

际的管理经验，并在此基础上，结合学校的具体情况，有针对性地进行创新，摸索出最符合学校实际情况的管理模式。

1. 采取分组管理的方式

一个学校的管理工作很复杂，因此，必须做到分工明确，职责清晰，让每个工作人员都能各司其职，这样才能提高工作效率。采取分组管理的方式，把工作细分下去，把责任落实到位，能够有效提升学校的管理水平。比如说，学校管理者主要负责制定管理方案，对整个学校的工作进行统筹协调；各科任课教师主要负责研究改进教学方法，以提升学生学习成绩；教导主任主要负责抓纪律检查，维护学校的各项规定等等。

2. 在严格按照规章制度办事的同时，也要加强人文关怀

在小学学校的管理工作中，教职员工起着非常重要的作用，故学校管理者应尊重他们，懂得倾听并采取他们的优秀意见。在工作中，管理者和教职员工都应严格遵守学校的各项规章制度，而在生活中，管理者应多多关心教职员工，必要时给予一定的帮助，加强对他们的人文关怀，从而促进教职员工全身心地投入到工作中去。

二、把教学任务落在提升学生综合素质上

1. 考察教师的专业水平

在小学的教学过程中，教师一直处于主导地位，教学成效的高低在一定程度上取决于教师的专业水平。因此，学校有必要对教师的专业水平进行考察，了解教师教学方式的优缺点，并结合教师的个人情况，对教师进行相应的培训，帮助教师查漏补缺。首先，学校可以立足于本校的实际情况，开展相关活动，帮助教师提高自身素养。可以给予教师申请进修的机会，也可以鼓励教师多参加相关的知识讲座，促进教师提升理论知识水平，从而改善教学质量。再者，学校可以对教师提出要求，对需要阅读的书籍书目和数量作出规定，让他们自行安排好时间，在课余时间给自己充电。另外，还需要制定一套评测机制，鼓励教师自学或者集体学。通过这些方式，拓宽教师的知识面，开拓教师的视野，从而潜移默化地提升教师的专业水平。

2. 完善管理，保障教学质量

新时期加强小学学校管理的最终目的还是为了提高教学质量，而为了保障教学质量，就必须完善学校的管理。因此，学校的管理者需要制定一套科学规范的管理方案，方便校内教职员工们开展教学工作，提升教学质量。对于小学学校，管理者

还应根据学校的具体情况，及时地调整方案以适应学校的特点并提升其可行性。比如说，可以制定出一套包含“备课”“教学”“测试”和“评价”等内容的教学管理方案。在备课的过程中，教师首先需要参考课程标准、仔细研究教学内容以及明确教学目标，然后在此基础上，做好课程的教学计划。教学结束后，教师还应为学生准备课后作业以及评测试题，以检验学生的学习成果，并对学生进行小评，让学生了解自己的优点和不足，引导他们进一步完善自我，从而促进教学质量的提升。

3. 注重学生的全面发展，提升其综合素质

新时期加强小学学校的管理，应认识到学校的办学理念是关心每一名学生的成长。在教学过程中，无论是学校管理者还是教职人员，都应关注学生的学习情况，把促进学生的全面发展、提升学生的综合素质作为基本准则。因此，针对新时期的小学学校管理，管理者应在了解学校具体情况的基础上，注重学生的全面发展，注重学校的发展。扬弃传统的评价方式，制定多元化的评价体系，以对学生的各方面进行完整的评价，促进学生的全面发展。

三、构建学校的特色，打造学校品牌

一个学校的特色包含许多方面，有的是专业课上的特色，有的是学校人文价值观上的特色，也有的是学校管理模式上的特色等等。当学校有自己的特色时，才能与其他学校区别开来，也多给了学生和家长一个选择的理由。一般来说，每个学校都会有自己独特的一面，需要管理者对此加以重视，并重点发展它。毕竟学校的特色就是学校的亮点所在，致力于发展学校的特色，有利于将学校打造成为品牌学校。

小学教育是学生整个学习生涯的基础，学校管理者和教学者都应秉持着对学生、对家长负责的态度，重视学生对基础知识的掌握。如果学生在小学学习阶段的基础没有打牢，将对他们未来的学习之路产生不良影响。因此，在新时期，小学学校的管理者要不断地完善管理方案，改进管理方式，促进学生整体素质的提升，促进小学学校的进一步发展。

参考文献

- [1] 新时期加强农村小学学校管理的思考[J]. 宋玉玲. 新课程学习(上). 2015(02)
- [2] 新时期加强农村小学学校管理的思考[J]. 曲长辉. 赤子(中旬). 2014(02)
- [3] 加强和改善农村小学学校管理的思考[J]. 白马. 网友世界. 2012(15)

设计管理本科课程教学改革探析

王玉静

(山东青年政治学院 山东 济南 250002)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.073

设计管理作为一门新兴的交叉学科，从产生、成形，到成为一门学科被人们所认知和推广，其历史是非常短暂的，它并不像设计史、设计概论等课程具有较为完备的课程体系和理论框架，即便在许多设计学院已开设课程许久的今天，设计管理课程该如何设置依然饱受争议，存在许多问题和需要改革之处。笔者作为一名兼具设计实践工作的管理者和课程教学教师双重身份的从业者，想就此问题谈一些个人的看法，希望可以起到抛砖引玉的作用。

一 现阶段设计管理教学存在的问题

目前各院校的设计管理课程多在纯理论教学与实践探索之间做两极化取舍。

一部分教师将设计管理作为一门理论课，完全通过讲授概念和案例进行教学。“背概念、讲历史、说体系”成为课程的主要内容，而偶尔穿插其中的企业和项目案例也大多是纸上谈兵的肤浅陈述，“没有用”的理论加之单一的授课方式，这样的课程学生听的烦，教师讲的累，高谈阔论的讲设计团队绩效管理等高深的内容对于尚未毕业的学生而言，却是短时间内用不上的鸡肋内容，因为大部分毕业生是不可能一就业就参与团队的管理工作。

还有一部分教师为了避免理论课程的单调乏味，在学生缺乏逻辑认知和变通能力基础的情况下，将设计管理课程完全变成项目实践课，带着学生接项目、做方案，希望学生通过团队合作和实践设计，“顿悟”和“参透”设计管理的真谛。这种想法固然具有开创性，但在没有理论基础和教师控制的短期课程中，对于缺少概括及总结能力的学生而言，这种方法太隔靴搔痒，事倍功半，试错成本往往过高，有时甚至会挫伤学生的积极性和潜能。

二 现阶段设计管理教学存在问题的原因分析

产生以上问题主要有两个原因：

1 教师缺乏设计实践及管理的从业背景 and 实战经验

目前高校教师大多是“从学校出来，又走进学校”的学院派，普遍缺少设计实践和管理经验，对于设计项目或设计团队管理的知识，大多来自设计管理的相关书籍，课程设置也多借鉴国外课程模式。但遗憾的是书本知识往往很难转化成能力和素养，而国外模式未必适合中国国情，想要让学生“听懂、学会并转化成能力”，仅靠理论知识是不够的。

2 教学设置未明确教学目的

许多学校将课程设置在了大三下学期或大四，而此时设置设计管理课程并非教一个准毕业生如何管理设计团队或组织设计项目。事实上此时的课程主要基于学生的分析判断、协作管理等综合能力和职业素养，帮助学生找到学业和职业的对接方式，并建立理性的职业发展规划。

我在多年的教学过程中发现，学生在此阶段也是有很多困惑的，比如“在客户认知固化甚至较低的情况下，设计师如何与客户博弈并建立与客户共同认知？”“新手设计师应如何拓展和建立自己设计风格？”“是否可以毕业后成立自己的设计公司？”等等许多问题。其实不难发现，这些问题本身就是设计管理课程应当解决的问题和内容。如果我们能够将这些问题以及教师自身的实践经验融入相关的理论教学中，相信学生会更愿意听，甚至期盼上课。

由此可见，设计管理课程如果只是为了讲授理论知识，而不是本着提升学生职业能力和素养，为学生答疑解惑的目的设立课程内容，势必会造成课程理论化和单一乏味。

三 设计管理教学改革办法初探

1 设计管理课程教师的优化和优选

设计管理课程非常考验教师的理论和实践能力，因此想要提高课程质量，需先从教师入手。一方面教师应在教学之余通过各种形式承接设计实践项目，丰富自身

调研、沟通、项目进度规划、设计策划定位和自我表达等方面的实操经验，从而保证在教学时能够真情实感、真题实讲，这样的案例式教学更贴合市场需求，也更容易调动学生的兴趣。另一方面，学校可以将校外专业设计师引入课堂，实行“双师教学”模式，即先由任课教师对必要的理论知识进行讲解作为铺垫，而后请设计公司总监或管理人员进入课堂，讲述经验和亲身案例，并与学生进行互动，这样既避免了学术派理论教学的死板和乏味，又规避了散兵游勇式的纯实践课程的弊端，从而保证课程从理论到实践的双落地。

2 明确课程教学目的，用多元化的教学方式授课

以下是我在实践教学和课程考核时常用到的方法：

(1) 以建立理论认知为目的的理论课程

教学改革并非要摒弃之前所有授课方式，而是在充分发挥原有好的教学方式的基础上，根据中国学生的学情引入新的教学方法。理论授课作为中国学生最为熟悉的学习方式，在基础理论教学中国年还是行之有效的，况且设计管理课程融合了设计学、心理学、逻辑学、管理学等多学科的内容，如果教师不能在课程伊始穿针引线的进行讲解，而将学生直接扔进“实践”的海洋里实在唐突，也达不到教学的目的。当然授课过程中教师需要精简出最为核心的基础知识，进行提纲挈领式的教学，同时揉合案例讲解和分析。与此同时，课程应涉及学生较为关心的就业、职业发展、设计项目谈判等实际问题。而从中穿插的案例不必是什么大师案例，更好的是教师亲身经历的实践案例，这种理论中融入案例教学的方法，让学生能够理解更加深刻和真切。

(2) 以增强实践认知为目的的案例调研课程

此环节要求学生自选设计案例进行分析讲解。学生选定设计项目后，通过各种渠道进行资料整理，这些资料包括项目背景、客户和设计团队分析、项目过程了解、项目效果总结等方面，对一个设计项目的整体运作过程，从实操的角度进行拆解分析。与此同时，学生在课堂上针对此项目进行思考、剖析和讨论，发表自己的观点，分析项目的成败之处，甚至列举其他实施方案的可能性，从而拓宽学生逻辑、发散和创造性思维，以及解决问题的能力。

这种案例教学法与教师举例的方式截然不同，它能更好的发挥学生的主观能动性。这种方法在实施时需要注意的是，教师在学生讲解过程中应及时进行理论植入和引导，把握案例的方向性和来源的可靠性。

(3) 以磨练沟通和表达能力为目的的研讨课程

此环节要求学生分组团队化作业。组内学生每人提出一个设计创业项目，并对项目的可实施性、社会价值、市场价值、团队组建及分工方案等问题进行规划和宣讲，组内其他成员可就此选题进行讨论甚至反驳，并提出议题的学生依然可以进行答辩式再陈述。当每个小组成员表述完自己的议题后，组内进行投票决定小组最终唯一的项目方向。

设计管理不仅仅是让学生知道理论知识，更是一种方法，一种分析问题、解决问题的思维方式，而研讨式课程正是通过小组讨论的方式，培养学生的表达能力、逻辑思维能力、创新能力、从而提高学生的整体职业素养。这个过程以学生为主体，但教师仍应穿插讲评，并对讨论的进行合理的引导和控制，从而加深学生对问题理解的深度。

(4) 以提高资源整合和分析判断能力为目的的调研分析课程

当每个小组确定创业项目方向后，可安排其对此选题进行深入的调研和分析。这种调研包含网上资料搜集、现场调查问卷、访谈等方式，小组内分工合作，并最终形成真实的调研报告。需要注意的是，报告并非仅停留在数据的整理和汇总上，学生还需以此形成项目的方向定位，从而为后期项目提供各种数据和方向判断的支持。在此过程中教师应注意拓展学生调研方式多元性，并挖掘调研结论的深度和保

证方向的精准度。

(5) 以培养策划、协调管理和自我表达能力为目的的展演课程

通过组内分工,每个学生将参与到项目计划书的立项、规划、设计、评估、实施生产、市场调研、市场推广等环节中的一部分或全部过程。同时学生需将其做成展演PPT及在课上进行展演式的演说,模拟项目路演的情景,将自己的项目“讲清楚、推出去”,同时可以通过其他同学投票的方式,决定每个组别的最终成绩。

这是一种角色扮演法的情景教学模式,在MBA教学中较为常见,在设计管理课程教学中也是一种可行性较强的课堂参与方式,学生可以借助这样的方式感受和体验整个设计项目过程,是知识向能力转化的一种很好的实操方式。教师在此过程中需要做好组织和准备工作,并在每组项目结束后进行有效的点评和讲解,从而挖掘项目的深度和广度,避免展演流于形式或肤浅了之。

(6) 以锻炼实操能力为目的的落地执行课程

在展演结束后,可以将其中较为优秀的项目作为毕业设计选题或未来创业项目

进行真正的实践落地。当然,设计管理课程时间是有限的,落地执行大多要通过课下完成。教师在此过程中需注意保持学生完成项目的独立性,教师可以进行必要的指导,并指导项目负责人注意各环节的衔接性、项目的时间计划性、人员的管理和职责分配等关系,及时解决合作过程中出现的矛盾。在此过程中教师只做“保驾护航”的护航舰,而非舵手。这是一种典型的以学生为中心的教学方法,是真正锻炼学生实操能力和解决问题能力的最为行之有效的途径。

叶圣陶先生曾曰“教学有法,教无定法,贵在得法”,以上教学改革方法仅为笔者多年教学摸索中得知一二。设计管理课程的内容设置还需根据不同学校的教学定位、人才培养目标、社会资源等因素进行变通和创新,只有在课程中不断听取学生反馈,进行及时的教学反思和总结,保留好的教学方法,摒弃保守无效的套路,并大胆的根据市场、行业和学生需求进行教学改革创新,设计管理这门新兴课程才能不断发展和成熟,从而建立较为完善的课程体系。

试论初中班主任如何做好班级后进生管理工作

和丽康

(云南省丽江市古城区大研中学 云南 丽江 674199)

[摘要]对于教育而言,本身就要面向所有学生。后进生一直都是教育全体中非常重要的一部分,自身理应享有和其他学生一样的权利。因此,班主任应合理对待这些学生,尽可能发掘其身上的优点,以此保证管理的整体效果有所提升,进而实现转化的目标。

[关键词]初中班主任;后进生;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.074

引言

初中学生正处在青春的初期,易受到外界因素带来的影响。因此,在学习过程中,会出现两级分化的情况。本篇文章主要描述了后进生产生的主要原因,探讨后进生转化时需要注意的相关问题,并对后进生转化的具体方式方面发表一些个人的观点和看法。

一、后进生产生的主要原因

(一) 家庭原因

家庭对于一个学生的影响非常大,当一个学生的家庭不和谐,即便学生渴望努力,长期在不良的氛围之中,也很难认真努力。此外,一些家长则是对于自己的孩子过于溺爱,将其当作自己的掌中宝,一切以孩子的个人要求为主。因此,当孩子不想努力学习时,也不会予以阻止和教导。久而久之,学生们便会失去学习动力,逐步变成一名学困生。

(二) 教师及学校层面

一些教师容易将自身注意力放在升学率方面,因此一些成绩暂时落后的学生,往往会被其放弃;甚至还会担心后进生会对学优生造成影响,从而将一些后进生的座位安排在角落之中。如此一来,后进生的学习信心便会受挫,无心认真学习,有了较为明显的厌学情绪,进而对其未来成长和发展带来了诸多影响。当前社会的导向存在问题,基本上总是将升学率作为主要标准。政府会对一些升学率较高的学校给予补贴,学校则又会对班级升学率较高的班主任进行奖励。正是因为这一风气,整个社会都十分关注广大学优生的情况,而后进生们被完全忽视,甚至完全没有入理,自身学习水平自然很难提升。

(三) 学生自身层面原因

有些学生自身自控能力非常差,也不知道集体的价值所在,总是我行我素,一旦遇到一些难度较高的问题,往往会直接选择放弃。而有些学生则是缺少动力,本身对学习缺少应有的兴趣,自然很难产生欲望。即便班主任和家长经常对其鼓励,但也仅仅只是三分钟热度,很难长时间保持。长此以往,这些学生就会沦为后进生。

二、后进生转化的具体方式

(一) 对其学习予以更多关注

后进生普遍学习成绩不佳,缺乏应有的自制力。在课堂上不认真听讲,甚至有些学生还会直接顶撞。之所以造成其产生这样的性格,往往是多方面因素导致的。所以,班主任理应在对其进批评之前,应当尽可能给予更多的关注,深入其家庭,了解其每日生活和学习情况、在明确了具体原因之后,再给予相应的帮助。久而久之,学生们的一些坏毛病便会得到根治,自身情绪也会发生转变,进而能够更好地投入到日常学习活动之中。

(二) 查出原因, 解决难点

针对目前初中班主任在教学管理中遇到的一系列难点,初中班主任就应该仔细查出原因,解决难点。初中班主任只有明白了学困生的具体形成原因,知道了他们心里存在的问题,才能够根据学生的具体需求和心理特征,开展具有针对性的教育教学管理工作。这样可以帮助学生树立正确的思想观念,推进素质教育,培养学生养成

良好的行为习惯和学习习惯,实现学困生的有效转化当学困生获得有效转化后,班级的整体水平才会全面提高,班主任的教学管理工作才能进一步开展实施

(三) 多交流、多鼓励

学困生形成的原因主要由三方面造成,一是自身原因,二是家庭教育的因素,三是社会的影响因素。因为父母常年不在身边,这一部分学生缺少了父母的关爱,就会极度缺乏安全感,变得自卑孤僻。而家庭教育的缺失就会导致学生养成错误的行为习惯和道德观念,初中班主任要根据学困生的具体形成因素多与学生进行交流谈心,多鼓励学生,发现学生的亮点,对学生进行表扬,为学生树立自信心,让学生感觉到自己是受到关爱和尊重的。这样能够有效对学生进行心理疏导,帮助学生以积极向上的态度面对学习生活。

(四) 积极应用课外渠道

学困生的成绩不佳,如果没有及时给予帮助,自然很难跟上日常进度。因此,班主任理应对这些学生予以帮助,为其弥补知识漏洞。为了能够更好地对学生予以把握,理应对学生的学习情况进行记录,包括作业完成情况、考试成绩以及学习态度分数等,以此找出相关遗漏,采取针对性辅导。这样一来,辅导工作将会更具针对性特点,满足所有学生的需求。

(五) 做好家长工作

为了完成后进生转化,单纯依靠班主任自己是远远不够的,理应将家庭的作用也发挥出来。因此,班主任理应和学生家长积极沟通,担当其顾问,并提出相关要求。需要注意的是,班主任自身和家长处在同等的地位,而在关系完全平等。在实际沟通时,理应注意礼貌,并对于家长的想法和意见认真倾听,之后再通过摆事实讲道理的方式,向其讲解自己的做法。通过长期合作,家长便会对班主任有着更多理解,从而会积极配合提升教育工作的整体质量。初中班主任还要促进学校、家庭、社会的全面教育,即多开展相应的活动,为学生创立团队合作的机会,锻炼学生的人际交往能力,开阔学生的眼界和思维。班主任还可以利用现代信息技术,来实现学生与家长的有效沟通,弥补学生缺失的父爱母爱,让学生可以快乐地成长发展。班主任还可以向学生家长传达正确的教育理念,让学生家长认识到教育的重要性,使学生家长能够为学生树立良好的学习榜样,积极配合教师对学生进行监督管理,确保学生可以正常学习生活。

结论

综上所述,班主任在进行后进生管理的时候,实际遇到的困难有很多。因此,班主任理应从本质问题入手,认真分析后进生的具体情况,以此采取一些针对性措施,将其潜在的能力全部挖掘出来,促使其能够认真投入到日常学习活动之中。久而久之,学生们的性格特点便会发生改变,逐渐认识到学习的价值,进而愿意不断努力,确保管理工作的效果得以体现。

参考文献

[1]李宇辉.初中班主任管理工作中的难点与对策分析[J].中国校外教育,2020(5):34+38.

[2]缪玉娟.浅谈初中学困生的成因和转化对策[J].读与写(教育教学刊)2019(9):108

实施药品生产质量管理规范保证药品质量研究

宋作振 张娜

(瑞阳制药股份有限公司 山东 淄博 256100)

[摘要]文章主要针对实施药品生产质量管理规范保证药品质量进行分析,结合当前药品生产质量管理发展现状为根据,依托《药品生产质量管理规范》(2010版)及新《药品管理法》,制定科学有效的质量管理制度,并对制度进行深入研究及探索,主要目的在于更好的推动药品生产质量管理的发展与进步。

[关键词]药品生产;质量管理;管理规范

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.075

我国新的《药品管理法》的制定与实施在一定程度上体现出我国对于药品的生产与加工逐渐进入到法制化管理模式,在1988年出台了《药品生产质量管理规范》(又被称之为GMP),并在2010进行了全面的修订与完善,为我国全面实施药品质量管理提供了较为完善科学的依据,对于《药品生产质量管理规范》全面认真贯彻落实与落实,需要以下述方法为出发点。

一、认真学习强化培训

首先,药品生产企业领导人员必须加强对《药品生产质量管理规范》的认识及学习,充分认识到产品质量的重要性,为保证产品质量提供必须的资源,同时还需要对管理人员、质量监督人员以及生产人员运用多元化培训方法,对《药品生产质量管理规范》的重要意义与内容进行广泛的培训。其次,药品管理部门应结合生产企业实际需求为工作人员与管理人员定期组织《药品生产质量管理规范》的学习活动,促进《药品生产质量管理规范》的有效落实,掌握好GMP硬件与软件的标准