

的专业课学习中就应当适当插入英文词汇的积累过程。学校应该重视学生前期的专业英语学习,可以协调解剖教研室、生化教研室等加大双语教学与考核的力度,帮助学生在专业学习的前期就能够打好专业学习的基础。

三、对进一步提高医学专业英语教学质量的深入思考

1. 增加专业词汇的构词、发音讲解课程

对于绝大多数学生来说,英语专业词汇理解难并且记忆也是同样的困难,不光是我国学生如此,英语母语的学生在学习医学专业词汇时也面临着同样的问题。结合国外医学教育的成功经验,可以在医学专业英语教学中加入词根、词缀等方面知识的讲解,帮助学生从词义上理解专业词汇的构成,对学生的记忆理解会有很大的帮助^[3]。

2. 从专业知识和英语素养两方面对教师进行强化培训

为了保证医学专业英语的教学质量,教师的人选应该挑选具有丰富的临床经验、扎实的专业英语功底的讲师。并且,由于专业英语备课需要花费大量的时间和精力,在教师的人选上应该选取中青年教师,定时对讲师进行专业知识以及教学方式的培训,保证英语教学的有效性,突出学生的主体性地位。

3. 加强各个学校专业英语教师之间的交流活动

要想提高专业英语的教学质量就必定不能够闭门造车,在提高讲师的专业素养和教学能力的基础上,还要加强与其他学校优秀教师的交流。为此,不同的高校可

以根据自身的实际情况定时开展教师交流研讨会,学习优秀的经验。对于英语教学水平较低的学校可以适当引进其他学校优秀的讲师,不仅能够培养学生,还能够以优秀的讲师带动培养属于本校的讲师,不断地提高本校的教学水准。

结语

综上所述,临床医学专业英语教学首先在认识上树立正确的观念,教师应该根据学生实际的学习情况和接受能力制定合理的教学方式,充分发挥学生学习的积极性和主体性,除此之外,英语教学需要注重实践,因此要在教学过程和考核中突出专业英语应用能力。

参考文献

- [1]李美华,罗云纲,张天夫等.探讨全英语教学在临床医学教学应用的体会[J].中国实验诊断学,2015,(4):696-697.
- [2]钱莹,任红,张文等.浸入式全英语教学在临床医学肾脏专业授课中的应用[J].诊断学理论与实践,2019,18(6):718-720.DOI:10.16150/j.1671-2870.2019.06.023.
- [3]林佳才,崔芳,武雷等.微信新媒体在临床医学英语教学中中的应用[J].现代医药卫生,2017,33(3):459-460.DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2017.03.056.

给笔记来个“健身操”

范清华¹ 周文静² 赵树娟³

(1.潍坊市坊子区教体局;

2.潍坊市坊子区尚文初级中学;

3.潍坊市坊子区九龙初级中学 山东 潍坊 261000)

摘要本文通过问卷星对初一学生的笔记情况进行问卷调查,然后分别从教学方法、学习氛围以及学生心理三方面分析了初中英语听与说学习的现状,阐释了人工智能在帮助初中生改进英语学习中的作用,从运用机器学习进行资源推送、利用语音识别帮助口语练习以及依托教育机器人搭建学习场景三方面进行分析,提出运用现代技术提高初中生英语听说能力的有效建议。

关键词历史教学;笔记;学习方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1084

一、问题的提出

在现代教学中,学生获取信息的方式不仅来自课本,还有触手可及的网络。有关历史知识的获取途径也十分多样,不仅限于课堂、课本与教师,学校配备了多媒体教学设施,学生在家也能接触到电脑、手机。在这种大的时代背景下,笔者在初中历史教学中发现许多初一学生对待传统的课堂手写笔记的重视程度不够,课堂教学中学生很少主动记录^[1],甚至连简单的勾画、做标记也需要教师的再三强调才能做到。通过问卷星对初一学生的笔记情况进行问卷调查显示:34.7%的学生需要有关“记笔记”的辅导;28.8%的学生在课后没有再次修改、补充笔记。这说明在寻求有效的“记笔记”学习策略上,学生需要专业的指导和帮助。初一学生刚刚踏入初中校园,良好的做笔记习惯对他以后的学习习惯养成有重要的作用,乃至对学业成绩也有重要的影响。

二、解决问题的策略

俗话说:好记性不如烂笔头。记录笔记属于学习方法的一种,在教学中学生经常使用。记录笔记是信息加工的过程。新课改主张“学习者为中心”^[2],在课堂中记录笔记有利于学生的主动学习。

在课堂中,记笔记有助于学生集中注意力,记录、理解重点知识,不断地积累历史知识,也可以增强对讲课内容的记忆。课后学生对课堂笔记的再次复习既利于知识的巩固,又可以对笔记进行整理加工,从而使新笔记内容更加系统化,尤其对于视觉型学习风格的学生,笔记对复习更加重要。

基于此,我们在历史教学中给予学生记录笔记的指导与训练。

(1)在历史课堂中充分利用课本,借助符号、线条、标记、色彩,进行笔记记录。

历史在初中教学中是副科的位置,每周的课堂学习时间相对较少,为了减轻学生的负担,我们提倡学生将历史笔记尽量记录在课本上,充分使用课本。初一学生入学后,我们便在历史课堂上对学生进行记录笔记的专项辅导与训练。教授学生在历史笔记中适当使用符号、线条、标记和色彩,它用最简洁的方式表达提示、归类、和关联等特定含义,既便捷高效,又能给笔记增色。

(2)针对听课笔记,我们教授给学生“康奈尔笔记法”^[3]。这一方法适用于讲授课、阅读课,尤其是听课笔记。具体包括以下5个步骤:①记录。在听讲或阅读过程中,将笔记的页面分为左右两栏,右侧占3/4,左侧占1/4。右侧是主栏,左侧为副栏。在主栏记录主要内容、概念、论据等。②简化。课后,及早主栏的内容简

明扼要地简化副栏。③背诵。背诵笔记的内容,可以适当用副栏做提示。④思考。将自己的听课随感、经验体会灯,写在笔记本的某一单独部分。⑤复习。每周花时间复习笔记,先看副栏,适当看主栏。值得注意的是:复习环节,是初中学生容易忽视的,很多学生只记而记笔记,复习时几乎不看笔记。

(3)一单元、一本书的内容比较多,知识关联比较复杂,需要理清知识结构和学习要点,需要学生整体把握知识体系。我们教授给学生三种概括型笔记:表格式、思维导图式、结构图。

学习需要总结和归纳,图标笔记的方式能够将知识高度概括、突出关联,学生可以练习使用。为我们的笔记“瘦身”,其实是为大脑加速,思维清晰、记录简洁,学生的学习一定会如虎添翼!

三、取得的效果

1.初一学生入学后两个月,从开始的不会做历史笔记,到期中考试时,已经能够在课堂上集中注意力听讲,并做笔记,将历史课中的重点知识画线,做重点标记,并使用不同色彩突出重点,利于记忆。

2.学生在历史课上学完每一单元,能够制作本单元的思维导图,进行知识梳理,将知识系统化、网络化。

参考文献

- [1]孟波.浅谈在小学科学教学过程中中学生主动性的发挥[J].雅安职业技术学院学报,2012(4):101-101.
 - [2]廖运洪.信息加工理论在中学地理教学中的应用研究[D].华南师范大学,2012.
 - [3]康奈尔笔记法[J].天津中学生,2015.
 - [4]李倩.初中生历史笔记记录与使用的现状调查与分析[D].山西师范大学,2018.
 - [5]丁海霞.学生笔记能力在初中历史课堂教学中的培养[J].中学课程辅导(教师教育),2015(24):68.
 - [6]周月财.初中历史课堂笔记策略的运用研究[D].江西师范大学,2015.
 - [7]窦茹钰.浅谈初中历史课堂教学中培养学生的笔记能力[J].亚太教育,2014(03):51.
- 基金项目:(本文属于潍坊市“十三五”教育科学规划课题《初中生基于学习风格的学习方法研究》的成果)

幼儿园绘本教学的价值与实施策略

李征旭

(内蒙古赤峰市红山区第七幼儿园 024000)

摘要绘本是幼儿园开展教育活动的重要工具,并且对幼儿启蒙具有重要意义。在新时期教育背景下,为了幼儿能够得到情感、语言、智力等多方面培养,广大教育工作者经过不懈努力对大量教育方式进行了探究,发现绘本教学的应用能够有效激发幼儿兴趣、吸引幼儿注意力,使幼儿能够积极主动参与到教学活动中,这一教学方式也受到了各个幼儿园的广泛青睐。绘本教学能够将复杂的道理与知识通过直观的方式向幼儿展现,从而使幼儿通过符合自身心理特征的视角对世界产生基本认知,在这样的前提下,本文我们将对幼儿园绘本教学的价值与实施策略进行具体分析。

关键词幼儿园;绘本教学;价值;实施策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1085

幼儿自身逻辑思维发展还不够完善,对于文字的认知也十分有限,通过传统讲授方式开展教育教学活动,不仅无法吸引幼儿注意力,还可能引起幼儿对教学活动的抵触心理。而幼儿对于图形、动画、色彩等因素是比较敏感的。相关教师可以通过幼儿这一心理与生理发展特征,采取绘本教学方式在潜移默化中对幼儿进行教

育,帮助幼儿树立正确的学习观念,使其对社会具备基本认知,并且绘本的合理运用能够促进幼儿表达能力与理解能力的提升,下面我们就将对幼儿绘本教学价值进行具体分析,以期幼儿园教学质量与效率的进步。

1. 幼儿园绘本教学重要价值分析

1·1有效提升幼儿理解能力

由于幼儿对于文字的理解能力较低,因此传统教学方式下,幼儿园整体教学效率得不到显著的提升,还可能会打击幼儿的学习积极性,而绘本教学法的合理应用则能够解决这一问题。绘本中有大量的图画与故事内容,二者相结合的方式能够给幼儿带来更加直观的感受,并且教师依照图片对文字进行讲解,能够加深幼儿学习印象,从而集中注意力对其中的语言进行理解,长此一切幼儿自身理解能力得以发展,并且幼儿园整体教学效率也能够得到显著的提升。

1·2增强幼儿对世界的认知

幼儿处于探索与认识世界的阶段,并且该阶段幼儿具有好奇心强的特征,加强其对世界的认知,是幼儿启蒙的重要目标,绘本则是幼儿启蒙阶段的基本素材,其中生动形象的图画及故事内容能够激发幼儿学习主观能动性。与此同时,绘本中的精致画作符合幼儿心理发展特征,使幼儿的审美观念得以建立。由此可见,将幼儿教育与绘本教学相结合,能够保障幼儿更加全面的了解与认识世界,绘本中大部分内容都是与幼儿日常生活息息相关的,能够使幼儿产生共鸣,而一些民俗文化及童话故事内容可以拓展幼儿视野。对于幼儿时期的孩子来说,绘本教学为其创造出了独特视角,是幼儿认识世界的重要途径,并且艺术、语言、情感及社会等方面知识向绘本教学中的渗透,对于幼儿启蒙教育也具有重要意义。

1·3促进幼儿审美观念的培养

绘本中的一些插图内容是由专业插画师所创作的,并且相关绘本编制人员也会根据幼儿发育特征,具有针对性的选择图画、插图内容,其图画形态、颜色、构图都是通过细致的设计才得以实现的,而图画与文字的结合能够使幼儿更好的对故事产生了解,并且有利于幼儿学习印象的加深,为幼儿带来美的感受,在这样的前提下幼儿审美观念将初步构建,为幼儿日后的发展奠定了坚实的基础。与此同时,故事主要是对真、善、美的赞扬,绘本阅读过程中幼儿能够基本区分对错,从而实现自身心灵的净化^[1]。

2·幼儿园绘本教学实施策略分析

2·1绘本合理的选择

现阶段,幼儿绘本形式呈现多元化发展,除了基本的图画内容外也加入了很多新的元素。虽然丰富的绘本内容能够使教师有更多的选择,但是也在一定程度上阻碍了教师的科学性选择。因此在开展教学活动之前,教师应充分了解幼儿兴趣爱好、学习及心理发展特征,从而具有针对性选择与其相适应的绘本^[2]。从而保障幼儿能够绘本文本感兴趣,并且绘本内容满足幼儿身心发展特点,现阶段幼儿园常见绘本有《长大是一回事》《爷爷一定有办法》《我的幸运一天》等等,与此同时教师在对本进行选择的过程中,还应结合绘本内容制定具体的教学目标,从而加强自身对幼儿的引导。在一般情况下可以将幼儿绘本教学目标分为两种,其一为

过程性目标,指的就是结合幼儿学习特征及兴趣爱好制定的目标。其二为结果性目标,指的则是结合考试要求与教学大纲制定的目标。

2·2教学细节的巧妙设计

绘本教学基本目标就是促进幼儿阅读兴趣的提升,为了实现这一目标,教师应积极为幼儿构建轻松愉快的学习氛围,从而激发幼儿求知欲。如可以在幼儿对绘本进行阅读的过程中,为幼儿渲染良好的氛围,并且可以适当设置一些悬念,以此激发幼儿好奇心与培养幼儿的想象能力。幼儿绘本阅读可以具体分为三个阶段,分别为教师导读、师幼共读与反复品读。其中在教师导读过程中,教师应充分发挥自身引导作用,饱含感情的阅读绘本内容,使幼儿能够基本理解其中的人物关系,并且这样更有利于对幼儿阅读热情的调动。其次在师幼共读阶段教师可以引领幼儿进行阅读,并且及时为幼儿解答问题,鼓励幼儿提出问题并且通过探讨予以解决。最后在幼儿反复品读绘本过程中,教师可以与幼儿开展互动,对绘本教学内容进行适当的延伸,并且将绘本内容与幼儿日常生活相结合,这样可以提升幼儿学习自信心^[3]。

2·3激发幼儿学习兴趣

幼儿一般通过形象思维对世界产生理解,因此学习氛围的构建对于幼儿教育至关重要,在实际工作过程中,教师应在绘本内容中渗透生活元素,使幼儿的注意力得以集中,并且这样的教学形式能够满足幼儿好奇心,与此同时,幼儿园可以利用多媒体设备,将绘本内容以动画的形式展现给幼儿,这样直观、形象的绘本教学方式能够进一步激发幼儿学习兴趣。除此之外,教师可以在教室内设置图书角,从而将一些好的绘本图书放置到图书角以供幼儿阅读,这样可以有效扩展教学内容,使幼儿能够根据自身喜好选择绘本,并且有利于幼儿阅读能力及理解能力的提升,从而享受绘本阅读过程。

总结语

综上所述,绘本教学是幼儿园开展教学活动的重要方式,绘本教学与幼儿心理特征相符,能够有效激发幼儿学习兴趣,因此在实际应用过程中,广受师幼喜爱,在绘本教学过程中幼儿审美能力、理解能力、自学能力等方面都能够接受到有效的培养,并且有利于幼儿对世界认知的加深。本文我们对幼儿园绘本教学价值及教学开展策略,进行了具体探析,希望幼儿教育工作得以发展。

参考文献

- [1]何伟茹.探究幼儿园绘本教学中存在的问题和对策[J].儿童大世界(下半月),2018,000(012):246.
- [2]刘海燕,鲍璐,康雪.幼儿园绘本教学活动的实践与思考[J].中外企业家,2019,633(07):206.
- [3]李楠楠,衣淑艳.幼儿园绘本教学实施策略探究[J].现代交际,2020,000(002):182-183.

循序渐进,多策略实施英语自然拼读教学

陈柯颖

(驻马店市第三小学 463000)

[摘要]自然拼读教学是一种兼具学习拼读、拼写及阅读的英语教学方法,主要借助英语字母或字母组合与发音之间的对应关系,达到“见词能读,听音能写”。小学英语教学是学生英语学习的起始和基础阶段,从语音入手,与文本联系,不仅能够帮助学生掌握陌生的词汇发音,还可以提高阅读的流利性,逐渐实现从课堂学习到自主学习的自然过渡。本文以小学英语教学为例,分析循序渐进的自然拼读教学过程。

[关键词]小学英语;自然拼读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1086

新课程改革的实施,关于小学英语“语音”的要求学生能够正确的读出26个字母,了解简单的拼读规律,了解单词有重音、句子有重读,以及连续、节奏、停顿、语调等现象。由此可见,语音知识在英语教学中占据非常重要的作用。从小学英语教材的编排来看,随着年级的增长,语音教学知识也呈循序渐进的形式逐渐提升学生朗读单词和句子的能力,以及语感的培养。为此,要想提高学生英语学习能力,有效渗透语音知识,教师要坚持循序渐进的原则,采取多种策略实施自然拼读教学。

一、自然拼读教学的实施原则

(一)趣味性原则

小学生在课堂学习中注意力集中的时间比较短,而且首次接触英语,对于单词拼写和拼读难免会耗费大量精力。在自然拼读教学中,为了提高学生参与的积极性,课堂设计时要增强趣味性,利用小故事留下悬念,集中学生注意力,或者用英文歌曲活跃学生情绪等。

(二)渐进性原则

小学生在语言学习中接受能力有限,要想让学生打好英语语音基础,总结字母与字母组合的规律,教师必须遵循渐进性原则,引导学生按照一定规律和方法,由浅入深地学习,增强英语学习成就感,不断提高学习能力。

(三)巩固性原则

小学学习记忆大多为短时记忆,需要教师不断引导其进行复习与巩固。因此,在英语自然拼读教学中,教师要不断强化学生记忆,将发音规则的记渗透至日常练习中,鼓励和督促学生课下进行预习与复习,熟练掌握自然拼读法。

二、现阶段小学英语自然拼读教学中存在的问题

其一,大多数教师对自然拼读法了解不够深入。由于自然拼读教学在我国实施的时间并不长,很多教师认为自然拼读教学与汉语拼音教学性质相同,既使没有音标能力和英语基础准备的学生也能熟练掌握自然拼读,因此,教学实践中经常出现用汉语拼音教学的方法实践自然拼读,让学生机械化记忆,失去了教学效果。

其二,缺乏专业的教学设计。科学合理的教学设计是促进学生进步、实现教学目标的有效保障。在小学英语自然拼读教学中,很多教师的看法不同,有的认为需要将重心放在教材,有的认为应该在区分传统课程基础上投入教学精力,让学生区分自然拼读法和传统教学方法,增强自然拼读的意识。教师达不成一致的教学理念,所制定的教学设计自然也就缺乏专业性。

三、多策略下的小学英语自然拼读教学分析

(一)优选自然拼读教学内容

教学内容的选定是提高教学设计专业性的主要前提,在小学英语教学中,教师要以单元为整体,明确自然拼读教学安排以及教学设计,筛选出针对性教学内容。以外研版五年级上册英语教材为例,第二单元为字母s在单词词尾的发音/s/,语音词汇为bananas,apples,pears,eggs,如果是在浊辅音或元音后发浊辅音[z]。出于此种考虑,在教学中可以选取文章中的短文对话,让学生先听,获得节奏感,单句理解,再进行跟读。这样学生在节奏感的带入中更快地内化了s的词汇发音,并

形成了一定律动记忆。第三单元为动词的过去式发音,像ride-rode,can-could,buy-bought,take-took等,其中涉及ou,ow,oo的拼读发音/a u /、/ a u /和/ s u /、/ u /和/ u : /等,教学中可以借助相关绘本,强化学生对这些音标的发音,掌握发音规律。

(二)循序渐进地实施教学过程

教学过程的实施是教学的核心环节,在小学英语自然拼读课中,每节课要制定详尽的教学过程,教学步骤遵循“先易后难,先听说后读写”的原则进行,让学生更容易接受和区分。确保每一节课都能够环环相扣,不断提高学生英语学习能力,学会利用单词造句,并实现综合运用。以第三单元第一课教学为例,首先,教师首先出示需要学习发/a u /、/ a u /和/ s u /、/ u /和/ u : /的字母或字母组合:ou,ow,oo,让学生初步感知,此外,教师还可以根据学生的学情,适当拓展字母或字母组合,丰富学生认知。其次,为了让学生认识能够发以上音标的不同字母或字母组合,教师要结合自然拼读法的三个要素:字母、音、拼读,以及彼此之间的干涉,引导学生将两个因素拼在一起,或者与其他音拼在一起,形成新的单词,提高学生分解单词和组合单词的能力,充分发挥学生主观能动性,使其感受不一样的英语学习过程,拓展词汇量。最后,引导学生活学活用,按照听音练习-辨音练习-写音练习的顺序,完成由音到形的跳跃。

(三)完善自然拼读教学评价

一套完整的教学体系离不开教学评价的实施,评价不是为了找出学习优秀的学生,或者告诉学生自己所得分数,而是通过评价,及时发现学生的学习潜能,提高英语学习兴趣,为教师提供反馈信息,便于教学计划的调整。在小学英语自然拼读教学评价中,教师要聚焦每个单元的教学目标,将评价循序渐进地运用到各个环节中,围绕新课标改革下的“三维目标”,关注学生英语学习成长,帮助其树立英语学习自信,真正地认识自我,实自主学习。为了增强评价的公平性和民主性,可以采取自我评价、生生评价和教师评价相结合的方式,必要时鼓励家长参与评价,将自然拼读渗透至学生日常学习的方方面面,发挥自然拼读教学法的价值。

总结语

综上所述,自然拼读教学是小学英语教学中一种新兴的教学方法,充分阐述了音标、字母与读音之间的关系,有助于帮助学生更好地学习英语词汇,提高阅读能力。作为一名小学英语教师,要充分考虑小学生语言学习认知特点,遵循循序渐进的原则,采取多样化教学策略,增强英语教学有效性,逐渐提高学生英语学习能力。

参考文献

- [1]胡娟.聚焦自然拼读 畅享绘本阅读——闽教版《小学英语》语音学习板块的自然拼读教学实践[J].福建教育学院学报,2020,21(03):96-97.
- [2]刘凤斌,陈一点.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].基础教育,2019,21(06):94-99+111-112.
- [3]刘婕.论小学英语自然拼读教学法在教学中的应用[J].华夏教师,2019(16):53-54.