

# 教育信息化背景下初中作文教学策略研究

谢晨

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**教师在写作教学中,加强对学生的指导性评价,教师可以通过电子白板的投屏和屏幕标准功能对学生在写作过程中的问题进行重点讲解,让学生了解写作中存在的问题,教育信息化在重塑写作教学的过程中,加强对学生的知识文化的积累,技巧和方法的引导,写作的指导评价以及最后创新的应用培养,通过信息技术提升写作教学的质量和成效,并且建立完善写作课程教学体系。

**【关键词】**信息化;初中作文;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.999

## 一、初中作文教学策略

(一)整合文本赏析,激发学生的学习兴趣

基础文化知识的积累是作文教学的基础,教师利用信息技术整合语言知识文本,从文本技巧、写作手法、表达方式、主题语言等多个多面对文本的内容进行整合,并在课堂教学中有效开发,激发学生的学习兴趣,教师在开发课程的过程中,将文本的知识教学转变为视频图片的视觉感知,同时和文本内容进行对照学习,增强学生对文本知识的认知,教师利用电子白板让学生进行群文的知识学习,根据文本的话题语言或者主题思想进行对比学习,让学生在学的过程中深入理解,通过视频图片的呈现,学生可以将抽象的概念和实际的形象进行对应学习,加深学生的记忆,群文阅读的教学方式有效地拓宽了学生的知识面,在立足文本过程的基础上,通过文本的拓展阅读提升学生的基础知识积累,拓宽学生的知识视野。

(二)分层阅读,促进学生的写作技巧和方法

学生在写作过程中不知道技巧和方法的运用,教师可以在教学中通过阅读教学促进学生的写作能力。教师对文本内容开展阅读教学的过程中,为了让学生能够系统性、条理性地深入学习,教师可以推行分层学习的模式,对文本内容进行篇章分析,教师在阅读教学之前,引导学生快速地阅读文本内容,对文本内容进行故事大意的提炼学习,快速阅读文本一方面培养学生从阅读中提取关键信息能力,另外一方面让学生在阅读中对段落进行分段,建立初层的内容感知,随后是对写作手法和内容结构剖析,教师让学生对文本语言进行细读,对内容结构进行剖析,划分自然段,划分重要句型,在句子中找出字眼和词眼,让学生在句子的赏析中理解作者的表现手法和叙事结构,最后引导学生提炼文本内容的主题思想,培养学生的语言组织表达能力,让学生对主题思想、功能语言、话题语言得到深刻认知,了解话题语言和主题语言对内容的烘托表达。通过分层阅读学习的模式,教师在阅读教学中培养学生的技巧和方法,学习作者的篇章布局 and 思想的表达。随后教师引导学生进行短文的写作训练,对文本进行仿写、缩写、改写、续写等形式的练习,锻炼学生的书面语言的表达,通过阅读促进学生的写作能力,让学生了解基本的写作技巧方法和篇章布局。

(三)生活体验积累生活素材

在作文的表达中,思想情感是抽象的,语言是现实生活的具象表达,教师鼓励学生生活中通过观察和体验得到生活素材的积累,教师在作文课堂教学的时候,可以播放相应的视频,让学生在直观的视觉感受中提升对于情境素材的积累。同时教师也可以让学生在生活做出观察和分析,把握语言知识从具象到意象的转变,同时引导学生对文本中的写作语言进行生活验证。例如通感的表现手法,学生很难在课本中看到直观的理解,但是在生活中学生可以直观地认知理解这种表现手法。在生活中看到一朵花,闻到花香,触摸花瓣,学生通过通感的表现形式,理解以感觉写感觉的形式,变成了风中送来花香,指尖划过花瓣,花朵在风中随风舞蹈,让

学生在生活中不断的观察和分析,在体验中积累点滴的生活素材,让学生在写作过程中,尽可能地突出内容和素材的真、鲜、活,提升学生作文内容的内涵,教师鼓励学生将日常生活素材进行摘抄和积累,促进学生的语言知识积累。

(四)情境写作,培养学生的创新应用

教师写作训练中,可以为学生的布置真实的情境写作练习,为学生设置开放性主题写作,让学生可以根据自己的兴趣爱好自由创新写作,利用技术媒体在课堂教学中实现真实的情境模拟,让学生根据真实的情境进行自由写作,在自由写作中教师加强对于学生的引导,明确情境的表达内容,确定主题思想,在主体的篇章布局和内容架构中,教师启发学生将阅读学习的技巧和方法进行逆向思维运用,将阅读技巧和方法转化为写作的技巧和方法,在写作过程中进行信息采集、内容构思,最后层层地深入表述,实现学生自由的写作表达,情境写作的目的是促进学生情感迁移,能够有意识地通过技巧和方法对思想情感进行创新的表达,在知识积累的过程中,加强对于学生创新写作能力的培养。

(五)指导性评价

在创新写作之后,教师需要对作文教学的评改环节进行活动设计,让学生之间进行自改和互改模式,学生根据到手的作文进行批注和修改,找出作文内容表达中存在的问题,并提出自己针对性的修改意见,同时学生在拿到自己作文的时候进行自改,学生在反思中进行自我改正,并根据评改的意见,进行二次创作,作文的评改环节让学生进行主动的修改,发现写作中存在的问题,最后教师可以将学生的作文进行投屏设计,引导学生一起进行赏析,发现写作中常见的问题并进行总结归纳。教师对问题做出针对性的强化讲解,让学生改正写作过程中的问题,最后对学生的作文进行总结性的评价,并根据学生写作内容,做出指导性的教学评价,在指导性的评价中,教师加强和学生之间的交流互动,对学生的优美词句进行积极的评价,对写作的问题进行纠正和指导,实现作文教学评价的实效性。

二、结束语

信息技术对语文课程进行开发整合利用,提升作文教学的实效性,通过信息技术教学逐渐形成完整的作文教学课程体系,利用技术媒体开发教学资源,从激发兴趣到自主创新的培养,再到最后的指导评价,促进学生的作文写作能力。

参考文献

- [1]贾全银.基于“体验式教育”背景下的初中语文作文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].中学生作文指导,2019(13):52.
- [2]龚建新.为未知而教为深度而学:基于深度学习的初中语文课堂教学改进实践与思考[J].教育界:教师培训,2019(3).
- [3]姚秀珍.打造初中语文高效课堂教学,培养学生自主、合作、探究的能力[J].科教导刊:电子版,2019(3):142-143.

# 微课在初中化学教学中的应用策略探究

熊国铃

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**微课以“短小精悍”为特点,因此它的呈现方式为精简的教学视频,通过视频录制,讲解教学中难点,为学生提供可视化学习辅助资料。由于不受时间和空间的限制,它的应用,既不会造成时间浪费,又可以提高学习效率,助推高效课堂的构建。为此,本文就微课在初中化学教学中的优势、高效课堂构建及构建策略进行了分析与解读。

**【关键词】**微课;初中化学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1000

## 一、微课在初中化学教学中的优势

1.有利于增强课前、课中、课后教学质量

微课是一种简短的课程设置,以视频资料为主,利用互联网,将课程的重难点通过视频展现出来,既方便学生及时学习,又可以提高自主学习能力。同时也正是由于这种便捷性、及时性,使得微课在课前、课中、课后得到有效运用,通过课前微课引领预习、课中重点解析、课后总结反思等,不仅可以增强学生的化学学习效率,还可以达到提升教学质量。由此可见,其优势和意义明显。

2.有利于强化学习体验感增强学习效果

化学是一门以实验为辅助的课程,在学习期间,需要学生通过大量实验探究,认识化学反应、理解化学抽象概念。但是,在以往教学中,对于实验教学,都是以教师演示为主,学生模仿为核心。这不仅忽视了学生的主观能动性,还会降低学习质量。而微课教学在课堂中的应用,可以将实验教学前置,在明晰实验过程、实验内容、实验步骤的基础上,组织其进行实验探究,掌握实验原理,不仅可以强化学习体验,还可以促进对化学知识的理解和消化,培养动手操作能力。

二、基于微课的初中化学高效课堂的构建原则

1.教学目标与微课特点相适应的原则

微课是课堂呈现的一种特殊方式,通过生动、形象的画面设计,帮助学生探索微观世界,增强对化学抽象概念的理解。重点是通过发挥微课教学的特点,提高学习能动性。为此,在引用微课,引导学生进行学习探究时,要遵循教学目标与微课特点相适应的原则,围绕教学目标设计内容,发挥微课精简、便捷优势,提高学习能力。

2.微课内容与学生发展相适应的原则

微课是一种新型的教学方式,在实际应用期间,很容易把握不住重点,而导致设计的课程内容出现多、烦琐、无重点等问题。因此,为解决这一问题,在设计微课的时候,微课内容与学生的发展需求要相适应,结合学生的思维特点、学习实

际,优化内容,在满足发展要求的同时,促使学生能够在微课引导下提升自身学习能力,促进对化学重难点的理解与掌握。

三、基于微课的初中化学高效课堂的构建策略

1.利用微课引领预习,培养自主学习习惯,指引高效课堂

优化微课的备课流程,要求教师要明确认识一节课堂所要经历的各个环节。而预习作为一节课的开端,良好的预习效果,关系到课堂教学质量,培养学生自主预习习惯,既可以促进对课堂知识的消化,还可以实现高效学习。例如,在教学《分子和原子》化学内容的时候,重点是引导学生认识分子、原子等微小粒子的构成,认识分子是保持物质化学性质的最小粒子,原子是化学变化中的最小粒子,使其通过认识分子和原子探索化学微观世界。那么,在教学之前,在预习的时候,可以在微课课件中,为学生插入著名的香水广告,以及课本中品红扩散实验情境,在观看视频的过程中,引导学生对以下内容进行预习:

- ①在香水广告中,人们为什么会闻到香味?
- ②在静止的水中品红为什么能够扩散呢?
- ③肉眼看不见的分子有何特点?

通过微课引领,锻炼分析、推理、归纳总结的能力,激发自主学习欲望,促使学生通过微课预习,对接下来所要学习的内容有一个充分的认识。随后,在课堂实际教学中,组织学生讲解微课预习情况,根据学生实际学习情况,设计内容实现精准教学引导,指引高效课堂。同时,在这一过程中,为提高预习效果,在实际讲解的时候,教师可以按照学生的预习情况进行分层,按照实际掌握为核心,实现分层对话引导,提升预习效果,促使课堂教学更加高效。

2.通过微课解析难点,促进知识理解消化,构建高效课堂

微课由于时间短、内容精的特点,所以要求在设计的时候针对课本重难点点进行录制讲解,将学生的注意力集中到重点内容上,使其可以明确所学侧重点,进行高效学习。因此,在课堂教学过程中,对于重点解析,除了课堂讲解以外,还可以在