

学习态度消极，这个时候就需要老师找到正确的教学方法，把数形结合思想有效地融入课程当中，从不同的角度把本来枯燥的数字用图像的形式呈现出来，让他们产生足够的好奇心与乐趣。这样不仅可以提高小学生的注意力，还可以有效地提升他们的学习效率。

（三）完善教材中关于数形结合有关内容

施行小学数学教学中数形结合思想，首先要对教学有关的教材进行全面改革及完善。因为对于小学生来讲在学习方面思路还不是特别明确，分不清学习的重点及方向。这样就需要教育工作者根据实际情况，制定一套适合自身教学理念的数形结合教材，从而来打破小学生学习思路不明确这一弊端。让小学生一目了然的看到教材上所呈现出的内容，这样学生和老师的思路才会完全统一。也只有把教材中有关于数形结合的内容全面完善，才可以真正的提高小学生的学习质量。

结语

随着生活水平的提高，各种高科技产品也被我们所熟知并应用。这些高科技产品从设计到使用都存在无数的运算理念，掌握好这些运算理念的理的前提就是学好数学，尤其需要重视的就是如何打好小学数学基础。综上所述可以看出，提高

小学生的学习数学的兴趣不仅仅需要教师自身的努力，更需要融入数形结合思想与理念。只有将数形结合思想更好的融入日常教学当中，才能更好的激发小学生对数学这一学科的兴趣，也只有这样才能培养出更加优秀的人才。希望通过本文的阐述可以对小学数学数形结合思想的应用起到一定的帮助。

参考文献

- [1]张德飞.“数形结合”思想在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2018(33):56-57.
- [2]颜珍.小学数学教学中数形结合思想的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(05):242.
- [3]王士清.数形结合思想在小学数学教学中的体现[J].黑龙江科学,2019,10(23):116-117.
- [4]李文玲.“数形结合”思想在小学数学教学中的应用分析[J].西部素质教育,2016,2(01):173.
- [5]李长峰.数形结合思想在小学数学课堂教学中的重要作用及应用方法[J].华夏教师,2019(13):61-62.

重视有效教学提高高中政治教学效益探

朱钦梅

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

【摘要】在政治教学中做到有效教学，是实事求是、求真务实的体现。这就要求教师从自身做起，每一个教学环节的教学目标都要努力去实现。只要教师对每一环节进行严格把关，经过长时间的积累，就会实现最终目标，为国家培养更多德才兼备的优秀人才。

【关键词】高中政治；教学效益；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.944

引言

高中政治教学是否有效是决定学生是否能考高分的决定因素，反之，一味地抢占学习时间、增加学习内容的方法是一种低效的教学策略。文章主要从高中政治有效教学的含义、高中政治有效教学的困难、高中政治有效教学的实践三方面，对重视有效教学提高高中政治教学效益进行探讨。

一、高中政治有效教学的含义

所谓有效教学即教师实施的每一个教学环节都要达成教学目标，这个目标包括当下的和长远的，也包括知识的和能力的，还包括应试的和素养的。在实际的教学中，往往最直接的检验就是练习和考试，做得对、考得好即表示教学效果好。也有些教师认为平时教得好高考未必考得好，平时考得不好高考可能考好，这种观点就是没有真正理解有效教学的含义。这是因为高考是基于平时的综合，每一个教学环节的好坏都对高考起着至关重要的作用。因此，教师平时教学效果的好坏不能简单用过程来评价，终结性的评价才有根本的价值。基于高考的要求，高中政治有效教学主要是对学生三方面能力的培养，包括知识的理解和运用，材料、设问、选项的解读能力，各类题型解法的一些常规要求和方法。任何一个题目都是对这三方面能力的考查，教师平时如果只关注知识的理解和运用，而忽视其他两个方面的培养，则学生应付平时的练习还可以，应对具有综合要求和很多难题的高考肯定是低效的。例如，2019年江苏高考政治试卷23题：材料中心思想是引用古文“犁”来反映农民的辛勤劳作，如果学生简单地去看古文“犁”字的由来，就会想到古人造字的过程和能力，那很容易会错过该题第4选项“体现了中华民族的创造力”。该题正是考查学生对材料、设问、选项的解读能力，即对材料、设问、选项的中心思想的把握。因此，教师的有效教学应该是使学生掌握这些能力，让学生做题时不能简单地根据一些表面联系来确定答案。

二、高中政治有效教学的困难

在具体的教学实践中，一些教师基于种种困难放弃了有效教学，而不断地寻求重复多次的训练来提升学生的能力，结果效果很差。首先，表现为学生的困难。学生往往喜欢关注简单的知识点，喜欢多做题，对于解题的思路、方法的总结、误区的研究有很强的畏难心理，长此以往，能力得不到提升，问题也会越积越多。其次，表现为教师的困难。面对平时大大小小的考试，教师有着很大的压力，他们往往关注眼前的任务，放弃对学生能力的培养。以高三政治一轮复习为例，一些教师更注重简单知识的掌握，常用默写、背诵的方式来督促学生，并且认为这些是基础，连记都记不住怎么做题？实际上，这样的思维恰恰是对有效教学的忽视。所谓一轮复习应该是更重视知识的理解、区分，知识结构的整理，解题思路、方法的训练，这其中任何一个环节都要达到有效，学生只有真正会了才能融会贯通，得心应手地进行答题。

三、高中政治有效教学的实践

高中政治题目材料解读能力的培养，应该让学生明白看材料主要是对材料中心思想的把握。如果不能把握中心思想，学生很可能根据材料中一些表面的联系来做题。所以，学生只有正确把握材料及每个选项的中心思想，才能真正区分，正确答题。例如，2019年江苏高考政治试卷26题：材料中心思想是人类通过人工智能创

新运用过程发现了很多问题，材料给我们的启示应该如何解决这个问题，所以答案应该是选D选项“具体科学需要正确世界观和方法论的指导”。如果学生不能准确把握这个中心思想，只是简单读材料，很可能会错选A选项“哲学源于实践中对世界的追问和思考”。本题中心思想是材料的启示：如何解决问题，而不是对材料反映问题的原因和过程的分析。因此，所谓有效教学应该是教师教授学生真正可以答题的有效方法和要求，并通过一些过程使学生更好地掌握和运用。就高考而言，有效教学的实质就是让学生会考试。基于这一点，凡是考试中中学生犯的错误，都说明教师平时的教育并未达到有效；凡是考试中中学生达不到的要求，都说明教师平时并未严格执行有效教学。就高中政治知识点的理解和运用，应该是通过教师的深刻讲解让学生明白其中的道理，这样才能很好地理解、区分、运用。例如，政治生活中“选举权和被选举权”地位的理解，是公民基本的民主权利和参与国家管理的基础和标志。如果只是简单记忆，时间长了学生还是会遗忘。教师的有效教学就是使学生充分地体会这两句话的内涵：从我国的国家性质入手，国家的权力属于人民，那么公民行使选举权和被选举权当然是基本的民主权利；公民参与国家管理很多时候都是间接通过选举人大代表来实现，而不是亲自去做，这也证明了行使选举权和被选举权是公民参与国家管理的基础与标志。就高中政治主观题的一些常规要求和方法，应该是教师先总结一些知识结构，指导学生如何在答题中使用，再让学生解读材料，进而给出答案。例如，2019年江苏高考政治试卷37题问：请你以“加强知识产权教育，增强知识产权观念”为主题给学校写一份建议书。要求：

1.综合运用认识论和“文化生活”知识。

2.紧扣主题，理由充分，观点明确，合乎逻辑。

3.学科术语使用规范，字数在二百五十字左右。本题知识范围是认识论和文化生活知识，认识论范围较小，学生如果对于这一部分知识框架很清楚的话，找出答案并不是很难。文化生活范围较大，学生如果不能按照正确的方法来解题，往往分数会很低。学生常见的答案有以下几种：

一是，写了有针对性的文化生活道理，忽视了针对问题本身的建议。

二是，随便写了一些文化生活中的知识，如文化的重要性等。

三是，只写了具体的建议，没有写文化生活道理或写的道理不全面。

综上所述，教师平时应该教授学生做这一类题的方法：正确把握材料设问的中心思想，正确把握题目的知识范围，给出答案。

结束语

综上所述，有效教学并不是一个新名词，每个教师对于实施的每个教学环节都是期望有效的，也期望学生每次考试都可以考高分。但是在现实教学中，往往是教师自己主观认为有效，或者认为当下有效，但到大型的考试或高考时未必理想。

参考文献

- [1]分析高中政治有效教学中的提问策略研究[J].罗士杰.吉林教育.2020(16)
- [2]探讨改变教学方式实现高中政治有效教学[J].郑玉祥.新课程研究(下旬刊).2020(09)

新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用

孙思宇

(吉林省榆树市大坡镇中心小学 吉林 榆树 130435)

【摘要】新课程教育背景下，为有效提升小学数学教学质量，需灵活运用信息技术，为小学数学教学改革创新开辟新路径，实现小学数学素质教育目标。本文就新课程背景下，信息技术在小学数学教学中的实际应用进行分析探讨。

【关键词】小学数学；信息技术；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.945

引言

信息技术在教育领域的应用，加快了教育事业的改革创新，催生出现代教育理念与模式。小学数学课堂教学阶段，教师应用信息技术，将传统板书教学模式与现代信息技术教学方案进行有效结合，提升数学课堂教学质量与效果。

一、信息技术支持下小学数学教学改革新意义

在新课标教育改革背景下，教师为达到小学数学学科素质教育目标，教师需重新定位教育目标与教育方向，围绕学生数学科学态度与核心素养进行教学创新，主动突出学生主体性，引导学生主动参与到教学活动中，夯实学生基础，引导学生在对基本概念学习思考过程中，逐渐启蒙学生数学科学意识。

为达到预期数学学科教育目标，培养学生科学素养与核心素养，教师可合理应