

时,是哪个针指向了12?”,展示视频截图,“大家能说出自己代表的钟表的时间吗?”这种情境模拟的方式,能够让学生在观看视频的同时,主动乐于接近钟表这一陌生事物,同时,视频中的大量细节,也可以为学生认识钟表提供依据。

三、善用信息技术进行数学表达

正确的数学表达能力是学生能够通过科学的数学语言进行逻辑思维描述,这对于强化学生的解题能力有着极强的促进作用,与此同时也可以增强学生的自信心,提升数学学习积极性,构建互动性课堂。

例如在引导学生学习“两、三位数的加法和减法”的过程中涉及了多位数减法的借位运算。而“如何借”这是一个逻辑思维上的问题,就是可以为学播放动态性短片,为学生展示不同数字之间的互动情况。被减数的个位数数字与减数的个位数数字可以进行交流,当被减数的个位数字无法提供减数的相关需求时,便需要与被减数的十位数数字进行沟通,这个过程便是“借”的过程。接下来在解题的过程中,要让学生离开书本,离开草稿,直接在头脑中通过想象,来叙述借位减法的计

算方法。这种脱离了公式的计算方法,能够活跃学生的思维,同时使其学会利用数学语言进行逻辑表达,无疑是一种提升学生数学应用能力的重要方式。

结语

综上所述,引导学生在接受教师所传递的知识的同时进行独立思考,才能够真正将知识变成自己的东西,在体验过程中,与知识进行交流互动,能够提升其掌控能力,加强口语表述能力,可以为学生的数学逻辑思维塑造奠定基础,而这一系列三教理论落实的过程都可以借助信息技术来完成,这不仅是数学教学模式的进步,也是学生数学核心素养提升的关键途径。

参考文献

- [1]游泰杰,吕传汉.对数学教学中“教思考教体验教表达”的认识与思考[J].数学教育学报,2017,26(5):26-30.
- [2]温建红,涂荣豹.对数学教学中有效运用信息技术的思考[J].数学教育学报,2018,17(1).

利用网络资源来提高初中化学课堂教学效率

庠松君

(云南省南华县马街初级中学 云南 南华 675208)

[摘要]在这个科技飞速发展、信息传播迅速的时代,教学资源也变得越来越丰富,教学工具越来越先进。所以利用好现有的教学资源对教学来说是非常有利的,但是教学资源如何正确使用是教师应该思考的问题。网络已经成为人们普遍使用的日常工具,那么在教学过程中也可以利用网络的优点来促进教学质量的提高。下面是关于利用网络资源来提高初中化学课堂教学效率的探讨。

[关键词]网络资源;初中化学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1534

引言

在教学中利用网络资源是教师与时俱进的表现,但是在利用网络资源教学时也出现了很多问题。所以,教师如何正确利用教学资源来提高教学质量、促进学生学习效率的提高是值得探讨的问题。本文关于利用网络资源教学的方法策略进行简单的阐述。

一、利用网络资源丰富教学内容

初中化学是学生学化学这一学科的基础阶段,学生在第一次接触化学时可能会对化学的学习积极性较高,但是在学习过一段时间后学生会记一些理论知识和化学方程式产生厌倦心理。尤其是有些教师仍在利用传统教学模式进行教学,传统的教学模式已经不适合现在学生的学习需求,并且在教学过程中会出现很多的问题,这是对学生的学习和综合素质的提升是不利的。所以,教师要想办法对教学策略进行调整。网络资源是对教学非常有利的,它可以使教学资源变得更加丰富。教师可以在网络上找到很多有关教学内容的资料,也可以添加一些视频和图片使教学内容变得更加丰富。

例如,在讲解九年级化学上册第一单元“走进化学世界”这一部分内容时,由于是化学教学的第一单元,教师可以先对学生进行引导。教师可以在网络上找一些关于化学的图片,比如一些化学实验使用的器材和一些化学实验的效果图。让学生对于化学这一学科产生兴趣,然后再进行理论知识的教学。传统的教学中教师只是对教材中的图片进行简单的介绍,学生能够看到的图片很少,所以对于化学的神奇之处感受的并不深刻。所以,在能够利用网络资源进行教学时教师一定要提高教学的有效性,使教学内容更加的丰富。与此同时也可以开阔学生的眼界,使学生对化学产生浓厚的兴趣。

二、利用网络资源激发学生兴趣

化学中有许多的知识是比较抽象的,教师在进行讲解的时候如果不借助教学工具会显得很苍白,学生也不能够很好的理解这些概念、公式。学生如果在课堂上不能够跟上教师的思路,那么这节课的教学效果会十分不理想,课堂的教学效率也会大打折扣。久而久之学生对化学这门学科就丧失了学习的兴趣,所以教师一定要利用好教学工具提高学生的学习兴趣,使学生不放弃这门学科。现在很多学校都具备多媒体设备,教师可以利用多媒体在网络上寻找与教学内容有关的一些视频或者是动画。将一些化学原理通过模拟动画的形式展示给学生,学生会很喜欢这种教学方法,这样的讲解会吸引学生的注意力并且将教师用语言不容易表达的知识传达给学生,从而提高化学课堂的教学效率。

例如,教师在进行讲解“分子和原子”这一部分内容时,由于在研究微观粒子构成物质时不容易观察到一些细微的变化,为了达到更好的教学效果教师可以在网络上找到一些观察微观粒子的模拟动画或者是视频。比如观察品红在水中的扩散,通过视频的讲解学生会清楚的看到品红在水中发生的变化,而且在热水中要扩散的

更快一些。然后教师再向学生解释物质是由分子、原子等微观粒子构成的,这样学生会更有趣听教师讲解下面的内容,从而课堂的教学效率得到了提升。

三、利用网络资源调动学生思维

化学这门学科不仅要求学生要掌握基础的化学知识,还要培养学生的思维能力。教师在教学过程中要注意对学生思维的调动,让学生在课堂上积极的思考,使学生更加深刻的理解化学问题。教师要与学生进行及时的互动与交流,保证实时掌握学生的学习情况,根据学生对所学知识的掌握情况调整教学策略,同时也提高了化学课堂的效率和有效性。利用网络资源可以使教师提出的问题更加的丰富,也丰富了问题情景,使学生的思维得到启迪。

例如教师在讲解“爱护水资源”这一课题的时候可以先对学生进行提问“在生活中我们如何爱护水资源?”学生会结合生活实际对这个问题进行思考。教师在学生回答完毕之后,利用多媒体展示教师提前准备好的关于水资源的一些图片和地球上水资源不断减少的视频,让学生对于爱护水资源有更深切的感受。然后教师可以追加提问“那么同学们知道在化学方面如何进行对水资源进行保护呢?”这样就使问题情景产生了,学生对于本节课的期待值也增加了,从而调动起学生的思维也提高了课堂的效率。

四、利用网络资源使学生复习系统化

初中学生的学习任务还是比较重的,学生需要复习的内容也比较多。如果学生复习还是从头到尾的去学的话,学习效率将会降低。所以教师要帮助学生提高复习的效率,利用网络资源将知识点进行整合。教师可以将复习的重点提炼出来,学生根据教师提供的复习纲要进行复习会提高复习的有效性,同时节省时间提高复习的效率。网络资源的使用对于教师的教学工作和学生的学习都是有很大帮助的,所以教师要注意网络资源的正确使用,从而提高初中化学课堂教学效率。

结束语

网络资源在教学中的运用已经取得良好的效果,所以教师们要继续正确使用网络资源,给学生提供更好的学习环境。尤其像初中化学这样的学科,使用网络资源对提高课堂教学效率有很大的帮助。教师可以借助网络资源将抽象的知识具体化,从而提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1]王淼.初中化学教学中小组合作学习的现状及解决策略研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [2]王秋月.微课运用于初中化学疑难知识的教学研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]李辉.初中化学教学中情境教学应用的实践研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [4]王凯.初中化学教学渗透环境教育的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.

阅读写作

情景教学在初中语文写作教学中的运用

姜海英 雷振国

(吉林省长春市第一五四中学 吉林 长春 130600)

[摘要]初中语文写作教学可以有效提高学生的表达等综合能力,在学生未来的发展道路上十分重要,因此教师在教学过程中应当注重对学生在写作方面的培养,运用情景教学法给学生带来更为优质的学习体验,从而全面提升学生的综合能力。

[关键词]情景教学;初中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1535

引言

写作教学是初中语文教学的基础,也是学生提高自身表达能力、加深对文章理解的重要途径。而情景教学法运用可以帮助教师加强对学生的引导,通过为学生构建相应的教学情景,活跃学生的思维,帮助教师提升写作教学的效果,从而有效提升学生的写作能力。

一、情景教学对初中语文写作教学的意义

(一)有助于提高学生的情感共鸣和写作审美

文章的创作源于作者的情感变化,因此教师在教学过程中应当注重对学生情感能力的培养。初中阶段的学生正处于心智发育的初级阶段,难以深刻的体会作者在

文章中寄托的思想感情。情景教学法的应用使得教师可以为学生营造适宜的教学氛围,帮助学生加深对作者情感变化的体会。同时,运用情景教学法优化写作教学策略也可以增强学生的写作审美。初中学生正处于情窦初开的年纪,对于美的东西有着天然追求欲望,因此教师可以通过各种图片影像来为学生创设情景让学生理解并感知美的含义,使学生的审美水平得到提高。当学生的审美提高以后,写作能力也会得到加强。

(二)丰富学生的想象力

初中阶段的学生对世界开始有了自己的认知,是引导他们树立思想观念的最佳时期,也是开发他们想象力的关键阶段。只有学生具备足够的想象力,才能在未来

的学习过程中不断创新。而在写作教学中,想象力更是学生丰富自己的文章内容,提高文章质量的关键。由此教师应当善用情景教学法,通过语言、文字等各种因素开发学生的想象力,通过多个角度的锻炼强化学生的学习体验,从而帮助学生创造出内容更加丰富的文章。

(三) 提高学生换位思考的能力

传统家庭教育观念中,孩子的成长是首要的。但在学校中同龄的学生不知凡几,使得学生在学校中无法取得鱼家庭中同样的关注。长此以往,学生在这种失衡的生活状态下很容易产生种种矛盾和困惑,不利于孩子健康成长。因此教师可以在教学过程中为学生创设教学情境,通过角色扮演的方式让学生体会不同角色人们的心理特征,扩展他们看待问题的角度,从而全面提高他们认识事物的能力。

二、情景教学在初中语文写作教学中的运用策略

(一) 将生活实际融入情景教学中

写作源于生活。教师在进行写作教学时要注重培养学生体会生活的习惯。通过在生活中发生过的事情来加深学生对写作能力的培养。初中阶段的学生已经开始用自己的方式去认识世界,对生活中发生的事情有极强的好奇心和探索欲望。因此教师应当在教学中把握学生的兴趣爱好,将生活实际融入写作教学中,激发学生的写作兴趣,培养学生的写作能力。如在学习《岳阳楼记》时,教师可以先为学生展示岳阳楼的相关图片,在对文章中的重点句子进行细致的讲解。再辅以恰当的音乐,让学生深切感受“浩浩汤汤,横无际涯,朝晖夕阴,气象万千”等描写岳阳楼相关景致的句子,随后带领学生讨论《岳阳楼记》中写景、抒情和议论之间的关系,分析其中蕴含了作者怎样的思想感情。此外,教师还可以在课程结束后为学生留下课后作业,让学生以自己熟悉的景致为题目进行描写,锻炼学生景物描写的能力,提高学生的写作技巧。

(二) 利用多媒体创设教学情景

多媒体技术的成熟为教师带来了更加开阔的教学思路,使得教师在教学过程中可以更为轻松地吸引学生的注意力,增强学生的学习热情。教师在使用多媒体技术时,可以为学生展现于课文内容有关的场景,使学生更为直观地体会课文的内容,并对内容产生自己的思考。这是传统教学模式难以做到的。例如在教学《智取生辰

纲》,教师可以为学生播放相关的影视剧作,让学生仔细观察故事情节的发展变化,讨论晁盖等人是如何降低杨志的戒心,从而完成夺取生辰纲的计划。随后让学生在学生对故事进行创新描写,开发学生的想象力,使学生感受到写作的乐趣。

(三) 通过角色扮演创设教学情景

初中阶段的学生正处于渴望他人认同的年纪,好于在众人面前表现自己的优势。教师可以有效利用这一特征,在教学过程中为学生提供表演的机会,满足学生的表演欲望,给学生更加轻松地学习体验。例如教师在教学《范进中举》这一章时,教师可以让学生分组对课文内容进行创新演绎。《范进中举》的内容是范进在乡试中取得好名次以至于陷入癫狂的状态,不能自己。在胡屠户的帮助下恢复神智的故事,具有浓郁的讽刺意味。教师应当善用课文中丰富的故事转折,让学生分别扮演范进、胡屠户、张老爷等人物,根据课文内容进行适当地创新。并让其他学生对表演者进行点评,引导学生讨论胡屠户在范进中举前后的态度变化,并结合历史来阐述自己的看法。通过这样的教学方式,学生可以更为深刻地了解课文内容的含义,对人物性格特征的描写也能更好地把握。此外,这种对课文内容的创新演绎还可以使学生更为深刻的体会作者的思想感情,帮助学生在写作中展现自己的真情实感。

总结

情景教学法在初中写作教学中的运用不仅可以帮助学生提高自身的写作能力,还可以加深学生对情感的体会,养成在生活中发现作文素材的生活习惯。因此教师应当善用这一教学方法,在写作教学中提高学生的综合能力,为学生在未来取得更好的发展打下基础。

参考文献

- [1]刘守贵.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].中华少年,2019(28):250.
- [2]颜丽玉.情境教学法在初中语文写作教学中的运用[J].试题与研究,2019(29):143.
- [3]王颖辉.情景教学法在初中写作教学中的运用[J].语文教学与研究,2019(16):136-137.

探析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略

林春梅

(大连市金普新区先进小学 辽宁 大连 116199)

【摘要】在小学语文教学过程中,小学生的阅读能力一直受到老师的高度重视。特别是在新课程改革后,新时代的素质教育已完全渗透到小学语文教学中,学生发展的整体素质是小学教育的主要任务之一。阅读教学是语文学科的重要组成部分,也是语文学科的主要方式,阅读能力会影响学生语文学科的学习质量和学生的整体发展。在此基础上,文章对小学语文教学中培养学生阅读能力的方式进行分析,从而促进学生全面发展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1536

阅读是小学语文教学的重要组成部分,同时也是学习语文的主要手段,新时期小学语文教学处于发展阶段,因此小学语文阅读能力被广泛关注,同时也是教学模式改革深入中提出的新型教学理念和手段,能够解决小学语文教学中出现的问题,从而提高学生的阅读能力。在教学过程中,通过多方面的努力和配合,帮助学生树立正确的教学态度,积极地发现问题,并且有解决问题的能力,从而提高学生阅读能力。

一、小学语文教学培养学生阅读能力的重要性

(一) 语文教学的内在要求

阅读是语文教学的主要内容,是不可缺少的主要部分,也是学生学习语文的主要途径之一,语文教学在新时期教学中获得了极大的成就,教学模式焕然一新,教学中的各个环节处于不断的变化和创新中,促使学生的语文阅读教学受到广泛关注,因此学生的阅读能力培养力度也得到密切的关注。

(二) 在课程改革方面的客观要求

新时期语文课程开始了全面深化改革,在实践过程中不仅能够为小学语文教学提供更多新型的教学思路和手段,也对小学语文教学提出了新的要求,比如提高学生的语文阅读能力就是课程改革对小学语文提出的要求,应引起教师的高度重视。

(三) 促进学生进步的要求

随着我国素质教育的深化改革,实现学生全面发展成为教学的主要任务。新时期阶段语文阅读能力的培养是促进学生全面发展的主要方式之一,在学生全面发展中发挥重要的作用,因此,培养学生的阅读能力是促进学生全面进步和发展的主要要求。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的必要性

(一) 能够提高语文教学的整体质量

阅读能力的提高,能够促进学生更好更快地理解语文课文的知识,了解文章的主要思想,在把控作者思想感情上具有重要的意义。在实践过程中,我们了解到提高学生的阅读能力,也是大幅度提高语文教学质量的关键手段,是提高教学质量最直接的方式。

(二) 有利于促进学生全面发展

阅读能力是新时期教学中对学生提出的新要求,在实践教学不难发现,学生阅读能力的提升能够提高学生的综合素质,学生综合素质的提升和发展,是实现学生全面发展的关键和必要的手段。

三、小学语文阅读教学与阅读能力培养中存在的问题

(一) 阅读兴趣需要进一步提升

受到传统教育模式的影响,大多数教师将教学的目标和重点放在如何提高学生的成绩上,同时灌输型教学手段也限制了学生个性的发展,无法重视学生对知识理解能力的提升,比如对于概括段落大意、分析文章中心思想、修辞手法运行等方面的能力较差。填鸭式的教学手段只能取得短期内的学习成果,不利于学生长期的发展,无法提高学生的阅读能力,还不利于提升学生的阅读兴趣,影响语文整体教学质量的提升。

(二) 教学目标需要进一步明确

教学目标的设定出现问题,是由于语文教师在阅读教学过程中将教学目标制订得过于严格,只顾提高学生的学科素养,培养学生爱国主义、合作精神和逻辑思维等,却无法顾及学生的年龄。小学生的理解能力和思想认识存在不足,因此教学目标制订过高,不能清晰地认识到教学目标,阅读教学质量也无法达到预期。同时,在阅读教学中,由于学生无法正确地理解教材内容,对一些知识点存在疑问,若教师在教学中制订的教学目标过高,会很难达到,进而导致语文阅读教学无法达到教学目标的要求。

四、小学语文教学过程中培养学生阅读能力的措施

(一) 从思想入手, 摒除思想障碍

小学语文教学过程中,要培养学生语文阅读能力就要从思想着手开展,摒除思想障碍,先解决思想问题,使学生从思想上提高对阅读的重视度,在教学过程中应用新课改的教学理念,重视阅读教学,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师要根据情况转变角色,将课堂交给学生,让学生做教学的主体。学校还要重视基础设施的建设,加强对图书馆的建设力度,为学生的阅读教学提供物质基础。

(二) 从方法着手, 提高教学的手段

新时期课程改革在持续深化阶段,教学中出现大量新型的教学理念和手段。在小学语文阅读教学过程中,小组合作学习、组织探究时间等手段被广泛应用。

(三) 立足于课本, 掌握基本的阅读方法

学生阅读能力的培养不是单纯地依靠基础设置完成的,还需要不断从课本中挖掘相应资源,通过课本中丰富的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握良好的阅读方法。教师要注意转变自身的教学角色,根据课本内容的不同转变教学方法,以一个指导者的角色,帮助学生完成过渡,将阅读教学的技巧和方法传递给学生,让学生养成良好的阅读习惯,有利于提高阅读教学的质量,也有利于提高学生的阅读效率。同时,深入和分层地挖掘课本内容隐含的具体含义,一步将学生带入课本的内容情境,也可以逐步引起学生的学习兴趣,将兴趣作为引入点,指导学生学会正确的阅读技巧,也能提高阅读质量和效率。

综上所述,小学语文教学在新课改后取得了极大的成就,教学中的各个环节都得到极大的改善,阅读作为小学语文教学的主要组成部分,在教学整体质量提升上也发挥重要的作用,新时期阅读能力的提升是评估学生综合素质的主要标准,整个过程也对学生全面发展产生积极的影响。虽然目前小学语文教学中阅读能力培养方面还存在一些问题,但通过引导学生参与阅读教学,提高学生阅读的自主性,掌握正确的阅读方法,能够持续提高小学生的阅读能力,提高语文教学的质量。

参考文献

- [1]赵亚敏.小学语文阅读教学的重要性与培养小学生阅读能力的策略探析[J].魅力中国,2019(15):166.
- [2]管兴华.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略探讨[J].语文课内外,2019(24):155.