会主义市场经济发展的必然,是中职会计市场行业人才需求的使然。合作机构是高校及相关企业基于互惠共赢原则而共同出资建立的校企合作新平台,也是当前校企合作进一步深入发展的必然结果,通过校企合作共建相关机构,可以利用高校及企业的各自优势,并且可以最大限度提升该专业学生的会计实践创新能力。

### 4 结束语

中职会计在市场经济发展中诞生,也在市场经济发展中不断完善,这是种高级的设计和结合当前市场经济的发展局势和未来走向作出一定的管理,能够协调经济各方面协同合作。中职会计与企业合作之间相互促进,是市场经济得到综合性发展,加强管理制度的科学完善,可以为专业人才培养校企合作协调关系,促进中职会计专业朝向更好更快的发展。

### 参考文献

- [1] 李文秀.中职会计校企合作的人才培养模式研究[J].中国商论,2015(27):175-177.
- [2] 牟青.高职院校中职会计专业校企合作人才培养模式探析[D].山东大学,2016(06):23-27.
- [3] 刘轶.中职会计校企合作的人才培养模式研究[J].旅游纵览(下半月),2019(12):199-200.
- [4] 王梓.中职会计校企合作的人才培养模式研究[J].中外企业家,2019(25):161-167.