

首先要激发学生的学习兴趣,让课堂充满趣味性,让生活活泼起来,让学生从学习中感受到数学学习的乐趣。例如,在教学“用字母表示数”时,教师设计了这样的作业。教师引入《数青蛙》儿歌:“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿,两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿,三只青蛙几只眼,四只青蛙几条腿?”学生的学习兴趣顿时被调动了起来,通过自身朗读和教师的引导,学生很轻松地理解了青蛙只数与嘴、眼、腿个数之间的关系,从而掌握了用字母来表示这种关系的方法。

讲故事、玩游戏也是学生喜欢的课堂作业方式,这样的优化作业可以改变数学的枯燥乏味。教师在课堂教学中可以结合教学内容或课本插图编一段生动有趣的小故事。学生在听故事的情境中会不知不觉地参与到学习中来。教师还可以用设计游戏作业来激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性,如可组织“口算速算一口清”游戏、数柴棍游戏、摸球游戏、掷骰子游戏等。通过充满趣味性的游戏作业,学生感到乐趣,在轻松愉快的氛围中完成学习任务。

2.3综合思考,知识交融

学生的综合能力,也是在学习过程中最重要的能力之一。综合思考作为一个广义的概念,考查的不仅仅是学生对于学科内各个知识点的联系。综合运用,还包括各个学科之间的知识点的相互交融与综合运用。在知识的交融运用之间来解决相应

的数学问题,以此体现数学的价值。

比如,针对这样一道综合运用的题目:“百米短跑比赛中小陈用了12秒,小于用了16秒,小徐用了9秒,倩倩用了11秒。那么谁跑得快?谁跑得慢?最快的比最慢的快多少?”学生解答问题必须清楚认识到“同样的距离跑步用时少则跑步的速度快”。只有掌握这一知识点,才能正确解答这个问题。综合性的练习考查学生的能力,促进学生的整体认识,注重学生各个学科间知识的充分联系和运用,培养学生思考问题的全新视野和方法,有利于学生综合能力的提高。

结束语

综上所述,优化课堂作业,能有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。教师在设计课堂作业时,要细心钻研,反复斟酌,让课堂作业在教学中发挥应有的重要作用。

参考文献

- [1]陈怀兴.小学高年级数学作业现状及多样化策略探究[J].新课程(中),2019(03):29-31.
- [2]克继华.例谈基于课标的数学作业设计——“完全平方公式第一课时”[J].中小学数学(初中版),2019(05):143-145.

小学数学智慧课堂教学的实践探索

孙晓芽

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]数学是所有科学的基础,在人类的发展进程中发挥着重要的作用。在学生成长过程中,数学也是思维能力培养的主要路径。因此,教师要适应当前教育改革的趋势,运用信息化技术手段对教学方式进行了优化,梳理教学内容。立足学生情况,让数学知识以更为直观、清晰、有趣,且更能吸引学生注意的方式呈现出来,搭建起形象事物与抽象概念之间联系的桥梁,便于学生观察、理解和掌握数学概念、公式和定理等内容。透过现象去总结、归纳和探索事物的本质和规律,构建智慧课堂,提升课堂质效。

[关键词]小学数学;智慧课堂;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1316

引言

进入新时期以来,教育信息化程度日益加深,信息技术在数学教学中的优势得到了更多的展现。教师应该积极地构建智慧课堂,让学生们享受到更优质的课堂体验。在智慧课堂里,学生的学习会更加高效,课堂参与意识增强,回答问题的积极性也得以提高。通过创设智慧课堂,教师可以转变传统的教学理念,从而真正做到以学生为中心。智慧课堂是一种科学的教学手段,符合小学阶段学生的认知发展规律。因此教师在教学实践的过程中,要不断地探索出更加科学合理的教学方法。

1 构建智慧课堂的作用

智慧课堂可以充分发挥学生的主体作用,让学生成为学习的真正主人,让学生到真实的情景中去体验、去感受知识的形成过程,经历数学知识的构建过程,达到对数学知识的彻底理解与内化。智慧课堂还可以引导学生在网络环境下自主学习,通过互联网获取自己在课堂上、在课本中很难得到的自己所需的知识,最大限度地拓宽自己的知识面,教师在教学中运用此系统,可以将所授知识通过文字、图形、图像、动画、声音等形式进行展示,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而使学生产生心理需求,主动地参与到知识的探索中,智慧课堂还可以把抽象的知识点通过形、声、情、意形象化,让学生直接感知和理解教学内容,从而达到突出教学重点、化解教学难点、培养学生自主学习能力的目的,促进课堂教学的高效性。

2 小学数学智慧课堂教学的实践要点

2.1巧妙利用生活素材

教师是学生的引导者,所以应该巧妙地利用生活中的素材,激发学生对数学知识的探索。很多数学课本中的内容与实际生活具有紧密的联系,教师应该将这些内容挖掘出来,吸引学生在课堂上的注意力,让学生们能够有效地应用课本中的知识,同时教师可以开展一些教学活动,鼓励学生们来探究。

在《分数的加法和减法》这节课的教学过程中,教师可以开展做题竞赛的活动。首先,教师将学生分成若干组,等待答题。教师可以出一些与生活相关的题目。在生活中,很多学生都经历过抽奖,也很喜欢抽奖。教师应该准备一个小箱子,箱子里放入几十张小卡片,卡片上书写一些分数。让每个组的学生们轮流抽出两个卡片,然后在一分钟之内计算两个卡片上分数的和或者差。在这个活动中教师不仅巧妙利用了生活素材,也增强了学生的竞争意识。

2.2创设开放的课堂氛围

良好的教学氛围可以让学生们思维更加活跃,因此教师要多媒体教学工具来营造良好的课堂氛围,为学生们拓展更多的知识。教师要选择科学合理的教学方法,这有助于学生对数学知识得到清晰的认识。在好的课堂氛围里,学生的思维会更加开放,能够从多种角度来思考问题,这对数学成绩的提升有很大的成效。教师的教学应该由浅入深,由易到难,由表及里,这样才符合学生的思维发展。教师可以针对学生进行思维训练,让学生的思维呈“放射状”向外拓展。如果学生有不同的看法,可以勇敢、大胆地提出来,与教师和学生共同探讨。教师要能够启迪学生的思维,并且与学生的思维发生碰撞,拓展学生的数学视野。

2.3合理利用信息资源,打造数字智慧课堂

数学是一个充满多样性和逻辑性的学科,它不适合学生死记硬背地去学习。而网络空间中丰富又多样化的信息资源,能够给教师课堂教学提供极大的帮助,因此,教师可以合理科学地利用信息资源,打造数字化的智慧课堂。

在数字化课堂中,教师可以提前布置预习的作业,让学生浏览完教材后在网上参与小型测试,仅需要完成几道简单的选择题即可。另一方面,教师可以将之前学过的课程中一些重点、难点以微课的形式展示出来。总而言之,教师在数字化的智慧课堂中,教学的手段是多种多样的,更富有趣味性,更能够激发学生的求知欲。比如说,在学习“圆柱和圆锥”时,一些学生在课程结束后仍然不是很清楚圆柱和圆锥的概念以及求面积公式的推导这时,教师就可以利用数字化媒体构建出直观的圆柱和圆锥,并且向学生展示其展开图,把这个过程录制成微课,让学生随时随地都可以回看和复习。

数字化智慧课堂拥有非常丰富的教学资源,能够给课堂注入新活力,不仅能够帮助教师高效地进行教学,还能够提高学生的学习效率,让学生体会到数学的奥妙,培养多元化的数学思维。

2.4在动手操作中强化认知体验

小学阶段的数学知识大多来源于生活,又是对生活的高度概括和总结,因此,必须让学生在实践操作之中强化对理论知识的理解,提升用所学知识解决实际问题的能力,强化认知体验。教师可以利用平板电脑在课堂上为学生创设出一个虚拟的实践空间,将生活场景在课堂上真实再现,形成对传统课堂讲解的有效补充,构筑更为高效、有趣的课堂模式。例如在教学《测量》一课时,相较于传统课堂而言,教师引导学生能够利用的工具不再局限于铅笔、课本等。教师可以利用电子平板为学生安装AR测量尺工具,让学生在AR环境中对校园、公园、建筑等进行测量,学生只需点击测量的对象,其长度就会自然地呈现在学生的平板电脑上,迅速完成物体的测量。从而让学生能够加深对米、千米概念的认识,形成对通过测量铅笔、课本等获取的分米、毫米知识的有效补充,进一步拓宽学生的知识领域,加深学生理解和记忆。

结束语

综上所述,创设智慧课堂具有积极的意义,教师应该认清智慧课堂的重要性,首先要创设开放的课堂氛围,其次要合理利用生活中的教学素材,提升学生的学习积极性。除此之外要开发更多的课程资源,拓展学生的视野,增强学生的数学应用能力。

参考文献

- [1]林清亮.浅析网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略[J].中国校外教育,2017(17):85+90.
- [2]顾建芳.小学智慧课堂的内涵及实践策略[J].上海教育科研,2019(10):65-67.
- [3]涂向阳.小学数学智慧课堂优化策略[J].小学教学研究,2018(36):74-75.

浅析问题导学法在初中数学课堂中的合理应用

王玉珏

(吉林省长春市九台区卢家中心学校 吉林 长春 130509)

[摘要]传统的初中数学教学形式很难让学生产生兴趣,因此教师要改变传统教学观念,以现代化的教学理念帮助学生提高思维创造能力,利用课堂提问的教学方法提升学生数学综合素养,并注重问题的设计技巧,激发学生自身潜能,为学生构建完整、丰富的数学知识框架,为学生的未来学习与发展奠定坚实的基础。

[关键词]问题导学法;初中数学教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1317

引言

教育是立国之本,而经济基础决定上层建筑,近几年来,我国现代化建设成果逐渐显现出来,经济的发展促进教育工作地开展。我国的教育工作在近几年来发展

速度越来越快,特别是教育改革逐渐深化和拓展,使得我国人才的数量和质量在逐年提高。随着教育改革的不断深化,我国教育工作中出现很多新的教育理念和教学方法,其中问题导学法是当前教学中应用比较普遍的方法,该方法主要利用提