

中职信息技术与电工电子课程的融合探讨

刘德斌

(青岛市经济贸易技术学校 山东 青岛 266000)

[摘要] 中职教育的目标在于培养技术、专业双优的素质人才,将理论与实践结合应用已经成为现代中职教育的特色,在教育信息化的背景下,教师将信息技术与课程内容相结合能够有效提升课堂的教学效率,尤其是电工电子课程,可以将许多抽象的知识点形象生动的展现出来,使中职教育更加灵活。本文从中职信息技术与电工电子课程之间的联系进行分析,并探究了融合二者的方法与策略,旨在为电工电子课程的教师提供参考方案。

[关键词] 信息技术; 中职教育; 电工电子课程; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.773

引言

近年来中职学校的电子电工专业招生力度不断加大,而大量生源的涌入,让电工电子专业课程的教学方式面临着转型的关键时期,传统的教学方法并未呈现出理想的教学效果,所以相关基础理论知识显得尤为枯燥和乏味,学生难以理解,教师也不知该如何让学生理解,教学工作一再陷入窘迫。随着信息技术与教育领域的融合,为中职电子课程的教师提供了新的思路,将信息技术与电工电子课程的教学内容充分整合,可以发挥信息技术的优势,在职业教育领域开创新的教育时代。

一、中职信息技术与电工电子课程的联系

(一) 电工电子课程的教学背景

中职学校中的学生对专业课的学习兴趣较低,而且学生的学习基础较差,在理解理论知识时非常困难。电工电子专业课程中的教材几乎都是文字和公式,图片内容非常少,即使是实验指导课程,也多以理论的知识为主,所以教师在长期的专业课程教学中深感教材编排的局限性,但为保证教学质量,又不得不沿用传统的知识教育形式,即使在方法上有所改变,但仍未能完全脱离传统教学模式。如果教师要整合信息技术与电工电子课程,就需要从课程的内容出发,寻找适合引入信息技术的点,再合理融入信息技术的方法,才能做到二者统筹兼顾。

(二) 教学模式的转变

中职学校的电子电工专业教师在管理课堂时常感到力不从心,学生的基础差而且学习意识不足,许多学生是因为没有考到理想的高中而选择中职学校,在学生自身的角度就未能正视学习,所以教师的单方面努力自然无法提升学生的成绩。在电工电子专业课程的教学过程中,许多知识点是需要实际演示而非语言能够解释清楚的,如“二极管的整流作用”方面的知识点,如果教师仅仅是在黑板上画出原理图,学生难以掌握全部的知识,并且学生对这种教学方式也并不感兴趣,如果教师选择用信息技术的方式将其原理演示出来,通过模拟整流电路工作过程的方式来制作Flash动画,则学生能够从直观的感受投入到课堂中,与传统的教学方法相比,这种形式非常生动有趣,更容易吸引学生^[1]。

二、中职信息技术与电工电子课程的融合方法

(一) 转变教学观念,整合教学资源

在新时代的职业教育工作中,传统的师生关系并不能满足现代教育的需求,教师不能再成为课堂的主宰,而是要将学生作为学习的主体,为学生构建知识主体地位,教师所采用的教学方法应当从学生的实践来考虑,利用多种信息技术方法促进教学活动,而非单向的知识灌输。教师要为学生营造良好的学习环境,给予学生必要的学习指导,在引导学生参与学习的同时,更要鼓励学生自主构建知识体系。对于中职学校的电子电工专业课程教学工作而言,网络中包含多种多样的教学资源,这些丰富的教学资源能够促进整体教学工作的深入推进,所以教师必须要注重对资源的整合。如在“二极管的整流作用”教学中,教师可以利用信息技术构建实验流程,再结合一些具体的实践活动,让学生在动手操作的过程中看到变化,那么学生就能够对专业知识的理解更加深入,可以提升电工电子专业课程的教学质量。

量,培养学生勇于动手求知的品质,为学生日后的学习奠定基础^[2]。

(二) 辅助课堂教学,发挥教学优势

1. 应用多媒体课件使知识更加直观

为增强学生在电工电子课程中的学习兴趣,教师可以利用多媒体课件增强专业课程的兴趣性,使学生在专业课的学习中更加轻松。如在《电冰箱原理与维修》一课中,“冷却管焊接”需要进行详细的讲解,才能让学生了解这部分知识,但是实践活动又具有一定的危险性,所以教师应用多媒体课件的形式将实践活动的过程记录下来,有效的避免了教学中发生实验事故。若教师沿用传统的教学方法,将学生分为各个小组逐次进行演示,不仅会耽误教学时间,还有可能因为现场视线的问题无法达到理想的演示效果。而应用多媒体课件之后,学生对本实验的学习更加直观,教师的教学压力也大大降低,课件的形式可以反复播放,有利于教师在后续复习课程中的循环使用^[3]。

2. 实物投影使学生真切的了解实况

传统的电教模式主要以多媒体技术为主,但在新时代的信息技术教学反复囫圇,应用实物投影的方式,可以将实物带入到信息化教学模式中。如电器元件等物体,由于体积较小,教师可以通过实物演示的方法,将这些物体带到课堂中,再利用多媒体投影的方式将实物“扩大”,详细的展示给学生,引起学生的视觉关注。如电工电子课程中常见的焊接操作,要求无虚焊且焊点光滑饱满,教师就可以应用实物投影向学生展示何为“光滑饱满”,这是传统的教学模式所不能达到的。或是在仪表教学中,由于仪表较小,传统的教学模式中教师通常会逐个展示仪表,但时间有限,学生并不能仔细观察仪表的形态,所以教师可应用信息技术的方法将实物投影到大屏幕上,让学生能够详细且全面的观察仪表,弥补实践展示中的不足,能够增强实践的效果。

结束语

在新时代的教育工作中,中职教育要紧跟时代的发展步伐,将信息技术与电工电子专业课程的教学工作有机结合,教师应当科学的设计教学流程,认识到传统教学模式中的不足之处,充分发挥信息技术的应用优势提升中职电子电工教育水平,推动我国职业教育的信息化发展,为现代社会输送大量的高素质电子电工专业人才。

参考文献

- [1] 官晓婷. 信息技术与中职电子课程教学的整合探讨[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(04): 75-77.
- [2] 杨楠. “互联网+教育”背景下信息技术在中职电子课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 127+129.
- [3] 徐治国. 浅析“互联网+教育”背景下信息技术在中职电子课程教学中的应用[J]. 职业, 2020(22): 101-102.
- [4] 李志会. 信息技术与电工电子实验课整合教学模式的研究[J]. 软件导刊, 2011, 10(12): 218-219.

浅谈中职教育中的德育建设

高晓满

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北 黄冈 438000)

[摘要] 中等职业学校要将德育和职业教育同样作为重要的任务进行长期的管理和引导。也要对于德育氛围进行创造和发展,使学生感受到新的认知。同时全体师生也要保持共同的努力方向,引导学生摆正自己对于职业教育和德育素质的正确认识。学校也要积极的完善自身的德育工作措施,帮助学生更好的培养属于自身的学习环境。

[关键词] 中职教育; 德育建设; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.774

一、当前中职德育教育存在的问题

(一) 内容存在偏差

通过仔细观察中职部分院校的德育引导内容,基本上都是从总的教育思路上进行内容的安排。不仅没有一定的实践性,同时也缺乏更多的针对性。无法从当下社会集中的问题引导学生满足他们的实际思考,也无法保证良好的德育引导效果。而德育教育对于中职专业的学生而言,不仅需要从本身所学习职业的特殊性和社会发展性思考,同时也要更多的考虑到引导过程中相关活动的特色性。否则学生不仅不能将自身的专业知识和德育知识联系起来,同时也无法培养自身良好的性格和道德习惯。

(二) 不符教育需求

从当前中职学校的德育培养方向上观察,实际情况告诉我们依旧存在一些明显的问题。首先在德育发展的培养方向上不符合实际教育的本身需求,许多中职的学校往往以更多政治和形式的特点引导学生进行德育素质的提高,但是这往往忽略了学生本身无法考虑到社会对于人才的实际要求。因为让学生理解到更多的德育知识才是培养他们素质建立的首要基础。并不一定仅仅仅看会相关的德育内容便是良好的方法,这更忽略了与家庭和社会相互的联系。

(三) 管理未能落实

我们不仅要对于学生进行更多从知识培养上的德育引导,在落实课堂教学的过程中,也要积极地管理上进行各种教学引导的渗透。在教室中、在学校内、在教育活动中,都要充满中职院校本身所具备的活动开展特色。但是许多中职院校对于学生的一些思想引导和专题活动,往往会错误的变成批评学生的课程。使他们不仅不满足学校的德育引导管理,也会使学生的性格朝着过渡偏激的方向错误引导。同时,部分中职教师也忽略了更多属于自身应具备的德育资源,教师的专业素质和德

育管理是相互联系的,双方共同的缺失便会导致学生无法在职业道德培养的路上得到很好的助力。

二、解决中职德育教育问题的有效方法

(一) 加强重点教学

对于学生德育知识的引导学习,我们不能从广泛的内容上进行知识的死记硬背,合理的进行带有中职学校特色的系统安排。使德育教育引导的各个方向无论是基本的自身道德素质,还是与职业相关的素质培养,都充满更多的重点性引导和正确的方向性延伸。使学生能够在中职院校的学习过程中,确保学习到基本的社会公民道德,帮助他们更好地走进社会。同时,中职院校的德育课程安排也要从社会主义、职业发展的方向上进行学生的道德规范教育,让学生同样能够在职业的方向上得到需求的满足,使德育引导充满中职院校的特色和重要性。学校还要积极地协助学生,帮助他们制定自身的生涯规划,使他们各个方向条件的满足都离不开德育的特点影响,真正地实现重点性的德育教学安排。

(二) 构建全面德育环境

中职院校的德育引导是一个充满复杂性的系统工程。所以院校必须从自身的实际教育需求出发,使学生在进行德育知识学习的同时,能够结合自身家庭和社区的德育培养结合起来,构建属于学生自身一体化的学习环境。引导学生无论是在家中还是社会都能够像学校一样接受到系统性的教育,要和家庭社会进行密切的联系和合作。在实践中积极地与家庭进行校外教育引导的格局创造,能够使学生同样在校外也不容易犯错。学校还可以积极建设属于道德素质建立的教育实践基地,以学校为组织单位进行更多的社会性教育,使学生能够在进行德育知识的同时,在一个三位一体的引导网络之内获得及时的德育问题补救。比如,比如说我们的学生放学会回到自己的家中。一方面家长可以积极的督促和管理他们;另一方面,如果家长工