

真的仅仅局限于例文，就会缺少很多思维的碰撞，从而限制学生的发展，鉴于此教师可以为学生提供一些比较新颖的仿写方式，例如通过扩写、改写、仿写、续写、缩写来表现想象力的突破，写出更好的文章。

(三)用观察提文章特色

将对生活的观察落实到写作上，是对语文学习的升华。学生在写文章时，关于事物的描写需要分清文章的类型，然后仔细观察事物的特点和不同之处，写作时还需要注意引用合适的辞藻；关于故事类的文章则需要学会在阅读时观察写作方法的妙处；写文章表达自己的情感的时候，需要明确自己的情感的同时，正确地表达出自己的情感。

在六年级下册《金色的鱼钩》文中，“他嚼了一会儿，就皱着眉头哽咽下去”^[3]。读者可以很明显的感受到老班长吃剩下鱼骨头的难吃，感受老班长鲜明的形象，敬意油然而生。我们在写作的时候就可以借用这样的表达方式，通过五官中的一个部位去刻画一个人当时的状态，同时，对话描写要与动作描写、神态描写结合起来，把说话时的头部动作、四肢动作、腰身动作、面部表情描写出来，把说话

时的体态、语态、语速、语调表现出来，让人物的形象和情感更加具体、生动、形象，惟妙惟肖。

三、结束语

在小学语文教学中，教师应熟练掌握读写结合的教学策略，选准读写结合衔接点，让学生围绕一个写作点进行广泛阅读，接着强化读写结合训练点，围绕一个写作点深入练习。同时学生们自己也要自觉的扩大阅读量，为自己的写作提供素材，在反复的联系过程中实现阅读和写作双提高。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询, 2020, (41): 289.
- [2]陈慧文.小学语文读写结合教学问题及解决策略分析[J].考试周刊, 2020, (73): 29-30.
- [3]申茹梦.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].读与写, 2020, 17(35): 91.

小学数学学习共同体教学研究

李英杰

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]小学数学课堂教学因为大多是教师单向灌输，所以课堂师生互动、生生交流较为匮乏，学生的主要任务都是以听课、笔记等为主，整个教学课堂实施的是单边互动，数学课堂也大多是局限于知识层面的灌输之上。新课程标准要求数学教师改变这一现象、构建师生学习共同体，而为了落实这一工作，笔者也提出了如下策略。

[关键词]小学数学；学习共同体；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1704

引言

受应试教育环境影响，我国小学数学课堂教学长时间都是以单边灌输为主，师生之间的关系并不对等，师生交流更是匮乏，这种情况下数学教学数果自然也不够理想。而为了有效改善这一状况，本文则就小学数学课堂中如何有效构建师生学习共同体进行了研究。

一、数学课堂教学现状

教师的课程安排任务重，时间紧张以及教学目标高等影响下，侧重于在有效时间内向学生传输更多的知识，而减少与学生之间的互动和交流的时间。这样的方式虽然能在短期内让学生们学习和吸纳更多的数学知识，但是长此以往会导致学生们消极的态度以及学习压力的加大。小学生的思维、行为意识还处在发育阶段，他们的性格天真浪漫，如此沉闷的教学方式能大大降低学生对教师的信任度和依赖性，在未来的教学活动中，学生们往往会害怕主动和教师进行交流，更是造成学生们内心自闭敏感等问题。再者，在当前课堂中还出现了教师的提问方式仅仅是“会不会”“对不对”等简单的方式。学生们只是应付教师进行回答，而不进行深入思考，久而久之，教师只注重于表面上与学生之间的互动，并未深层次理解互动，大大浪费了宝贵的课堂教学时间，也对学生的学习积极性产生不良影响，更无法发展他们的思维。所以教师们在教学活动中尤其注重这些传统教学观念的改变，要以真正科学生动的方式和学生在课堂上展开互动，由此实现课堂效率和课堂教学质量的有效提升。

二、小学数学课堂中构建师生学习共同体的对策

(一)实施针对性互动

所谓师生之间的互动具有针对性，即首先教师在设计问题的过程中，必须要从小学数学课程内容和教学的目标出发，并针对小学生特有的思维形式和思维规律、兴趣爱好等，设计出与小学生的数学问题，并在提问环节中对问题进行层层深入。不仅需要教师们在问题的设计上注重问题与问题之间具有的逻辑性，更要抓住课堂的时机，进行一环接一环的提问，让学生们在课堂中高效集中注意力，并在思考中进行思维能力的进一步的提升。虽然逻辑抽象，但提出的问题简单明了，学生们能通过这样的问题，来进行思考并能准确地掌握出教师提问中的关键。由此，这就要求教师要根据自己长期所积累的文化修养，将数学抽象的逻辑信息进行提炼，总结来向学生们进行提问互动，达成三维教学的目标。其次，小学数学虽然是作为数学学科的入门，但是数学知识由于逻辑性强且抽象等原因，在学生们中也会出现水平高低不齐等现象。这就要求教师尤其注重学生们的针对性培养，了解不同学生的不同情况，帮助学生们能在自己适合的阶段进行适合的学习，由此来提高他们的学科能力，尤其是针对学习基础较差的同学，教师不应该着急去加快他们的学习进度，而应该强调的是学习兴趣和方法的循序渐进引导，才能保证班级学生的整体水平提升。

(二)在课堂中营造问题情境

小学数学教师必须意识到情境设定对于课堂教学有效性的重要意义所在，当学生处于能够让其精神集中的课上情境当中，其学习的效率将大大超过以往。有鉴于此，小学数学教师要结合每节课所要讲解的知识点，在此基础上设计相应的问题，并借助设计好的问题在课上为班级学生营造问题情境，如此能够使学生的注意

力瞬间被问题所吸引，每一个学生都会为了探求问题背后的答案而苦苦进行思索，在这一过程当中，不但确保了学生的学习专注力得到了提高，同时亦能够让学生在思考如何破解问题的过程当中实现了对先前所接触和学习过的数学知识的梳理，这样便能够让学生在每次接触和学习新的数学知识点之前，回顾此前学习过的知识，进而达到对自身数学知识体系的构建和完善。除此之外，在问题情境的浸染和影响之下，学生对于数学知识的主体参与意识将得到唤醒，这将确保学生所进行的学习活动是卓有成效的。

(三)帮助学生实现思维方式的转变

创新能力意味着学生可以形成敏锐的问题意识，并在遇到问题之后能够积极地进行求解。为此，小学数学教师应当致力于帮助学生实现思维方式的转变，让学生能够跳出固定思维的窠臼，而是能够养成创造性思维以及发散性思维。从历史上来看，人类优秀的数学大师无不是有着强大的知识创新能力，这才让其能够不满足于前人所取得的数学成就，而是可以做到不断地进取。因此，小学数学教师要在授课过程当中，为学生创设能够供其进行自主思考的契机，而不是如同以往那般由教师的讲解构成了一节课的全部教学活动。当学生在小学数学课堂之中获得了自主思考的空间之后其对于数学知识也必然表现出乐学的态度，同时，学生的自主思考活动也让其数学学习主体意识得到了激发。

(四)评价语言要准确

学习共同体的视角下，教师和学生之间的交流互动不仅需要学生积极主动地参与到课堂的互动中，以学生为主体的方式对学生提问和积极兴趣的引导，同时也要求教师们尊重学生的感受和体验，在向学生们提出问题后对于他们的评价要准确。具体来说，首先，要对学生们的正确回答要做出鼓励和发更深入的思考，由一个问题提出另一个问题来加深学生们的思考，以培养其思维能力。对于学生的模糊回答，教师应该鼓励学生再一次清晰组织其语言，不仅让学生们在回答问题的过程中锻炼自己的逻辑能力，更进一步加强了学生们的自信心。以上针对学生面对问题回答的三种不同的情况的不同评价处理，可以帮助教师渲染课堂的融洽气氛，让学生们不断在一个产生问题、解决问题的环境中，学习和思考，正确建立起数学逻辑思维，以及培养清晰明了的逻辑思维能力。

结论

综上所述，小学数学课堂构建师生学习共同体能够保障师生关系融洽，也能够有效培养学生自主学习能力和探究能力，而教师则引导学生自主解决问题，这样就能让整个数学课堂成为一个有效互动的课堂，从而真正相互启发、补充与学习，最终有效提升小学数学教学质量、实现师生共同提升与进步的目标。

参考文献

- [1]蒯康.小学数学教师研修共同体的构建[J].教书育人(教师新概念), 2020, (8): 43.
- [2]朱芸芸.多元互动建构数学学习共同体[J].小学科学(教师版), 2020, (4): 178.
- [3]董雪云.数学教学中家校合作学习共同体的建立研究[J].成才之路, 2020, (16): 137-138.

小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

罗慧敏

(湖南省常德市汉寿县南岳路小学 湖南 常德 415900)

[摘要]小学时期是学生提高综合能力的重要阶段，在小学时期培养学生的口语交际能力可以取得更好的效果。而小学语文教学是锻炼学生表达能力的有效途径，可以为口语交际能力的培养提供素材和依据。因此，在未来发展的过程中，小学语文教师要重视学生的口语交际能力，利用现代化教学方式开展教学活动，逐渐提升学生的专业素养。

[关键词]小学语文；口语交际；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1705

引言

口语交际能力是培养学生表达能力的基础，也是提高学生运用文字，培养语言思维的关键课程。然而在应试教育观念下，语文教师忽略了对学生口语交际能力的培养，使学生无法准确表达自己的观点，致使学生愈发不敢在课堂上开口回答问题，

教学质量也难以提高。

一、培养小学生口语交际能力中存在的问题

(一)教师没有正确认识到口语交际能力的重要性

许多教师对口语交际能力的印象还停留在“会说话，会听话”的刻板印象上，