

总而言之,家校合作模式不是简单的合作,而是在传统合作模式基础上进行互动与共同协作,将家校合作模式更好的运用到学生的各方面教育中,使得家校合作模式更加的科学化、高效化。同时,在家校合作模式中能够去找准学校与家长的各自定位,处理好学校教育与家长教育二者的关系,让家校合作模式在小学生德育教育发展中能够实现价值最大化。

#### 参考文献

- [1]陈俊平.小学德育教育中如何更好实现家校合作[J].教育,2017(02):20-21.
- [2]宋丽瑾.家校合作下的德育改革[J].科教文汇(上旬刊),2014(06):14-17.

## 高中班主任德育工作实施策略探究

李肖铜

(上海市复兴高级中学 上海 200000)

**[摘要]**高中时期是学生思想观念形成的重要阶段,在当前国家立德树人教育理念的指导下,高中班主任应当转变原有的管理理念以及方式,在日常管理工作中向班级学生渗透德育教育,让学生在潜移默化中形成正确的思想观念和行为习惯,进而实现学生身心的全面发展。

**[关键词]**高中;班主任;班级管理;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.799

随着现代教育体制不断改革创新,学校不仅要培养学生学习科学文化知识的能力,还要促进学生综合素养的全面提升,实现个人独立发展。高中时期是学生思想观念形成的重要阶段,所以跟学生联系最为密切的班主任在德育教育中扮演着非常重要的角色。立德树人是当前国家教育的核心内容,因而高中班主任要把德育教育放在班级工作的突出位置,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生在新时代有德有才的接班人。

### 一、增强对德育教育的重视程度

要想在班级管理工作中实现德育教育的渗透工作,关键环节就在于增强班主任对德育教育的重视程度,因为班主任在班级日常管理工作中占据着核心地位。习近平总书记倡导构建人类命运共同体,班级管理亦然。班主任应当改变原先“一言堂”的局面,在推进德育工作的同时,充分调动学生的积极性,让每一个学生都成为班级管理的参与者,使其感受到自己是被理解和尊重的,从而让学生基于提高自身道德素质和建设良好班级表达自己的独特意见,从根本上提高班级凝聚力。比如,班级在开展社会实践活动时,班主任可以在这个过程中对学生开展德育教育。首先,根据社会实践主题拟定合适且具体的德育教育任务,鼓励学生从现实生活中学习为人处世的方式方法,在点滴小事中提升自身的道德品质,进而引导学生感悟人生真谛,确立自身的人生目标与理想信念,使其能够以积极的心态迎接未来的挑战和挫折,从而让学生以梦为马,抒写自己的绚烂人生。

### 二、构建良好的师生关系

良好的师生关系对于班级日常管理工作和德育教育的顺利开展有着重要作用。作为高中班主任,我们应该认识到与学生建立融洽关系的积极意义,在此基础上推进德育教育必定能够事半功倍。高中生此刻正处在相对叛逆的年龄段,向往自由、崇尚不羁,想要真正与他们建立和谐的师生关系还是很困难的。因此,班主任需要以柔克刚,针对不同性格的学生采取不同的方式方法与他们进行深度沟通,了解他们的真实想法,从心灵层面拉近彼此之间的距离。当然,这就要求班主任在进行班级日常管理工作的过程中,充分给予所有学生以理解、尊重和关爱,且公平公正地对对待班级的每一个学生,为他们树立身边的典范。举个例子来说,每个班都有学习成绩优异和相对落后的学生,对于成绩优异者应给予肯定,引导他们勇攀高峰;对于成绩相对落后的学生应给予更多帮助,鼓励他们迎头赶上。采取上述方式能够

很好地改善、拉近与学生的关系,也有利于营造良好的班级环境,进而为德育教育奠定创造良好的基础。

### 三、创新德育教育渗透方式

随着我国教育技术的不断改革与创新,很多传统班级管理和德育教育方式已经无法发挥作用,也无法吸引学生的注意力,不利于德育教育工作的开展。因此,高中班主任应该具备创新意识,优化班级管理工作的方式方法,促进教育工作的丰富性和多元化发展。高中生已经逐渐对事物形成了自己的认知,班主任应该从传统管理模式转为引导式,并为学生开展多样化的德育活动。通过这样的方式促进德育教育与班级管理工作的融合。例如,班主任可以在班会上为学生播放一些有教育意义的影片,比如《感动中国十大人物》《最美中国》等,引导学生领悟影片中人物的精神力量与价值取向;班主任还可以让学生交流心得体会,并将这些精神内涵与德育知识延伸到班级管理工作当中,使学生明白在班集体中不应该具备集体荣誉感,还应该遵守规范、互帮互助、勤于劳动等。除此之外,班主任可以基于感恩教育带领学生走出校门,成立志愿者小分队到敬老院、福利院、社区中做一些力所能及的事情,为社会上需要帮助的人送去温暖。通过这样的方式,学生对德育教育有了更加深刻的理解和认识,进而实现德育教育的目标。

综上所述,高中班主任在新课改背景下任重道远,不但要培养学生学习科学文化知识的能力,而且要在班级日常管理工作中渗透德育教育内容。这就要求班主任要增强对德育教育的认识深度,构建良好的师生关系和班级环境,不断改进教育理念和思路,做好班级德育教育工作,促进学生身心健康、茁壮成长。

#### 参考文献

- [1]刘文权.高中班主任实施德育教育工作的策略分析[J].课程教育研究,2020(18):208.
- [2]余江川.高中班主任实施德育教育工作的策略解读[J].读写算,2019(16):28.
- [3]冯斌.行为示范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J].中国校外教育,2019(08):53-54.
- [4]徐峥.立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究[J].文化创新比较研究,2018(14):24-25.

## 加强小学德育教育的有效途径

刘晓华

(吉林省公主岭市西四小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]**近年来,越来越多的家长和教育工作者对德育教育尤为重视,小学教育作为孩子们成长时期的关键期,教师们在这时抓起对小学生的德育培养有利于将良好行为树立在孩子们心中,对今后的孩子们的发展有着重大意义。在小学的教育中,教师们组织学生参加各种德育活动,但却忽视了小学生自身的理解能力,导致德育在幼儿时期的教育成效较低,本文阐释了当下的小学德育教育中的问题,分析了小学德育教育有效方法和策略。

**[关键词]**小学;德育;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.800

### 引言

中华上下五千年的历史长河中所留下的中华民族传统美德是有独特魅力的。小学生是祖国未来的花朵、民族的希望,小学教育也是教育的起点,小学阶段的孩子爱学、好问,有着极强的求知欲望,他们的特点很鲜明,作为教育工作者应该把握这个阶段,德育教育如若可以进行有效地渗透,从多个方面积极引导,教师们发自内心的用情感去感染他们,持之以恒,德育悄悄流进孩子们的心田。对小学生们给予美德的输送,践行教书育人的理念。

### 一、小学德育教育的实施意义

从小学时期应该对孩子进行德育教育,学生们处于对是非善恶初接触时期,自己无法分辨是非善恶,德育是最好的对是非善恶进行分辨的教育。早前根据国家政策,多数家庭只有一个孩子,社会飞速发展,我国综合实力不断上升,我国的人民生活水平显著提升,独生子女被家庭的“爱”所包围,来自爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈甚至更多亲人的呵护。过分的呵护很容易让幼儿时期的孩子迷失是非观念,即使犯了错也没有良好的行为进行约束。而现在的二胎政策推行以来,不少家庭有了新增成员,之前作为独生子女并没有进行良好的德育教育,导致这样的问题被放大,往往出现自私、无礼的任性行为,这些情况都是与教育方式有关。

小学时期在学习习惯养成和建立知识基础的同时必须要进行品德发展和性格培养,拥有了良好的品德和性格才可以更好的更正确的全面发展。良好的品格需要从小进行灌输,而小学时期是人塑造性很强的阶段,可以培养良好的品质品德,如若不好的习惯和行为在幼儿时期没有进行好的约束和教育,慢慢在幼儿成长起来之后是非常难改掉的。作为教育工作者我们要积极研究和创新教育方式方法,培养出新时代优秀的素质青年。

### 二、小学德育教育的有效途径

1. 学校教育与家长教育的相结合

小学生有很大一部分时间在家里度过,家长在日常生活中的一言一行都在影响着孩子,家庭教育在小学德育教育问题中占很大一部分。家庭教育影响意义重大,所以这个阶段的德育教育需要家庭和学校共同进行,家庭和学校有机结合构成一个整体。家长要以身作则,言传身教,与幼儿园德育形成呼应,更好的让学生规范自身品德和行为,还能够积极促进家庭教育中家长的教育方式。很多家长由于工作或者本身不是很会德育教育,作为教师可以与家长多进行沟通交流,可以安排家长会或者园内活动邀请家长参加,看到学生的优缺点,从而正确的配合校园德育教育,使德育教育更加科学和规范,家园共育让学生在爱中成长。

### 2. 营造德育环境,陶冶学生道德情操

小学德育教育要注重营造环境,德育更应该进行创新和不断研究环境。物质表现为:在校园内,利用大环境可以简单张贴介绍品德高尚的人物,弘扬我国中华民族传统美德。教师可以布置休闲作业,让学生在课余时间去搜集喜欢的动画人物,了解他们的良好品格。可以带领学生亲自来自布置校园内的德育文化,可以设置德育长廊,丰富园内多彩的环境,与其他学生一起来分享自己喜欢的人物,既轻松愉悦又可以充分的进行良好品德的熏陶。

而在精神领域,校园的教师或校长都应该做到以身作则,规范自己的行为来做小学生们的榜样。比如每天早上上学和傍晚放学时,教师可以对学生们进行礼仪德育,与每一位小学生们进行问好和道别,日复一日,学生当会养成良好的礼仪习惯,做有道德修养的好少年。同时教师们应该做到言出必行,以身作则,为小学生们树立正确的学习典范,让无声的教育在潜移默化中感染学生、熏陶学生。

### 3. 优化教学式德育

中华文化博大精深,源远流长,传统节日时,教师也可以把握机会进行德育教育。比如“重阳节”“教师节”“端午节”“劳动节”“母亲节”,通过愉悦的节日气氛对学生品德进行引导教育,以讲故事的形式对德育进行表达,使学生们难以忘记,从中理解感恩、孝敬长辈,感受劳动人民的伟大,以及祖国的伟大。难忘的

德育使孩子们受益终身。优化德育教学还可以组织课外活动,比如以班级为单位参观敬老院等活动,不仅丰富学生们的视野,更能让学生们感受到社会中所支持和赞扬的方面,提高学生们的认识,深刻理解尊老爱幼的观念。

#### 结束语

综上所述,教师们在进行德育教学时,要把小学生们作为主体,充分考虑小学阶段学生们的各个因素,与家庭教育进行有机结合,耐心的进行引导、表达,培养学生良好的行为习惯,营造良好的德育环境。在实践中进行德育教育,提升幼儿

的核心素养,使幼儿更好的将德育融入生活中,让小学生们的童年在美德中贯穿,为良好品行形成打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 邱丰勇. 试论加强小学德育的有效途径, 新课程·下旬[J], 2016(02).  
[2] 赖文. 试析小学德育中存在的问题及其解决措施[J]. 时代教育, 2016(24).

## 学校美育与学校德育的关系研究

黄庆会

(惠州城市职业学院 广东 惠州 516025)

**【摘要】**我国在国家层面非常重视美育工作,将美育工作提到了前所未有的高度。在校园里,美育对德育有着重要的影响。美育和德育互相并存、互相依托、彼此渗透。本文从美育与德育的概念阐述出发,探讨美育与德育的区别、联系,探讨美育对学校德育的促进作用,并对美育与德育相结合的教育教学实践进行探索。

**【关键词】**学校美育;学校德育;相互关系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.801

### 一、美育与德育的概念

美育是通过各种美的事物和美的形态,让受教育者认识美、体验美、鉴赏美、创造美,并得到美的能力和美的人格的教育。美育可以使我们具有美的情操、美的品格、美的素养、美的境界。狭义的美育一般指美感教育、审美教育。广义的美育是指将美学原则渗透到各个学科之中而形成的教育。美育引导学生在审美实践过程中提高对美的感知兴趣,培养和提高学生的美的感知能力和创造力,提升自身综合素质。

德育是培养人们正确的政治观点和崇高道德品质,使人们对客观社会进行理智评价的教育。但丁说:“知识永远弥补不了道德的缺陷,而道德却能弥补知识的缺陷”。一个人如果道德品质出了问题,即使能力出众、学识渊博,也不是一个高尚和完美的人。在一个人的素质中,思想品德非常重要,德育的任务恰是培养思想品德素养。

### 二、美育与德育的区别

美育和德育都是作用于人的精神世界,提升人文素养和道德素养,作用于人的内心世界,都引导学生追求人生的意义和价值,但它们之间是有区别的。

德育主要是为了构建社会的秩序和规范,约束人们的行为和关系,避免社会秩序失衡,人类关系失序。美育是为了达到欣赏美和创造美,促进人的精神提升和健全人格。孔子提出的“礼、乐、射、御、书、数”,提出德育为“礼”、美育为“乐”。礼使大家彼此相敬,乐使大家彼此相亲。

德育属于规范性教育,美育属于熏陶性教育。德育规范人与人之间的关系,美育侧重保持个体的精神和自由。德育是为了让人们有较好的行为规范和准则,具有道德意识和行为习惯。美育是净化人的心灵,提升人的精神境界。德育比较注重理性方面,主要侧重于人的良知。美育比较注重感性方面,主要侧重人的情感认知,美育潜移默化地影响人的内心世界和精神活动。

德育提倡社会秩序和集体服从,提倡准则性,美育注重人的个性发展和内心自由,注重培养个性,但最终目的往往一致。根本说来,发展美育和德育都是为了让人们提升自身素养。但是美育较之德育更具形象性与情感性,容易让学生认可,使人们从审美中受到陶冶,得到教育。

### 三、美育与德育的关系

德育与美育互相依托。德育给美育以规范和充实的内容,可以让美育有正确的方向。美育自身独有的感染力,独具吸引力,可以让德育更加有效,提升德育的效果。德育提供了美育发展的基石,美育为德育注入精神的内涵。德育可以成为美育发展的平台,美育为德育提供强大的精神动力。

德育与美育具有渗透关系。学校在进行美育教育时,将学生的品德教育放在前面,并贯穿始终,在进行德育工作时,结合美育独具感染力的特质,让学生喜闻乐见。重视美育与德育的渗透关系,既可以让让学生乐于参与,又可以提升德育的效果,让学生在不知不觉中、潜移默化中提升自己的综合素质。

德育与美育彼此之间不能互相替代。美育独有的情感优势和感染力是传统德育所不具备的。美育靠情感优势,靠美的形式和美的感悟打动人。美育自身包含着德育的要素,但并不等同于德育。美育作为体验教育和情感体验,本身包含着伦理道德。

### 四、美育对德育的影响

以审美教育为核心的教育教学活动,能更大程度的调动人的主观能动性和创造力。一个人具备了较好的审美能力,在追求美的过程中,自身的道德品质也可以得到提高。美育的审美价值让人具有审美和鉴定美的能力,让学生发现祖国美、民族美,发扬优秀文化,舍弃不良文化,在不知不觉中提升自身素养和德育品质。

当一个人的审美层次越来越高,同时可以提升他的道德价值体系。审美教育的一个作用就是提升公民道德准则。通过美育提升的德育,形成的德育价值,是一种自觉行为,是道德教育的最有效途径。当个体不知不觉中接受了自然美、社会美、艺术美、科学美、哲学美的审美价值,他就自然形成了自己的审美判断,自然形成了自己的德育价值体系。

### 五、开展美德结合的教学活动探索

如果从美学的角度出发,德育的目的是通过管理及感化等手段,将学生塑造成为美的人。使他们既具有各种形式的外在美,也具有一定精神品质的内在美,培养内在美是德育的主要目标。学生对美育的追求和德育的主要目标是相同的,我们在对学生进行教育时,要将德育与美育结合起来。通过学科教学、课堂教学作为实施美育的主要平台,注重开展丰富多样的美育活动,提高学生的道德修养和综合素质,让美育和德育融为一体。

教师要成为教育活动形式美的实施者,努力发掘教育活动中美的要素和美的知识体系,作为美育教学的资源。教育活动努力构建审美活动形式,让不同学科体现丰富的美的成分,将各科教学效果、德育效果起到促进作用。在教学中渗透美育,将对学生的情感和意志产生较大影响,而意志情感正是德育的组成。具有美育的课程可以陶冶学生的高尚情操,增强学生对自然和生活的热爱。

美育的目标,不仅可以培养学生感受美的能力、鉴赏和创造美的能力,同时可以发展学生美的品格,培育美的情操和人格。如果我们根据学生的特点,系统地对学生实施美育,把美育融入教育活动中,他们就会慢慢形成自觉认识美、追求美的习惯,从而潜移默化中树立起美的人格。

各科教学是实施美的教育的主渠道,课堂教学是实施美德结合的主阵地。教师在学科教学过程中,要尽可能以美的方式呈现,实现“科科审美”。在学科教学中引导学生用审美的观点学习,在课堂教学中渗透美育。这样,就可以真正实施美德结合的教育教学活动。

#### 参考文献

- [1] 顿春林. 美术教育与学校德育融合实践研究[J]. 美术教育研究, 2018.

## 浅论小学语文班主任的德育工作如何展开

刘辉红

(广东省廉江市吉水镇低山小学 广东 廉江 524471)

**【摘要】**随着社会的进步,经济的发展,越来越多的家长对孩子的教育要求愈加全面严格,尤其对孩子的德育教育格外关注,希望自家孩子可以身心健康成长,而德育教育也逐渐成为社会各部分所重视的焦点。同时小学阶段是学生接受新事物,学习新知识新技能的黄金时期,而且德育教育还可以促进学生思维的散发,帮助学生培养良好的学习习惯与自我道德修养,因此这就需要小学语文班主任结合实际高效开展德育工作,提高学生的道德行为品质与审美能力,帮助学生树立正确的三观,从而更好地促进学生身心的健康发展。

**【关键词】**小学语文班主任;德育工作;建议与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.802

顺应时代潮流与现代教育新理念倡导,德育工作受到教育各部门的重视,并对此项教育工作进行完善优化。当下德育教育工作传承优良传统依旧处于学校工作的首要地位,重中之重,而语文这门学科对接学生的思想行为做法,对学生整体德育工作的开展影响极大,同时小学阶段的学生正是需要小学语文班主任引领他们走向正确道路,灌输正确三观的时期,因此小学语文班主任的德育工作开展极为关键,要坚决承担起引领学生的责任,从而更好地促进学生身心的健康成长。

### 一、有关小学语文班主任开展德育工作的重要意义与价值

小学阶段的学生对大多数事物都处于迷茫状态,他们心思单纯,经验欠缺,对一些陌生的事物与做法都不能快速高效的辨别好坏或善恶,因而需要教师着重加以引导,而且教师不能只局限于固定的教材知识,因为学生现实生活中所面对的事物以及所要经历的道路不仅仅只有课本中所呈现出的那一小部分。而语文这门基础学科直接与学生的思想、道德品质、行为规范等对接,小学语文班主任可以通过这门课程很好地融入德育教育,开展既定工作,一方面可以训练学生的语言表达能力,

活跃学生思维,消除学生与教师之间的隔阂;另一方面还可以开展对德育知识的讲解,培养学生的自主意识与责任意识,促进学生道德品性的提升。

在以往传统的实际教学过程中,简单枯燥的教学模式根深蒂固,学生被动接受灌输式填鸭式教学,教学主体也被读写大面积占据,毫无趣味可言,日积月累,学生对学习只会越加抵触,消磨斗志。而德育教育的中心目标就是将教学方式转变为趣味生动的形式传达给学生,不仅让学生准确掌握语文学字词,把握作者情感,更是要将促进学生全面发展作为教学的根本。因而这就需要小学语文班主任加强对学生的引导,并起到良好的组织作用,付之于实践行动,将德育工作与语文教材有机结合,以此更好地促进学生思想道德与行为做法的进步发展。

### 二、有关小学语文班主任开展德育工作的建议与策略

首先,作为小学语文班主任要起到引领作用,加强自身的综合素质,提升自己的知识储备。学生是教学的主体,教师是学生的引导者和组织者,教师在学生学习过程中发挥着不可忽视的作用,帮助学生树立正确的三观。