

进行知识应用能力的思考就需要教师采用创新型的教学方式,从中充分的发挥学生在语言学习当中的主观能动性,并且激发起其自身的积极性。教师应该与学生进行充分的沟通、交流,了解学生在进行语文学科学习过程当中所遇到的困难以及痛点,结合学生个人的综合学习效果来对其课程进行调整。在此基础上再结合各种新型教学方式的优势从而更好地发挥出语文学科的特色。

比如,在选用合作教学法时,教师就需要注意以小组为形式来展开合作。小组合作的方式能够给学生构建一个个人展现空间,使其有充足的锻炼机会,进而加强其自身合作能力及探究能力的提升。

其次,教师还可以选择情景教学的方式。例如,为了帮助中职院校的学生在进行就业过程当中可以更好的增加其个人的竞争能力,就可以通过建设面试等丰富的情境使学生不断实践在求职过程当中求职技巧。教师在其中可以充当面试官这一角色,通过学生的模拟面试来锻炼学生个人的语言表达能力,并从中加强其在面试过程当中所获得的经验。

2.3 完善中职语文教学的评价体系

在建行评价体制构建的过程当中从多个方面来进行因素考量,不仅需要了解学生个人的语文知识掌握情况,结合考试成绩来进行分析判定,同时还应该对学生在课程当中的日常表现以及实践活动当中的表现进行考虑。由此可见,在进行语文教学评价体系建设的过程当中不仅需要参考试卷的考核,还应该结合学生的日常表现、在小组合作当中的综合能力体现来进行评定。学生个人在课外所获得的荣誉、相应的证书也应该进入到教学考核体系标准之中。

其次,中职语文教学评价体系不仅应该包含对于学生综合能力的考察,同时还应该针对语文教师来进行合理的考察。学生个人成绩的变化以及综合实力的提升也应该与教师个人的教学水平挂钩。不仅如此,定期的对教师开展相应的培训活动,加强教师的教学过程当中所具备的综合实力还能够更好地通过教学评价体系激发起教师对语文学科当中的热情。

3 结束语

综上所述,在中职院校当中加强语文课程与学生职业发展相融入能够更好地提升对学生的培养效果,使中职院校所培养的人才更加满足社会和企业的需求。在进行语文教学开展的过程当中强调中职学生个人的主体地位并且结合学生的需求展开创新型的教学方式,通过实践活动的锻炼来增加学生个人的运用经验,在此基础上进一步的完善教学评价体系,提高多元化的参考因素才能够从多个方面对学生的实力进行考量,进而有针对性的提升学生技能,最终实现加强学生在市场当中竞争实力的目标。

参考文献

- [1]刘霞.以就业为导向,加强中职语文实践活动教学改革[J].教育现代化,2019,6(81):89-90.
- [2]刘泽松.就业导向下的中等职业学校语文教学改革的[J].学周刊,2018(33):21-22.
- [3]温治鹏.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].当代教育实践与教学研究,2018(01):146.

传统文化在中职语文教学中的渗透

张燕燕

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]传统文化作为中华民族的精神财富,传统文化在中职语文教学中的渗透能够有效提升学生的文化素养及道德品质。基于此,本文重点分析了传统文化在中职语文教学中的渗透意义及渗透方式,以期能够从基本上提升中职院校的语文教学质量,提升学生的人文素养。

[关键词]传统文化;中职语文教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.412

1 传统文化在中职语文教学中的渗透意义

1.1 传承传统文化

传统文化是一个民族的特色文化,其是民族的精神象征、国家的重要财富,因此,必须得以广泛传承与发展。中职语文教学中,要求教师必须认识到传统文化在中职语文教学中的渗透意义,从自身做起,以确保传统文化的传承。传统文化在中职语文教学中的渗透,可让学生通过学习深入了解民族优秀文化以及祖辈传承下来的道德规范,以确保学生能够肩负起传承传统文化的责任,确保传统文化的传承。中职语文教学中,引导学生学习、传承传统文化,可为学生未来的发展提供保障。

1.2 促进学生身心的健康发展

中职语文教学中,教师不但要向学生传授基础的语文知识,同时还应利用教学时间培养学生正确的价值观。教学中,教师应注重传统文化的渗透,让学生了解中华民族的传统文化,帮助学生树立正确的思想观念,并为学生营造积极的学习氛围,以便学生能够在良好的学习氛围中,学习传统文化,并将传统文化运用于生活实践中,以促进学生身心的健康发展。

2 传统文化在中职语文教学中的渗透方式

2.1 引入先进的教育理念,深入了解传统文化

教学过程中,师生对传统文化的了解,会在一定程度上影响语文教学的质量,所以,传统文化在中职语文教学中的渗透,要求教师自身必须清楚认识到传统文化在中职语文教学中的渗透意义,同时教师还应引导学生从人文素养角度正确认识学习传统文化的重要性,以便学生能够积极学习传统文化,将传统文化与语文学习有机结合在一起,学习更多的语文知识,培养自身的学习能力,以便从根本上提升中职院校的语文教学质量。例如,教师在讲述《诗经》《楚辞》等相关篇目时,不能只单纯的讲解重要知识点,教学中应适当补充一些背景材料,引导学生根据背景文化科学、系统的分析相关内容,以便学生能够更加深入的了解文章内容,了解传统文化;其次,还应将传统文化的内容与教学内容相融合,以增强语文教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,引导学生进行更加深入的探究,提升教学效果。这样不仅可以确保传统文化在中职语文教学中的有效渗透,同时也能进一步提升中职院校的语文教学质量。

2.2 设置教学问题,以激发学生的学习积极性

新课标要求,教学过程中,教师除了向学生传授基础的语文知识外,还应引导学生发现语文学习的魅力,以激发学生的学习积极性,让学生爱上语文学习,以此来提升学生的语文学习效率。中职语文教学中,教师应充分利用教材知识,让学生通过学习语文教材中的优秀古诗词,了解、感受传统文化的魅力,以激发学生学习传统文化的兴趣,激发学生学习的积极性。例如,教师在讲述《师说》这一课时,若要进一步提升教学效果,教师则可通过设置教学问题的方式,引导学生学习教材内容,同时,教师还应注意与学生沟通的方式,并根据教学内容设置问题,让学生通过学习、讨论,清楚了解怎样的人才能称之为老师,以便学生能够更加深入的了解课本内容。除此之外,设置教学问题的方式也能够让学生积极参与讨论,表述自己对问题的见解,让学生通过讨论进一步明确中华民族传统文化的魅力,开阔学生的思维,帮助中职院校的学生深入理解课本内容。

2.3 充分利用多媒体技术,以便学生能够更加直观的学习传统文化

中职语文教学中,可使用多媒体技术进行教学,以有效提升中职院校的语文教学效率。教学过程中,教师可结合中职院校学生的年龄特征,利用多媒体技术,将传统文化通过另外一种方式更好的引入到中职语文教学中,以便学习能对课堂学习内容产生新鲜感,以增强学生对传统文化的认识,让其通过更加直观的方式学习传统文化。例如,教师在讲述《林黛玉进贾府》这一课时,教学过程中,教师可利用多媒体为学生播放与教材内容相关的视频,以增强学生对语文知识、对传统文化的理解,激发学生的学习兴趣,在学生看完相关视频内容后,应让学生分析林黛玉的形象及其性格特点,以加深学生对课本内容的理解,调动学生的学习积极性。

2.4 开展课外活动,并积极与学生交流、沟通

语文教学不应局限于课堂教学,应当开展一些课外活动,以便学生通过课外活动学习更多的语文知识。中职语文教学中,教师也应积极与学生交流、沟通,引导学生更好地学习语文知识,探索传统文化的内涵,以便学生能够进一步深入了解传统文化。其次,教师也可利用课余时间,开展课外活动,以弘扬、传承传统文化,丰富学生的课余活动。如教学过程中,教师可根据我国的传统节日举办猜字谜活动,也可根据学生的兴趣爱好组织学生赏析国画、聆听戏曲等,以便能够更好地开阔学生的视野,让学生从不同的角度理解中华民族传统文化。

2.5 灵活运用专业特色,将传统文化与现代知识相结合

中职语文教学中,为学生创建轻松愉快的教学环境,可有效提升学生的学习效率,传统文化在中职语文教学中的渗透要求学生必须积极主动、详细了解文学作品的表达形式。例如,“落红不是无情物”“人无在少年”“离合悲欢”等均描述了作者面对当时的社会现实及文化发展情况,将自己的心声通过文字的形式表达出来的方式。所以,中职语文教学中,教师不应只单纯的讲述教材内容,应组织学生积极参与教学实践活动,让传统文化通过这种方式渗透于中职语文教学中,以调动学生学习的积极性,调动学生学习传统文化的热情,使其能够积极探索传统文化。其次,教学过程中,教师也应根据中职院校学生的特点以及专业特色,采用传统文化与现代知识相结合的方式进行教学,以便学生能够通过学习深入了解学习内容,与教材内容积极互动,体会教材中所要表达的重点,以提升学生学习的兴趣,提升中职院校语文教学的质量。

3 结束语

综上所述,传统文化教育作为中职院校语文教学中一项极为重要的工作,其不仅影响着学生未来的发展,同时也影响着中华民族传统文化的传承,所以,在中职语文教学中应渗透传统文化,这样不但能够有效提升中职院校的语文教学质量,同时也有助于传统文化的传承。

参考文献

- [1]张云涛.传统文化在中职语文课堂教学中的有效渗透[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):105-106.
- [2]陈学红.传统文化在中职语文教学中的有效运用[J].课程教育,2019(22):49.

中职数学教学中德育教育的渗透探析

许凤

(太原市财贸学校 山西 太原 030006)

[摘要]随着新课程标准的深入发展,教育部门和学校对培养学生的综合素质越来越重视。数学是中职教育中的一门基础学科,在培养德育方面有着尤为重要的作用。

[关键词]中职数学教学;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.413

引言

现阶段,我国正在积极推进教育体制改革,意在提高学生们的综合素质,促进全面发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上强调:

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国中职教育事业发展新局面。”“在党的领导下,以凝聚人心,完善人格,开发人力,培育人才,造福人民为工作目标,培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

1 德育渗透的方法

在教学过程中进行德育的渗透,首先应该对学生的特点进行分析,包括性格以及思维方式,然后结合学生的个性,展开具体的德育渗透,强化学生的道德品格素养。德育的渗透不能只强调在口头上,而是应该融入教学过程中,对学生起到潜移默化的促进作用,扩大影响。老师可以在教学中增加传统文化的内容,让学生加强文化自信,同时还要改革教学方式,创新教学内容,对于教材在德育方面进行深入挖掘,融入思想品德素质教育。

2 中职数学教学中德育教育的渗透策略

2.1 深挖教材的德育元素

中职数学教材中内容广泛、知识点较多,部分教学知识和学生的实际生活关联性较强,为促进德育教育在中职数学教学中的灵活渗透,相关教师在实际教学中,可利用好如PPT、微课课件等教学形式,结合生活事例及当节教学知识点为学生创设教学情境,通过学生对教学情境的探究学习,在明确数学知识的同时实现生活化的德育教育。以教材中内容中德育元素的挖掘,将数学教学与德育教育灵活结合起来,促进学生的思想品德培养。

2.2 探究德育渗透灵活性

德育教育受我国应试教育及传统教育理念影响,部分中职院校中的德育教育具备了形式单一、枯燥无趣等特点,中职学生思维活泼、个人意识较强,该类德育教育形式抑制了学生的德育学习兴趣,降低了德育教学实效性。为促进德育教育的良好渗透,中职数学教师在教学中应考虑学生心理特点、数学教育需要及德育教育需要,借助学生接受程度较高的时事热点、娱乐时间或学生的兴趣爱好等元素,将德育与数学、教学与生活充分结合起来,实现灵活性、应用型数学教育及德育教育,促进学生学习兴趣的增长。

2.3 刻苦钻研,培养开拓创新精神

数学的高度抽象性决定了学习数学要有持之以恒的毅力和刻苦钻研的精神,要善于独立思考,善于发现、提出和解决问题。刚接触中职数学课的学生都认为很难学,和高中不是一个思维方式,甚至有的学生都想放弃高数的学习。这时教师就要给予正确的引导,鼓励大家认真对待、刻苦钻研,不要轻言放弃。另外,教师可以以讲授一些中国近代数学家勤奋致学最终取得优异成绩的故事,以激励学生努力学习。让学生了解数学难学是正常的,只有通过努力才能到达自己想要的知识水平,当我们通过长时间的坚持逐渐了解高等数学后,才能发现它有趣的地方,也才能在现有的基础上萌发一些新的想法并应用到实际生活中。数学界总流传这样一句话“数学都学会了,还有什么学不会的”。教师要这样的想法带给学生,让学生在自主学习的过程中,养成刻苦钻研、不怕困难和开拓创新的品质。这样既能提高学生的自我学习能力,还能提升自信心,完善自我。这是学生一生的宝贵财富。

2.4 丰富第二课堂活动,创新德育形式

虽然课堂教学是开展学科德育的主渠道,但课堂时间毕竟非常有限,学科德育的效能难以充分发挥。因此,数学教师应积极开发第二课堂活动,努力创新学科

德育形式,促进数学课堂德育的有效延伸。有条件的学校可以组织教师开发数学系列选修课,如数学史、数学美学、数学建模、数学与生活、数学思维训练、数学思想方法与应用等拓展性课程,使学生感受数学文化的魅力,领悟数学思想方法的精髓,树立科学的世界观、人生观和价值观。此外,学校也可以请数学教育专家给学生作报告,让学生了解数学的发展史,认识数学的文化价值和应用价值,培养科学态度和理性精神。数学教师还可以结合学校和学生的实际情况,号召学生参加各种以数学为主题的课外活动。首先,教师一方面可以把爱好数学的学生组织在一起,成立数学兴趣小组或数学社团,开展制作数学模型、数学手抄报、“数学文化”网页比赛,定期组织数学沙龙、数学游戏等活动。另一方面,引导学生以班级或年级为单位举办数学故事会、数学情景剧表演、“数学史话”演讲、数学文化知识竞赛等活动;其次,教师可以指导学生利用课余时间阅读数学科普读物,交流读书心得。结合课内外数学学习的经历,撰写数学日记、数学作文和数学小论文。开展研究性学习,解决一些与学生的生活实际密切相关的问题,如让学生统计家庭日常消费情况、制定购房贷款方案、设计班级春游活动的开支计划等。丰富多彩的数学第二课堂活动,让学生进一步感受数学文化的内涵,体验数学学习的快乐,也得到更多的道德熏陶,逐步学会用数学的眼光发现问题,用数学的思维分析问题,用数学的方法解决问题。

2.5 分组实验,培养团队合作精神

数学是一门相对难学的科目,不同的学生擅长的方向也不相同,只有大家一起努力才会事半功倍。在日常的教学中教师可以把一些难于理解的问题用分组讨论的方法分给学生,经过大家研究,最后让小组代表给出问题的答案。这种方式可以让他们体会团队合作的好处,培养他们的团队合作精神。现在的中职学校都会开展数学建模竞赛等活动。这些竞赛最重要的就是团队合作意识和团队精神,竞赛过程中的各个环节都需要队员间的交流分享与默契配合。教师要鼓励学生多参加这样的数学竞赛,使学生养成善于沟通、交流、分享、合作的优秀品质,做到心中有集体,心中有他人,为将来更好的融入社会打下基础。

结语

在中职数学课堂中,教师应承担起德育的职责,充分挖掘数学素材中的德育素材,通过科学合理的方式,落实好新课标中“情感、态度、价值观”的目标和立德树人的、育人为先的理念。同时,教师要充分了解学生道德品行发展的现状,把握学生的思想脉搏,以生活化教学为切入点,理顺数学知识教学与德育渗透的关系,从细微处拨动学生的心弦,把德育化成春雨,促进学生身心健康。此外,教师不断提升数学教学素养,使学生能自主自觉地反思不足,从关爱身边的亲人到融入社会,实现有序和谐的社会化。

参考文献

- [1]李雷.中职数学教学中实施德育渗透的有效途径[J].课程教育研究,2019(46):174.
- [2]励洁洁.中职数学教学中的德育渗透策略探讨[J].科技风,2019(30):73.

新媒体视域下中职班主任实施班级管理的方法分析

杜美萍

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

[摘要]在科技水平进步发展的背景下,多样化先进教育手段逐渐涌现,与此同时也改变了班主任教学管理工作。新媒体视域下中职学校班主任开展管理工作时,应做到与时俱进,基于自身教学理念及教学方式的不断丰富,跟随时代发展步伐创新班级管理工作。新媒体时代,各行各业发展过程都开始注重新媒体途径的选择,此时班主任班级管理工作开展时,也应对新媒体技术加以借鉴,借此优化并创新班级管理工作方式方法的同时,使得班级管理效用得以最大化发挥,有效规范并促使学生自觉规范言行举止。

[关键词]新媒体视域;中职班主任;班级管理;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.414

当今社会正处在飞速发展状态中,与此同时,社会各界发展过程开始注意新兴技术及软件的应用,由此逐渐实现了新媒体环境构建。新媒体是当代年轻人喜闻乐见的一种娱乐性及消遣性工具,如果班主任在开展班级管理工作时,能够对新媒体加以应用,能够使得师生之间距离逐渐拉近,促使学生赞同并认可班主任的管理工作。在中职学校中,学生往往具有异常活跃的思维,并且能够快速接受新事物,面对学生的种种特征,如果班主任管理时仍然是以传统及死板模式为主,不仅不能保障中职学生兴趣及注意力有效调动,同时也会导致最终取得优异成绩的班主任的各方面工作。基于此,班主任应充分把握学生的兴趣点,选择学生喜闻乐见的方式方法开展班级管理工作,而新媒体技术无疑是一种具备可行性和实效性的班级管理方法。

一、积极转变班级管理观念

随着中职学校新媒体教育技术的广泛应用,必然需要班主任把传统管理模式积极摒弃,立足时代背景及学生实际情况等为出发点,有效更新自身教育管理观念。具体来说,班主任应明确新媒体环境下的教育技术,并且对这些技术内涵进行掌握,如此才能把新媒体教育技术的优势充分发挥出来;班主任应注重终身学习理念的树立,在中职学校广泛应用新媒体技术的背景下,注重自我学习及自我提升,基于新媒体技术及知识的学习,不断提升自身的新媒体水平,为后续自身的新媒体应用奠定坚实基础^[1]。此外,班主任应树立起不断创新、不断优化的理念,与学生实际情况、学生兴趣爱好等充分结合,确保选择的班级管理方式能始终与学生需求等相符。值得注意的是,通过班主任管理理念的转变,能使得师生距离之间拉近,也能促使学生有意愿且主动向班主任倾诉自身的问题或烦恼等,进而实现轻松及便捷的班级管理工作的。

二、利用微信平台进行管理

新媒体背景下,微信这一沟通交流软件作为新型教育技术开始被广泛应用,几乎每一名学、每一名教师及班主任等都十分熟悉微信这一软件,但值得注意的是,中职学校班主任管理工作开展时,却很少结合微信和班级管理,主要原因在于部分班主任对结合的方式不明确,并且一些班主任也会认为一旦不能开展面对面的班级管理工作,则难以促使学生明确各种班级管理规定及内容等。作为一种聊天工具的微信,通过微信公众号或微信群的建立,都能够实现人与人之间交流及探讨^[2]。因此班主任在开展班级管理工作时,可对微信群或微信公众号等加以利用,进而在学生群体中积极参与,通过与学生的共同分析和探讨,使得师生距离逐渐拉近,为班主任对学生情况了解提供便利,同时也能够使得班主任以自身了解的情况为依据,从针对性角度来教育和管理学生。

例如:中职学校班主任开展班级管理工作时,可选择微信群建立或微信公众号建立的方式,相比较而言,微信公众号的建立更加合适,主要原因在于如果微信群中有班主任,此时多数学生会主观认为自身的发言等受到限制。而选择微信公众号建立的方式,能够借助微信公众平台帮助教师对学生喜欢看的推送文章加以了

解,同时对学生文章中的留言或评论等进行观看,借此从另一个角度来了解学生,为后续班主任班级管理工作的优化和改进提供参考。

三、利用微博进行班级管理

目前较为热门的新媒体平台还有微博,班主任也可以选择微博来开展班级管理工作,具体来说,需要班主任注意班级微博号的建立,借此实现数字化的班级管理平台建设。在这一平台中,师生地位应处于平等状态中,由教师把一些关于班级建设的内容发布在微博号上,之后对学生的意见及建议等进行搜寻。通常来说,微博平台的名称都是以昵称为主,而班主任难以借助微博昵称对学生进行准确判断,在学生以匿名方式留言的情况下,不仅不会产生区别对待现象,同时借助这一方式,也能够促使整体学生参与积极性得以有效调动,为自主化的班级管理局面得以良好实现奠定基础。

例如:选择班歌及班级格言等活动进行班级文化建设时,班主任就可利用微博,班主任通过微博平台来发布相关班歌及班级格言等的选举活动,之后让班级学生在微博下方留言,班主任可告知学生以匿名方式针对自身的看法及意见等畅所欲言,进而由班主任观察并搜集学生留言信息,在此基础上对留言中呼声最高活动项目加以选择,然后以一条投票的微博形式再次发送到微博平台之上,由学生投票选择最佳活动,具有最高投票的就可以作为班级文化建设核心内容所在。此种方式的应用,不仅能为班主任班级管理工作压力的减轻提供帮助,同时选择新媒体方式也能够促使学生参与积极性有效调动,而由学生共同选择班级文化建设活动的情况下,能使得民主化的班级管理形式得以有效凸显,为班级管理良好发展提供促进作用。

结束语

新媒体环境背景下,不仅需要教育教学模式进行积极改变,同时班级管理工作也应该顺应新形势进行优化革新。对此,中职学校班主任开展班级管理工作时,应对学生基本情况、实际需求、喜闻乐见的管理方式等进行充分考虑,进而与自身日常语言、行为、思想意识等充分结合,依托新媒体技术开展班级管理工作,加之对学生的关注与关怀、尊重等,确保顺利开展班级管理工作,促使学生高度认可班主任班级管理工作的同时,使得良好班级建设目标得以有效实现。

参考文献

- [1]王颖.中职班主任“力行”巧用微信助力班级工作的策略研究[J].国际公关,2020(12):290-291.
- [2]王华林.新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J].记者观察,2019(36):107-108.

作者简介:

姓名:杜美萍,出生年月:1985年12月,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省晋中市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职高计算机。