

动和行为开展,甚至影响到课堂的氛围和状态。因此,高中数学教师应该从根本上转变过去“以师为本”“师道尊严”等传统的教学理念,放下高高在上的教学姿态,坚持并落实全新的教育思想,给予学生充分的关心、爱护和尊重,尝试以真诚的态度、亲切的话语来和学生展开沟通互动,以走进学生的内心世界,建立起更加融洽的师生关系,营造出自由、民主且和谐的课堂教学氛围,消除学生的抵触情绪和消极心理,提高学生学习的兴致和动力。

例如,在教授《平行关系的判定》时,传统的课堂教学主要以教师占据主导地位,这种教学模式使得课堂氛围紧张枯燥,学生们提不起学习的兴趣,所以,笔者转变传统教学理念,积极营造和谐的课堂氛围。在课堂上,笔者会以平等的姿态面对学生们,并主动与学生们对话,通过对话交流的方法增进师生之间的情感,不仅如此,笔者还在课堂中设置了自主学习环节,给予学生们学习空间,让学生们参与到课堂活动中。这样,笔者通过转变传统教学理念,营造了和谐的课堂学习氛围。

二、设置课堂提问环节,激发学生思考欲望

提问是课堂教学中不可缺少和替代的重要环节,合理巧妙的课堂提问可以调动学生的思考动机,促使学生展开主动地思考和探究,进而推进课堂教学的顺利开展和高效进行。所以,高中数学教师需彻底革新单方面的知识灌输,对数学教材课本展开全面且深入地研读,以把握其中的重点、难点和要点,设置启发性、发散性和趣味性的问题,直接发挥出提问的驱动作用,引发学生的认知冲突,触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,深入到知识形成和发展过程中去。

例如,在教授《两条直线的位置关系》时,本节课程的教学目标是让学生们理解点到直线距离公式的推导,熟练掌握点到直线的距离公式,上课后,笔者先带领学生们研究学习两条直线的平行或垂直的充要条件,让学生们熟悉利用代数方法研究几何问题的方法。随后,笔者从教材中设置一些问题,通过问题来启发学生们的学习思维,提出问题后,笔者会给予学生们独立思考的时间,学生们围绕问题展开深入研究,促使学生们对知识的理解。这样,笔者通过设置课堂提问环节,激发了学生的思考欲望。

三、开展课堂讨论活动,促进学生交流互动

讨论活动的组织开展能够促进课堂教学结构体系的创新,突出学生的主体地位,并有效强化学生之间的互动往来。因此,高中数学教师应当革新班级授课制的模式,全面推进小组合作讨论活动的开展。首先,教师要对全班学生进行全面且深入地了解,在此基础上进行科学合理地小组分配并确定组内成员的职责与分工;其次,教师需设置合理的话题和任务来调动学生合作动机,促使学生展开组内的沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,活跃课堂教学的氛围与状态,进而取得理想的教学效果。

例如,在教授《椭圆及其标准方程》时,本节课程笔者实施了小组合作探究法开展教学,在课程开始前,笔者先将学生们划分成了多个小组,每个小组5人,小组成员划分好后,笔者正式展开教学活动。在本节课程中,笔者会设置一些探究任务,让学生们以小组为单位展开讨论,在学生们讨论的过程中,笔者会在各小组之间巡回,对学生们的讨论情况进行监督,当发现学生们遇到问题时,笔者会耐心给予指导,帮助学生们更好的探索本节课程的内容。这样,笔者通过开展课堂讨论活动,促进了学生的交流互动。

四、结合信息技术教学,加快学生理解速度

信息技术教学是教育信息化发展的产物,能够有效革新知识呈现的方式,使知识更符合学生的思维和认知,更易于学生的接受和理解。因此,广大的高中数学教师需具备与时俱进的观念和认识,不断学习以提升自身的素养,善于利用多媒体等信息技术设备来辅助数学课堂教学,将原本抽象的数学知识以图片、动画、视频等形式呈现出来,创设出直观形象且生动的教学情境,以直接冲击学生的感官,优化学生的感性认识,从而加快学生对知识的理解速度和程度。

例如,在教授《从平面向量到空间向量》时,本节课程的教学目标是让学生们了解空间向量的概念,掌握空间向量的几何表示法和字母表示法。考虑到课程内容的特点,笔者结合信息技术开展教学,上课后,笔者先向学生们提出了几个小问题,如,空间向量、单位向量、零向量的定义是什么?向量的夹角是如何定义的?通过这几个小问题,激发了学生们学习欲望,随后,笔者再利用信息技术对这几个小问题进行解答,帮助学生们更好的掌握本节课程的内容。不仅如此,笔者还通过信息技术为学生们呈现了一些例题,带领学生们在直观的氛围中分析例题内容,增强学生们对知识的理解。这样,笔者通过结合信息技术教学,加快了学生的理解速度。

总而言之,新课程改革下,作为第一教学阵地的课堂必须要做出适应性改革和创新,以满足全新的发展形势和需求。所以说,广大的高中数学教师必须要明确教学的任务、目标和要求,并结合现实学情来展开思考和探索,以实现创新策略的实践运用,推进数学课堂教学的全面转型和优化升级,最终才能够让高中数学课堂教学的效能得到根本上的提升。

参考文献

- [1] 郭戈. 新课标下关于提高高中数学教学有效性的探索[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(15): 120-121.
- [2] 宫雪. 浅析新课程教育改革理念下的高中数学改革新策略[J]. 赤子(上旬), 2017(05): 274.

提高小学语文课堂教学效率的方法研究

项桂芳

(江西省鄱阳县谢家滩镇郭贺小学 江西 上饶 333100)

[摘要]作为小学基础教育的核心学科之一,语文课程一直受到广泛的关注,在这一阶段,新课程标准的实施对小学的语文教学提出了更高的要求。因此教师在对学生开展课程内容教学的时候,需要能够积极的创新教学方式,制定出符合学生现阶段发展的教学计划,以此实现学生自身能力水平的发展与进步。鉴于语文课程教学的作用尚未得到有效发挥,在具体的时间过程中依旧存在许多问题,本文将对小语教育的现状进行深入分析,并讨论应对策略。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2074

随着时代的变化与发展,语文课程知识的结构也发生了变化。学生对语文知识的了解越来越多。小学生活充满活力,喜欢玩耍并且有很多东西要学习。如果教师不能有效地提高课堂教学的效率,会占用学生过多的闲暇时间,给学生施加压力,并使他们对于语文课程失去兴趣,进而产生厌恶学习的态度。因此,教师需要能够积极改革教学方法,创造良好的课堂学习环境,充分利用学生的主动性以及为学生提供各种学习方式是小学语文教师的关键任务。

一、提升自身素养,优化教学设计

教师的行为和道德素质是学生学习的榜样。如果老师能够对于教学工作有一个认真负责的态度,学生在课程中也会对课程采取更加积极的态度。因此,老师要不断改善自身的教学理念,优化自身教学理念,对学生保持耐心,对工作负责,不断提高专业素养,认真制定教学计划,并在上课时间充分为学生开展教学工作,成为学生的榜样。教师应注意提高学生的专业水平,同时也要提高自身对于新教学理念的接受能力。教师必须能够继续学习,丰富他们的文学素养,适应时代潮流,符合学生自身的学习需求,并在提出问题及时为学生提供及时准确的答案。随着教师各方面的进步,学生将逐渐配合教师教学工作的开展,并会增加他们对语文课程学习的兴趣。

例如,许多教师受传统模式的教育影响,老师主要向学生讲解句子中使用的修辞手法和文章的主要思想,这既乏味又难以引导学生进行学习。学生在教室里会感到疲倦,并且倾向于通过记忆来强制学习知识,这对学生的长远发展非常不利。教师需要能够不断改革这种教学方法,优化教学设计,将教科书知识整合到生活中,创造让学生能够充分学习的情境,将情感融入教学中,为学生创建有趣的教室,引起学生对课程知识的注意力,提高学生的课堂表现。例如,当老师描述“白鹭”时,可以首先问学生是否看过白鹭,然后问看过白鹭的学生说出它是哪种白鹭。之后,老师可以使用多媒体和其他信息技术为学生展示白鹭的照片以及白鹭的生活,并让学生观看这些视频和照片并谈论他们的感受。当学生阅读时,他们将与作者联系起来,并发现自己与作者之间的差异。同时,学生可以体验作者所用修辞的多样性和生动性。在这种情况下,教师可以引导学生学习课文知识,这可以使他们印象深刻以此提高学生自身的学习能力。阅读后,老师应询问学生关于白鹭的看法的任何变化,以便他们能够了解自己的缺点并调整他们的学习状态。通过这些教学方法,学生将自己的情绪引入课堂,在快乐舒适的状态下学习,有效地提高了课堂教学的效率。

二、发挥学生主体,进行生活教学

学生是课程开展的主要载体。但是在传统的教学方法中,为了完成教学任务并达到预期的教学目标,教师常常忽略学生的主导地位,而把教室变成了教师的讲台。学生在充满好奇和活动的时期,当老师将学生注意力强制集中在课堂上时,小学生往往对学习失去兴趣。因此,在课程中,教师必须注意学生的主动性,并将课

堂归还学生。教师可以通过设置课堂问题来实现学生对于问题内容的主动探索,而老师必须提出更多的问题,以便学生思考,这样他们才有机会表达自己的观点。学生回答问题后,老师必须根据他们的回答迅速确认,鼓励和指导学生。然后,教师可以发现学生的问题并根据他们的能力来知道他们,这可以提高课堂教学的效率。如果出现学生无法回答问题的情况,则教师应提供提示以相应地指导学生,而不是立即讲出答案。

例如,教师在对学生讲解有关关爱方面的文章内容时,教师问学生“和父亲之间最快乐的事情是什么”,“父亲为你做了什么”等等。教师可以提出一些贴近生活的问题。这些问题可以更深入地帮助学生学习知识并专注于课堂。不仅可以教给学生知识,还可以让学生体验父爱的伟大,使学生可以在生活中孝敬父母,尊重老人,提高学生的道德素养,实现学生自身综合素养的全面提升。

三、组织社会实践,开展教学探究

小学生生活充满活力,喜欢新事物。如果所有课程都使用传统的教学方法来完成,那么学生将很难集中精力在教室上,并且课程的教学效率相对较低。因此,教师必须鼓励学生突破固定的教室模式并创建各种教室。教师可以在课程中进行各种活动,以丰富学生的学习和生活。教师可以每学期提取几本与现实生活接近的课文,并将其设计为现实生活中的活动或进行情景模拟,以便学生可以通过个人经验学习知识。

例如,在带领学生学习《嫦娥奔月》时,老师可能会鼓励学生一起观察月亮,向学生讲讲有关月球的其他故事,并要求学生使用多种修辞手法来描述月球。老师正在与学生交谈。知识被巧妙地传达给学生,不仅动员了他们的学习主动性,而且加深了他们的印象并提高了课堂教学的效率。同时,老师可以根据学生的特点对学生进行分组,以便学生可以提前了解故事,在教室中模拟故事清洁并进行现场表演,然后学生将能够更好地体验自己的情绪状态。引导学生能够在课程中仔细阅读文章内容。在学生表演结束时,老师必须对学生进行评估。教师的评估应基于对学生的称赞和适当的指导,以便学生在快乐的状态下学习并提高课堂教学效率。因此教师在对学生开展教学内容的时候,需要教师能够从学生自身的行为方式出发,结合学生自身的学习经验,促进学生在当前阶段下的思维发散能力。

综上所述,教师需要能够积极改革教学方法,创造良好的课堂学习环境,充分利用学生的主动性以及为学生提供各种学习方式是小学语文教师的关键任务。

参考文献

- [1] 汪锦云. 提高小学语文课堂教学效率的有效方法[J]. 中国农村教育, 2020(2): 99-100.
- [2] 薛素梅, 朱学亮. 关于提高小学语文课堂教学效率方法的探讨[J]. 中国农村教育, 2019(9): 96.