

# 中职学生英语阅读能力培养策略

李宗坤

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

**[摘要]**随着时代的不断进步与社会竞争日益激烈,英语成为重要的学科之一,在这样的背景下,给中职英语阅读能力培养带来更高的挑战。只有将中职学生英语阅读能力培养起来,才能促进学生英语学习能力,提升综合素养。但是中职英语教学中,教师对于学生英语阅读能力的培养没有足够重视,教学理念和教学方法仍存在诸多弊端。本文着重就中职学生英语阅读能力培养进行分析研究。

**[关键词]**中职学生;英语阅读;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.794

## 1 中职英语阅读教学现状及问题

### 1.1 学生词汇积累不足

掌握足够的词汇量是英语学习的关键,学生在英语试题中遇到的绝大多数困难都可以靠掌握更多的词汇解决。学生如果能够按照老师布置的任务去进行长久的、规律的词汇记忆,拥有极大的词汇量,就不会在做英语试题时因为不理解题目和选项而发生错误。而中职学生因为没有按照老师要求的进度学习,记忆的就是最前面的几个单词。他们一般英语基础比较差,又因为自身对英语学习兴趣不高和教师教学能力有限,大多以反感和抵触情绪对待英语学习。中职学生在日常的英语学习过程中,通常消极对待记忆英语单词,对学好英语没有信心,即使认识到了学习英语的必要性,也往往会中途放弃。

### 1.2 教学目标不明确、教学过程程式化

具体、准确的教学目标是上好一堂课的基础,有的教师忽视了对学生学情的分析以及学生专业的思考,简单将学情归结为学生基础差,无法接纳太多英语技能,在阅读课教学目标中只设置了知识目标,却忽略了阅读技能、学习策略等目标的制定。同时,大部分阅读课过于“程式化”,基本是“pre-reading, while-reading and post-reading”三个步骤,加上教学目标不够明确,现代化教学手段使用不到位,各个阅读流程设计过于死板,学生课堂主体地位缺失,教学的“输入”没有过关,“输出”效果也差强人意。

### 1.3 忽视阅读能力培养

在中职英语教学中,由于教学理念的片面和局限,教师一定程度上忽视了英语阅读能力的培养,较为注重应用,这就使得学生的英语素养有一定的欠缺。学生英语阅读能力不高,在进行英语学习时便可能感到十分困难,久而久之,就会出现厌学弃学的情况,对中职学生造成了极大的不利影响。

## 2 培养中职学生英语阅读能力的策略

### 2.1 讲授英语阅读技巧,提升学生阅读速度

正所谓“书读百遍其义自见”,培养中职学生英语阅读能力,还需要教师多加讲授英语阅读技巧方法,使得学生有技巧地进行英语阅读,提高学生的阅读速度。一篇英语材料如果一次两次阅读不能很好理解,那么就不妨多读几遍,在不断的阅读之中,必然会有一些收获和进步。随着阅读量的增多和阅读技巧的成熟,学生的阅读速度会进一步提高,逐渐形成一个良性循环,学生的英语阅读能力也会稳步提升。

### 2.2 拓展学生的综合词汇量,加强语法知识的判断

按照综合培养过程中,不断激发学生的阅读学习兴趣,扩充学生的词汇比例水平,提升阅读效果。如果学生无法达到一定词汇量,就无法运用词汇推理具体分析。阅读不是一个孤立的过程,是需要语言分析技巧的过程分析。依照中职院校的语内内容,存在不全面的情况。需要结合学生系统的标准语法训练情况,加强具体内容的理解分析。充分理解关键句式的掌控基础,判断各类句式的结构与逻辑性因素,判断核心价值意义。依照学生具体的词汇和语法知识内容,加强阅读综合理解,逐步提升语法知识的综合判断。

### 2.3 抓好课外阅读指导

学生阅读能力的提高,单靠课堂指导和练习是远远不够的,还需要进行大量、

广泛的课外阅读,只有这样,才能更有效地提高阅读能力。第一,培养学生阅读的兴趣和习惯。因为中职学生英语基础比较薄弱,英语是一门让他们头疼的科目,有的学生甚至产生了放弃的念头。这时,教师应该创造条件让每一位学生在力所能及的范围内获得收获的喜悦,帮助学生树立信心,提高学生阅读的兴趣。如教师可以找些名人传记或与圣诞节、感恩节、麦当劳等相关的趣味性材料供学生阅读,增加阅读的趣味性。第二,指导学生尝试阅读一些浅显易懂的英文文章。可以先从一些英文小故事开始,慢慢再阅读些有生词、但可以通过上下文推理出词意的原著简写本。这样既可以增加学生的阅读量,提高学生的阅读理解能力,同时还可以扩大其词汇量,一举两得。第三,培养学生养成自己阅读和及时向教师提出疑难问题的良好习惯。平时的预习或作业练习中,教师要注意鼓励学生复述所读材料的大意并积极提出疑问,进而提高理解和解决问题的能力。同时引导学生注意归纳和积累知识,为其阅读能力的提高打下良好的基础。

### 2.4 让学生联系阅读理解

许多人都反对题海战术,包括很多教育理论专家和学者,他们认为这样进行教会使学生形成定势思维,不利于学生的英语学习。解答英语试题有许多技巧,当题海战术开始时,学生感到自己的时间不够用就会采取这些技巧快速解题,使得他们没有时间发现自己存在的知识点缺漏。这样学生就不可能提高自己的英语水平。通过题海战术虽然能够较快地将英语成绩提高一个档次,但因为自己的英语水平并没有得到实质的提高,所以当试题与题海战术的类型不一样或是稍有灵活的变化时,学生就无法适应,成绩就会下降。学生应该做到独立练习,对自己所学进行查漏补缺。进行题海战术的学生应该加强独立练习,做到自学自知自会。

### 2.5 转换评价策略,确保学生有效输出

一堂成功的阅读课,不仅仅要英语教师事先精心设计好每一个教学环节,更要有对学生课堂表现及时有效的评价。当今中职学生思维独立,具有批判精神。教师单一式的评价策略已经无法满足现在多元化的课堂。阅读教学是英语教学的主体,它不仅以最大限度地发挥教师个性化的创造潜力,而且可以使学生在多元化的解读过程中张扬个性,完善人格,塑造人文精神。因此,教师要转换原来传统的评价策略,在英语阅读课上,创设一个民主、平等和温馨的交流氛围,通过师生、生生间富有灵性的评价进行动态交流,耐心、细心听取同学的发言,及时理清他们的思路,发现他们困惑的焦点、理解力的偏差、观点的创意、批评的价值等问题,让学生对阅读课堂有代入感,而不是充当“吃瓜群众”。

### 结语

总之,在阅读教学中,教师应认真探索,善于总结,找到有效的教学方法,培养学生良好的课内外英语阅读习惯,使学生拥有科学的阅读技能。并鼓励学生积极参与阅读活动,提高阅读能力,为其终身学习英语奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]马桂花.认知隐喻理论视角下的英语词汇教学.大舞台,2019(1).
- [2]周远超.浅谈中职英语阅读教学策略.新作文(教研),2019(06).
- [3]王冬梅.试论中职英语教学中学生阅读能力提升的策略.校园英语,2019(25).

# 中职院校新能源汽车专业人才培养模式探究

米锦

(天津市公用技师学院 天津 300000)

**[摘要]**时代的进步和社会的发展使得我国社会加强了对能源企业产业发展的重视,社会范围内对新能源汽车的需求提升,这样的社会需求也对中职院校汽车专业的课堂教学带来了冲击和挑战对于中职院校而言,为社会培养高素质优秀人才是其基本的任务,中职院校应认清当前的行业形势、现状,结合当前行业实际需求,培养适合社会所需的新能源汽车工程专业人才,为中国的可持续发展提供有效保障。

**[关键词]**中职院校;新能源汽车;专业人才;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.795

## 1 新能源汽车行业的特点

我国的经济水平和科技水平都得到了前所未有的发展,在汽车制造业也是如此。无论是汽车工业本身还是汽车,汽车工业都消耗大量的能源。如今,随着资源短缺和信息化的经济追求,汽车行业面临着重大创新。变革之一就是新能源汽车的出现。跟传统的化石能源汽车相比,新能源汽车产业具有独特的特征。尽管汽车的许多结构和基本知识仍然相似,但是在使用新能源,汽车的设计和使用以及许多其他方面仍然存在很大差异。因此,新能源汽车行业对人才的需求与传统汽车有很大的不同。因此,作为职业教育的场所,中职院校应承担起人才培养的重任,为新能源应用的发展提供合格的汽车人才,牢牢把握行业特点和人才需求,并相应调整培训计划和改革准备。

## 2 中职院校新能源汽车专业人才培养措施

### 2.1 优化新能源汽车课程体系

建设课程是高素质人才培养的一个重要关键,如果课程设置不够科学合理很难为新能源产业发展培养出所需要的人才,为此,中职院校的汽车专业课程需要在现有课程的基础上来为学生安排对应的工作岗位,在学校范围内打造出能够满足市场发展需求的新能源汽车课程体系。按照“走出去”的原则来设置课程。在以往的课程开设中,中职院校存在比较严重的学校本位思想,由此导致中职院校所开设的课程和社会主义市场经济发展需要相脱节。为了能够避免这一现象的出现中职院校的新能源课程的开设要能够走出学校校门,在新能源汽车课程体系中融入一些社会上的内容,比如汽车企业最新的技术、经验。

### 2.2 课前教学活动的准备

教师需要依据教学目标、学习者的特征等合理划分教学内容,制作微课视频以及学习任务单。例如,像新能源汽车的认知、高压安全防护训练等实践课程,可借助视频动画的方式播放给学生,帮助学生了解与掌握;像新能源汽车的技术一直在不断更新,教师就可以跳出纸质教材的局限,上网搜索最新的资料发放给学生,增强教学内容的时效性;像一些实验课或者简单的实训课,也可以给学生发送可以在手机或电脑进行人机交互的实操视频,学生可以通过简单的交互功能了解工作流程,节省课堂时间,提高学习效率。在学生进行微课学习的同时还要发放配套的学习任务单,学生可以根据任务单的指导进行自主学习,在完成学习任务单的同时还能挖掘学生的潜力、发现学生的不足,增强学生的学习成就感,激发学生的学习动机。

### 2.3 优化课程体系与教学环节

课程是高素质人才培养的一个重要关键,如果课程设置不够科学合理很难为新能源产业发展培养出所需要的人才,为此,中职院校的汽车专业课程需要在现有课程的基础上来为学生安排对应的工作岗位,在学校范围内打造出能够满足市场发展需求的新能源汽车课程体系。第一,按照“走出去”的原则来设置课程。在以往的课程开设中,中职院校存在比较严重的学校本位思想,由此导致中职院校所开设的课程和社会主义市场经济发展需要相脱节。为了能够避免这一现象的出现中职院校的新能源课程的开设要能够走出学校校门,在新能源汽车课程体系中融入一些社会上的内容,比如汽车企业最新的技术、经验。

### 2.4 注重学校企业相结合的培养人才模式