

[5] 兰岚. 情境教学法在高职院校应用文写作教学中的运用措施[J]. 知识经济, 2019(14): 148.

[6] 黄河清. 浅析行动导向教学法在技工院校应用文写作教学中的运用[J]. 亚太

教育, 2019(16): 161.

[7] 史立群. 浅析情境教学法在应用文写作教学中的运用[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019(07): 221-222.

征婚启事	特色分析	(学生练习)
<p>你要想找一帅哥就别来了, 你要想找一钱包就别见了。</p> <p>硕士学历以上的免谈, 女企业家免谈(小商小贩除外), 省得咱们互相都会失望。</p> <p>刘德华和阿汤哥那种才貌双全的郎君是不会来征你的婚的, 当然我也没做诺丁山的梦。</p> <p>您要是真是一仙女我也接不住, 没期待您长得跟画报封面一样看一眼就魂飞魄散。外表时尚, 内心保守, 身心都健康的一般人就行。</p> <p>……自我介绍一下, 我岁数已经不小了, 留学生身份出去的, 在国外生活过十几年, 没正经上过学, 蹉跎中练就一身生存技能, 现在学无所成海外归来, 实话实说, 应该定性为一只没有公司、没有股票、没有学位的“三无伪海龟”。性格OPEN, 人品五五开, 不算老实, 但天生胆小, 杀人不犯法我也下不去手, 总体而言属于对人群对社会有益无害的一类。</p> <p>有意者电联, 非诚勿扰</p>		

高职计算机应用类“课程思政”课堂教学改革

潘红艳

(浙江工商职业技术学院 浙江 宁波 315012)

[摘要] 新时代下, 互联网技术发展迅速, 为适应时代发展, 高职院校将计算机应用作为学生的基础教学。在高职计算机应用的实际教学中, 不仅注重学生对于计算机使用技能的培养, 也要关注学生的思想教育, 形成以思政教育为基点的创新型计算机应用教学理念, 将技能与思想合二为一的进行有效教育。本文主要是探索思政理念的加入下, 分析计算机应用类课程教学现状, 并进一步探究其改革的具体措施。

[关键词] 高职; 计算机应用; 课程思政; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.793

引言

新时期对于学生的教育不能单一化的注重学生技能和知识的吸收程度, 也要对学生的思想层面进行深刻的引导, 这样促使学生成为综合型人才, 适应社会需求。计算机应用类课程是新时代学生必须掌握的技能, 是高职院校学生的必修科目, 开设的目的在于让学生对于计算机有基本的认知, 掌握基本的一些操作, 为今后的工作打下基础。另一方面计算机应用类课程的设置还能增强学生的实践能力, 开阔学生的思维, 加强学生独立思考问题和解决问题的能力。思政与计算机应用课程相结合, 能够让计算机应用课堂中加入育人的基因, 增加课堂开设的教学成效。

1 高职计算机应用类“课程思政”课堂教学现状

1.1 课程设置不当

现阶段高职计算机应用类“课程思政”课堂教学并没有明确的教学目标, 同时思政与计算机实践是相互独立的现状, 并没有有效的综合。现阶段, 一些教师在探索将思政融入计算机教学当中, 但是仅仅局限于理念, 而没有落到实处, 没有较好的制定实施方案, 导致知识、技能以及思想素养等的培养目标都是模糊的。在具体的计算机教学中的基本理论与思政知识都是教化的局面, 而没有相应的引导, 这样的长期发展极为不利, 这些都是思政教育不到位引发的弊端。对于学生而言, 学生会主观的认为计算机应用自己已经非常熟悉, 没有必要接受理论学习, 同时认为思政教育是不需要的, 是多余的, 这样心理的存在都会限制他们的主动学习性。高职院校的学生相对来说知识水平较为薄弱, 如果没有相应的思政引导, 可能会缺乏一些基本的判断, 被一些信息误导, 这都是不利于学生成长的。

1.2 师生认识不足

教师并没有有效的将思政融入计算机应用当中, 实际的教学方式尚未进行改进, 教学的理念没有及时更新, 导致思政和计算机应用教学处于两张皮的状态。新时代教师的教学内容也必须是与时俱进的, 不能固守课本知识, 这样可能与时代脱节, 如果教师不能真切地意识到思政的重要性, 也会导致学生的价值观的构成中不能接收到正确的引导, 从而不能为未来的实习工作打下坚实的思想基础, 对学生的长期发展极为不利, 这些都是思政教育不到位引发的弊端。对于学生而言, 学生会主观的认为计算机应用自己已经非常熟悉, 没有必要接受理论学习, 同时认为思政教育是不需要的, 是多余的, 这样心理的存在都会限制他们的主动学习性。高职院校的学生相对来说知识水平较为薄弱, 如果没有相应的思政引导, 可能会缺乏一些基本的判断, 被一些信息误导, 这都是不利于学生成长的。

2 高职计算机应用类“课程思政”课堂教学探索

2.1 信息素养与课程思政相融合

高职计算机应用类的课程在新时期不断的探索创新, 寻找新型的与思政相结合的叫徐模式, 也就是在计算机应用的课程中适当的输出思政信息, 潜移默化中对学生的思想进行引导, 增强学生的自主判断力。计算机应用类课程的教学实践中信息素养的培育是极为重要的一个部分。^[2]信息素养的培育也就是增强学生的信息获取以及有效辨别信息的真伪, 同时还能够充分利用信息资源的能力, 在搜索信息的基础上进行深度的挖掘和思考, 从而增强学生的逻辑思维能力, 形成问题引导式的探索学习模式, 让学生有了自主探索的兴趣, 从而增加学习失效。比如在讲授网络安全的时候, 可以首先让学生自主的寻找涉及网络安全的信息, 然后引导学生思考网络安全会危及的内容, 最后再谈谈如何预防以及思考解决方案, 此过程中帮助学生建构正确的价值观, 达到理论知识传授和育人合二为一的教学方式。

2.2 增强学生德育意识

计算机应用类课程是为把学生打造成应用型人才做好基础, 于此同时, 也要相应的升华学生的职业素养, 这样才能真正的适应职场, 而不是形而上的教学。所以再计算机应用类课程的实际教学中一定要技能和思想同时进行教育, 绝不能是单一的只注重技能, 这样并不利于学生成长和发挥自身的价值。计算机应用类课程的教学中要寻找与思政相结合的契机, 把一些创新精神和责任担当等意识与理论知识相结合灌输在学生的学习中, 让学生不仅仅汲取到知识, 在价值观方面也得到了很好的引导。从而学生在计算机类课程的学习中不仅仅能够很好的使用计算机, 也能了解到使用计算机的时候应该受到的限制, 在思想深处有明确的界限感, 这样才能是一个合格的高职院校所培养的学生。

3 高职计算机应用类“课程思政”课堂的改革措施

3.1 构建双融合教学体系

新时期高职院校要有新的作为和担当, 不能拘泥于过去守旧的教学模式, 要随着时代的发展相应的针对教学做出改革, 探索创新型教学模式。^[3]高职院校计算机应用类的课程必须要结合新时期的新问题进行教学改革, 与思政课程相结合, 形成技术和思想双向教育模式。高职切实的做好课程的教授计划, 首先是根据课程改革的方案, 制定相应的方案, 以文字的形式明确改革的方向和内容, 这样能够切实的应用于实际的教学当中, 增大改革的成效。计算机具体的教学以理论知识为根基, 实践活动为主要内容的形式展开, 大的方向是培养应用型的学子。在此教学形式的设计中明确思政教育的地位, 思政教育要贯穿计算机教学的全过程, 设计计算机知识与思政相结合点, 将二者很好的杂糅, 从而确定课程内容等, 这是实现计算机和思政结合的具体路径。比如在讲授网络信息的时候, 教师先教授理论知识, 然后带领学生进行具体的实操, 最后设计学生的反思环节, 再反思环节中有效的传递思政知识, 这样学生便能够充分理解并吸收思政知识。这样的双语境设计, 能够合理的发挥计算机知识和思政的优势, 让二者共同发挥功效, 有助于课堂教学实效的显著提升, 也能够把思政教育立足在实处, 针对性的进行案例分析, 避免形而上的形式出现。

3.2 多维度创新教学内容

高职计算机类课程的教学, 教师一定要立足于思政教育, 在思政的基础上添加计算机课程的内涵, 增加计算机类课程的深度。高职院校计算机类课程教学设计一定要充分考虑高职院校学生的特点, 这样才能很好的设计课程内容, 计算机时代是一个信息爆炸的时代, 而高职院校的学生文化知识架构不完整, 这样在信息的海洋中容易走偏, 所以高职计算机课程必须要加入思政教育, 及时的引导学生思想。高职计算机类课程的教学目标要以学生为本, 注重素质的提升, 加入一些文化、新闻热点等相关的内容, 帮助学生提高自身修养, 增强自身的信息搜索和辨别的能力。^[4]在教学当中, 计算机教学形式一定要是开放式的, 鼓励学生提问, 让学生多维度思考问题。同时采用多元化教学手段, 跳脱教师和机房的禁锢, 有效的利用互联网平台, 扩大教学范围, 让学生运用互联网平台学习前沿的知识和理念, 实时更新自己的技术。比如教师建构学习社区, 让大家通过网络资源的查询, 实现共享信息, 以此丰富教学内容, 让学生掌握搜寻的技能, 于此同时提升学生对于信息的甄别能力, 这样避免学生在面对信息时不加判断的误区出现, 增强学生的思想围墙建设。

结语

新时期高职计算机应用类课堂要与时俱进的进行改革, 有效添加思政元素, 建构思政理念下的计算机教学模式, 只有这样才能打造技术和育人双轨的样式的高职计算机思政课堂, 在课堂实际教学中, 有效的将思政知识和计算机理论与实践相结合, 探索创新化的教学内容, 让学生汲取到技术能力的同时也受到思想上的引导, 从而培育出思想觉悟高和实践能力强的应用型学子。

参考文献

- [1] 陈珊. 医卫类高职院校《计算机应用基础》课程思政教学设计与实践——以“大学生网络安全教育”为例[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(030): 211.
 - [2] 李永, 刘晓敏. 高职专业课“课程思政”建设路径探究——以计算机应用技术专业为例[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(023): 82-84.
 - [3] 陈昭昭, 王晓龙. 课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革探究[J]. 南方农机, 2020, 051(008): 121, 155.
 - [4] 李增福. 课程思政在高职计算机教学中的应用研究[J]. 经济师, 2020, No. 374(04): 183-184.
- 作者简介:
姓名: 潘红艳(1979年9月), 性别: 女, 民族: 汉族, 山东省青州市人, 学历: 研究生, 职称: 副教授, 单位: 浙江工商职业技术学院, 单位邮编: 315000, 研究方向: 多媒体信息处理。
基金课题项目: 校教改项目(No: ks jg201801)