

# 小学班主任有效沟通策略研究

廖小惠

(广东省梅州市兴宁市黄陂镇黄陂中心小学 广东 梅州 514500)

**[摘要]**小学班级管理过程中班主任必须要具备高水平艺术性沟通能力,这样才能实现一个班集体的优化性管理和保障性管理,从而为学生建立一个和谐、舒适、健康、向上的班级环境,为学生的身心健康发展保驾护航。为此,本文将基于小学班主任有效沟通策略研究为题,通过实施有效沟通的应用原则、小学班主任班级管理现状、小学班主任有效沟通措施三个方面的研究,希望能够提升自我班级管理的沟通能力,从而为优秀班集体的构建奠定良好的开展基础。

**[关键词]**小学班主任;有效沟通;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2041

素质教育全面开展背景下,推动了传统班主任管理观念的改变。小学班主任有效沟通是贯彻以人为本理念和因材施教的原则,是现代化科学管理的充分体现。作为小学班主任日常工作离不开沟通,只有在沟通中协调学生之间的问题,只有在沟通中落实自己的管理策略,只有在沟通中才能建立和谐共生的师生关系,这样才能更好地助力班主任管理的顺利开展和有效进行,也为此对打造优秀班集体起到关键性发展保障。因此本文将根据自己的教学经验和实践感悟基础上,通过谈论自己对班主任有效沟通的看法,希望能够为大家提供理论性参与与现实依据。

## 一、实施有效沟通的应用原则

有效沟通。简而言之是班主任通过多种沟通渠道为桥梁,采取一定的沟通技巧,想沟通对象表达自己对某一现象或者问题的意见和看法,使得沟通双方能够在思维观念上达成共识,在感情上接受与服从,在思想上得到升华,终而实现班主任沟通预期的目的。

在小学班主任日常管理中实施有效沟通,那么班主任应该落实四个应用原则,这样才能保证班主任有效沟通起到良好的管理效果,使其充分班主任有效沟通能力,从而促进班级工作的高效开展。第一,班主任落实同理心管理视角,因为只有班主任具有同理心的管理视角,才能提升自我换位思考的能力,才能真正代入沟通对象的角度去考虑问题,去感受自身受沟通对象的心理情绪,进而使得自我有效沟通更加具有针对性。第二,倾听的艺术。有耐心、有爱心的倾听不同学生的个性表达。第三,非语言沟通技巧。非语言沟通包括不限于外观形象、肢体动作、语气语调等等,通过非语言沟通的科学应用,能够拉近彼此的关系,能够有效舒缓或安抚学生的紧张情绪,从而使得实现事半功倍的沟通效果。第四,建立预期反映的沟通目标。沟通是为了更好地解决学生的问题,如果沟通中学生无动于衷,那么说明沟通是没有效果,或者班主任采取的方式不对,那么班主任也意味着需要根据自己的思考与观察上,这也就需要班主任开展长期性、反复性的沟通,才能实现预期的沟通效果。

## 二、小学班主任班级管理现状

在小学班主任日常班级管理过程中,实施有效沟通上存在三个误区。第一个,缺乏实践性教育活动,在小学阶段的学生自身具有好动不好静的特点,那么班主任单凭理论性说教是不够的,是需要组织各项实践性互动,才能推动学生综合素质得到发展,在这个期间所运用的有效沟通才能发挥其最大作用。第二,赏识教育不够彻底。小学生都渴望得到老师的表扬和赏识,但是班主任师道尊严的心理上,没有讲赏识教育落到实处,无法为学生建立正向学习反馈,自然学生的进步与改变也不明显。第四,沟通预期不理想。在繁重的管理工作和教育工作的双重压力下,有

时班主任会出现浮躁化沟通、批评性沟通,这种可以成为统治性沟通过程,这样不仅不会起到良好的沟通效果,反而会引起学生对抗情绪出现,自此学生与班主任的双向沟通大门将会被学生紧紧关闭。

## 三、小学班主任班级有效沟通措施

### 1.运用“爱心”教育的力量、

只有真正了解学生的内心困惑,才能实施针对性沟通。那么自然师生双方要建立起和谐共生的师生关系,学生才能敞开心扉说出自己的问题。而师生和谐关系的构建主动权,在于班主任自己手中,因此,班主任要运用“爱心”教育的力量。班主任要真正成为学校中学生的大家长,要对所有学生都具有爱心与耐心,要对学生的个性化、情绪化表达要有耐心,要真正用情感去教育学生。虽然学生的生理与心理尚不成熟,但是儿童阶段的直觉是敏感的,班主任对自己的好坏,学生内心能够感受到,只有在爱心教育上学生才能喜爱自己的老师,才能从内心接纳老师,才能真正对老师无话不谈,这样班主任才能准确了解学生不同生长环境下,其性格的特性和心理脆弱的差异性,这样班主任才能找到学生的根本问题,进而提出针对性沟通策略,实现理想的预期沟通效果。

### 2.组织开展各项实践活动

班级是一个整体,集体活动也是学生最为喜闻乐见的学习方式。那么班主任应该定期举办不同的主题班会队会,在活动中观察不同学生的学习表现和兴趣特长,这样才能助力老师找准不同学生有效沟通的切入点,进而助力班主任解决学生个人存在的问题。同时,各项实践活动的开展,也是德育教育的重要途径,所以班主任要利用各种机会,为学生创设各种主题互动如:“拉拉小手·好朋友”“国旗下的讲话”“各类趣味比赛游戏”等等,在集体活动上不仅增进师生之间的感情,也提升学生合作能力和集体主义意识产生,这样大大提升班级凝聚力。

## 四、结语

小学班主任班级管理中有效沟通,是班主任管理工作的重要手段,而班主任应当清晰认识到有效沟通不是一蹴而就、朝夕相至,是需要班主任立足人本理念下,通过实践不断地尝试与改正过程中,才能提升自我有效沟通能力,所以班主任需要提高自我教育站位,增强自我责任意识,要具有恒心地不断磨练自我沟通能力,从而才能助力班主任管理工作更加高效化、优质性。

## 参考文献

- [1]朱立金.小学班主任管理语言艺术分析[J].课程教育研究,2018(51):189.
- [2]谢艳芳.小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35):30+32.

# 高中生物教学中存在的问题及其对策探究

林果

(云南省永善县第一中学 云南 永善 657300)

**[摘要]**本文立足于高中生物日常教学的真实情况,从“教师教学水平较低,导致学生被动学习”“忽略实验重要性,导致学生缺乏认知体验”“提高课堂趣味,发挥学生主观能动性”“重视生物实验,提升学生综合素质”四个基本点出发,对当前高中生物教学中存在的问题以及后期如何改进进行了分析和探究,旨在有效促进当前生物教学改革,从而更好地提升课堂教学效率和质量。

**[关键词]**高中生物;被动学习;生物实验;主观能动性;认知体验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2042

随着新课程改革的逐步推进,当前高中生物教学过程中存在的不足也愈发明显,对此也就需要教师充分解读新课改理念,同时积极挖掘全新的教学手段,从而更好地保证课堂教学效果。如在过去的高中生物课堂上,教师们的教学手段单一且枯燥,因此很难吸引学生们在课堂上的注意力,还有部分教师甚至忽略了生物实验的内容,进而更是导致学生们失去了动手实践的机会,最终大大影响了学生们对知识的理解和掌握。针对这些问题,教师就要主动转变自身的教学观念,以更加多元化的教学模式来提高课堂的趣味程度和形象程度,从而更好地培养学生们对生物学科的学习热情。除此之外,教师也要适当加强生物学科与社会、生活等方面的联系,一来可以降低知识的理解难度,便于学生深入掌握生物学科的核心本质,二来可以帮助学生们更好地应用所学知识,可谓是一举两得。

## 一、当前生物教学存在的问题

### (一)教师教学水平较低,导致学生被动学习

教师们教学思想的落后是影响学生生物成绩的主要因素之一,对此教师就要积极提升自身的教学水平,从而有效调动学生们在课堂上的积极性。而在当前的生物课堂上,教师们教学水平较低的表现主要分为两点:一是部分教师过于追求教学进度,从而就在一定程度上忽略了学生们能否跟得上进度以及是否真正理解和掌握了课堂所学内容,另外教师过于追求“快”就会导致欲速则不达,课堂上缺少了师生互动的环节,进而大大影响了学生在课堂上发挥主观能动性;二是教师们缺乏新的教学方法,如部分教龄偏长的教师一时间不熟悉多媒体技术等现代化教学设备的使用,而一些教龄偏短的教师们也无法充分解读当前生物教学的一些新变化和新要求,从而就导致教师们很难采用一些灵活多变的教学方法,最终都严重影响了课堂教学的质量。

### (二)忽略实验重要性,导致学生缺乏认知体验

高中生物教师忽略实验重要性也主要存在两点因素,一来是因为教学器材的短缺,教师无法合理安排每一位学生都能亲自动手参与实验,迫于种种条件的限制,教师就存在取消实验课的现象,而改为口述或者学生们自学的方式,而且很多时候即使在实验的过程中也缺乏教师一对一的指导点评,进而大大影响了学生们的认知

体验;二来是因为教师们教学观念的陈旧,生物实验一方面是为了加强学生们的动手能力,帮助学生们巩固在课堂上所学的理论概念,而另一方面就在于通过实验等环节将生物学科与社会、生活等方面形成密切联系,从而帮助学生们更好地把握生物科学的真谛,在这一方面很少有教师们能够做到位,而这也是阻碍学生高效学习的原因之一。

## 二、高中生物教学优化策略

### (一)提高课堂趣味,发挥学生主观能动性

高中生物教师要善于通过提高课堂的趣味程度来调动学生们的积极性,从而能够更好地培养学生们的自学能力。对此,教师们一方面就要逐步熟练并习惯多媒体等现代化教学技术的使用,另一方面也可以加强生物教学与生活实际的联系,从而更好地实现素质教育的目标。例如,在介绍“组成细胞的分子”这一大章节的知识时,教师首先就可以利用多媒体技术让学生们看一看细胞中各种物质的彩图,同时可以寻找一些相关的纪录片供学生们学习领悟。其次,组成细胞的分子多种多样,蛋白质、核酸、糖类、脂质、无机物等等,而这在某一方面也就强调了学生们在日常生活中摄入营养物质时要均衡,吃饭的时候不挑食才更加有利于学生自身的健康成长,如此一来,教师通过多元化教学模式的应用大大提升课堂内容的丰富程度,进而能够更好地发挥学生们学习的主观能动性。

### (二)重视生物实验,提升学生综合素质

生物实验历来是高中生物教学的基础环节之一,教师要引起对它的重视,从而促使学生们在实验的过程中获取更加完整的知识学习体验,同时也能够进一步促进学生综合学习能力的掌握和提升。例如,在“物质跨膜运输的实例”这一课中,就会涉及观察动植物细胞吸水和失水的实验,这时教师就可以引导学生以小组合作的形式来完成实验的设计和探究,与此同时,教师一方面可以在实验的过程中对每个小组进行指导,提醒其实验过程中的注意事项,另一方面,教师可以在最后各小组沟通交流实验结果的过程中一一进行点评,帮助学生们及时认知的自己的不足,从而完善知识漏洞。这样一来,学生们在实验的过程中不仅完成了动手能力、创新思维、合作意识等综合素质,而且也帮助学生真正理解和掌握了“细胞膜是选择透

过性膜”等一系列的生物概念，最终大大促进了学生生物成绩的进步。

总而言之，社会的不断进步也带动着整个国家教育能力的大幅度提升，因此以往的一些较为落后的教学模式也变得低效，进而就需要教师们不断探索新的教学策略，帮助学生实现更加高效率高质量的学习。与此同时，学生们也要积极运用教师们提供的教学资源，有效开发自身的潜力，努力去掌握更多的知识学习方法，从而为自身进一步探究生物科学的奥秘奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 杨琳. 刍议高中生物教学存在的问题及其解决对策[J]. 速读(中旬), 2016, 000(007): 207.
- [2] 杨宝印. 初中生物教学中存在的问题及对策探究[J]. 中国校外教育, 2016, 000(001): 104-104.

## 高中体育德育教学研究

刘枫

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337200)

**[摘要]**近些年来，随着新课程改革的进行，高中体育教学质量受到人们越来越的重视和关注。作为，学校素质教育的一部分，重视德育教育，在体育课堂中渗入德育教育的内容，不仅是全面提高体育教学质量，也是促进学生的体能和道德素质全面发展的要求。因此，高中体育德育教学成为体育教学中的重要组成部分。

**[关键词]**高中体育；德育教学；问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2043

高中体育教学作为学校教学中的重要课程，不仅可以培养学生的吃苦耐劳、团结奋进、顽强拼搏的体育精神，还可以提高学生的道德素质，培养学生健全的人格。然而，当前高中体育教学中德育教学所占的比例比较低，德育教学的效果并不理想。分析当前高中体育教学中存在的问题，对教师有效开展德育教学工作具有重要的指导作用：

### 一、高中体育德育教学中出现的问题

#### 1. 高中体育教师对学生德育教育的重视不够

长期以来，高中体育教师对德育部分的教学内容并未引起足够的重视，也没有将德育教学当做一项重要的教学任务来看待和完成。体育课堂上主要传授给学生体育运动项目的技巧和方法，很少进行德育教育。对德育教育也不够重视，认为德育教学只是走过场和形式，并未将对德育教育纳入考核的指标中去。而对于高中生来讲，他们认为体育课堂以进行体育训练和游戏为主，进行德育方面的知识学习是语文教师和政治课教师应该完成的教学任务，因此完全没有意识到在体育课堂上要学习自强不息、顽强拼搏、不怕失败的体育精神和体育文化。

#### 2. 德育的教学方法比较简单

当前，高中体育教学中存在的另一个问题是虽然部分体育教师认识到了在课堂中进行德育教学的重要性，但是在德育教学的方法上存在问题。如，德育教学的方法单一，其形式往往停留在口头说教上，容易降低学生的兴趣和积极性。造成这种原因是多方面的，但主要是由于长期以来，受应试教学观念的影响，教师在德育教学中往往以单纯地理论说教为主，这种填鸭式和满堂灌的授课模式，教学效率并不高，学生学习的兴趣也不大。

### 二、开展高中体育德育有效教学的方法

#### 1. 在教学内容中体现德育教育的内容

高中体育教学中蕴藏着丰富的德育教育的内容。教师可以把德育教育的内容融入体育教学中去，通过体育活动学生开展德育教育，来培养学生不怕困难、挑战自我和战胜困难的勇气和毅力。

例如，在教学“篮球”时，教师在安排学生进行篮球训练时，天气正好在下雨，学校的篮球场变得湿滑，因此教师可以取消室外活动，转移到教室内给学生播放篮球运动员刻苦训练的視頻，以此来培养学生不怕吃苦、顽强拼搏的体育精神。另外，在教学健美操时，其中的很多动作是需要学生协作完成的，为了培养学生的集体合作精神和荣誉感，教师可以让学生合作来完成，将集体主义精神渗透到体育

活动中去，培养学生的团结、合作意识。

#### 2. 结合偶发事件进行德育教育

由于高中生的心智尚不成熟，在体育比赛中不善于调节和控制自己的情绪，加上在体育课堂上这种相对开放的环境中，因此在教学中遇到一些突发状况是不可避免的。这些突发状况如果不能得到及时有效解决，不仅影响学生的情绪，还会影响到学生的团结和班级氛围。因此，课堂上教师要密切关注学生的行为和表现，遇到学生之间产生冲突和摩擦的情况时，及时制止和处理，同时要适时引导，使学生认识到自己的问题，同时也让学生遵守体育课堂上的纪律，达到德育教育的目的。

#### 3. 从教学评价中渗透德育教育

教师的赞美可以使对自己失去信心的学生重新振作起来。高中生的内心敏感脆弱，自尊心强烈，十分在意他人的眼光和对自己的评价，尤其是对于一些内向的学生来说，对自己的要求比较高，不允许自己在同学面前犯错，出了错时会感到非常紧张不安。因此在高中体育课上，体育教师要时刻留意学生的心理变化，对学生进行引导教育，积极鼓励学生。首先，教师要发现学生的个体差异，其次，教师要在尊重学生的个体差异的基础上发现学生的优点和长处，对学生做出积极的评价。

例如，在做“1000米比赛跑”这个游戏时，有的学生跑的快，有的学生跑的慢，跑的学生就会被有耐力的学生超越，而中途放弃比赛。这时，教师就要鼓励耐力比较差的学生，给他们信心，让他们知道通过努力和认真训练，他们也可以取得和别人一样优秀的成绩的。又例如，在教学“太极拳”时，个别学生出现动作不规范的问题，教师这时应该对他们进行详细指导，多为他们做示范，而不应该呵斥学生，伤害学生的自尊心和自信心。通过教师的示范指导，不仅可以激发起学生的信心，而且有利于维护学生的自尊心。

总之，高中体育教学中德育教育工作的开展，首先需要教师在教学内容中体现德育教育的内容，让学生养成良好的体育习惯和精神，培养学生的体育文化；其次，教师要抓住高中生的年龄特点，结合偶发事件进行德育教育；最后，教师要从教学评价中渗透德育教育，树立学生的信心。

#### 参考文献

- [1] 沈建华, 王自清. “立德树人”视野下新高中体育与健康课程标准的德育透视[J]. 广州体育学院学报, 2018, 38(05): 1-4.
- [2] 李科. 谈新课程高中体育教学的德育渗透[J]. 当代体育科技, 2017, 7(18): 142-144.

## 以经典诵读提升小学生语文素养研究

刘红芝

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**经典篇目中蕴含着丰富的人文内涵与品德道理，有助于增强学生对民族文化的认同感，并逐渐树立良好的行为认知，努力做祖国需要的人。教师要将经典诵读与日常教学工作结合起来，把经典诵读作为提升小学生语文素养的一种方式或媒介，促进现代小学语文教学课堂的创新与改革，谋求新时代教育工作的新发展。本文从经典诵读的必要性及教学目标进行分析，对提升小学生语文素养的教学策略加以研究，旨在为当代小学语文教育工作者指明前进的方向。

**[关键词]**经典诵读；小学生；语文素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2044

现代的小学语文教学更加重视对传统文化的传承，诵读经典是培养小学生行为习惯的重要部分，尤其是近年来开展的“中华古诗文诵读工程”和传承度较高的“中国古诗词大会”，面对小学生群体开办的经典诵读研究会非常多，教育界对传统文化的认知度也越来越高。弘扬民族文化是每一个中国人义不容辞的事，小学生作为国家兴旺的未来之星，当代教育者要尤为重视学生心中文化底蕴的培育，充盈学生内心的民族情怀才能实现传统文化对现代人才的教化功能。

### 一、经典诵读的教学意义与目标

我国新课程改革标准中明确指出，当代小学教育工作者要让学生认识到中华文化的深厚底蕴，能从传统文化中吸收民族得到文化与智慧，诵读优秀的诗言不仅要在于声调及节奏方面品味内涵，更要从内容上总结其中的情感，使学生接触到更多具有人文价值的经典作品。经典诗文中有许多精美的语句语段，可以在学生写作的过程中转化为自己的语言，使自己的作品层次得到提升，对于增强学生的语文素养而言非常重要。如《论语》中的一些名句，“己所不欲，勿施于人”；“人而无信，不知其可”等等，在小学生的作文中都可以引用。古代典籍中的语句往往融于哲理和事理，文句简约但却富有生动的内涵，学生在诵读的过程中，自身对文学的积累也逐渐增加，是学生提升自我的阶段，可以协调学生的个人性格。经典诵读的教学目标在于提升小学生的语文素养，丰富学生的文学知识储备，那么教师在采取教学方法时就要针对目标设计教学方向，在日常的教学工作中做到有的放矢，以多元化的方式加强经典诵读的实际教学效果。

### 二、经典诵读提升小学生语文素养的方法与途径

经典诵读对于小学生而言是具有一定的困难的，不仅在理解方面，还有语言表达方面也并不轻松，一些古代的词语用法与现代汉语并不相同，经典诵读讲求抑扬

顿挫，若学生未能正确的诵读经典，那么学生在传统经典文化方面的积累与吸收就会成为教育中的问题。所以小学语文教师可以从以下几个方面加强学生在经典诵读中获取知识的能力，以提升学生的语文素养：

#### 1. 营造诵读环境，组织多样诵读活动

在教育调查中发现，学生家长对学生参与经典诵读活动的支持率接近100%，现代人对于传统文化走入教育是表示支持的，学生在家长的支持下参与经典诵读，可以提升自我的学习自信，家长和学生一同参与其中，能够借此机会和孩子共同学习经典。学校教师应当组织多样的经典诵读活动，为学生营造良好的诵读环境，并搭建展示自我的平台，让孩子不仅要“大声”地读出经典，更要在广阔的平台上传承经典。家长要和教师一起支持孩子诵读经典，给予孩子充分的鼓励。如班级内举行的“亲子经典诵读”活动中，家长和学生共同朗诵了《孟子》中的名篇《生于忧患死于安乐》，学生对其中的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”一句感触颇深，从经典诵读中懂得了“要勇敢面对困难，才能不断提升自己”的道理。

#### 2. 发挥榜样作用，培养良好积累习惯

我国小学语文教育受“应试思想”的影响严重，教师在课堂中采取的教学方法多数是“口头讲解”与安排学生背诵，这种教学策略违背了学生学习知识的特点，容易给学生造成厌学的心理。通过实际的教学调查发现，学生对于古诗文的学习之所以感到困难，是由于古诗文的语言与现代汉语之间存在明显的差异，由于经典诗文距现代较为久远，许多语言的用法与现代汉语有所不同，如梁启超先生所说的“少年强则国强”，学生在诵读之后并不是十分理解其中的含义，需要教师对这句话的含义作出进一步的解释，才能使更加深入的理解这句话的含义，即“少