

# 基于微课的小学数学信息化教学探究

杨丽芳

(孝义市府西街小学 山西 吕梁 032300)

**[摘要]**随着我国教育的改革不断深入和新课程标准的全方位落实,小学数学的教学中融入了新的教学理念和教学方式,是当前喜爱呕血数学老师适应教育发展的必定趋势。其中,微课作为信息技术下新兴发展起来的产物,以新颖有趣、短小精致、直观形象的特点在教学中被广泛使用,也取得了令人满意的教学效果。在小学数学的课堂教学中,老师应该合理的使用微课进行辅助教学。这不但可以给数学课堂教学添加更多的趣味性,也能够集中学生的注意力,同时还能把数学教学中一些不具体的疑点难点用更直观的形式展示给学生,方便学生可以清楚地理解数学相关知识,以达到提高学生数学学习质量的目标。

**[关键词]**微课;小学数学;信息化教学;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.543

## 引言

信息化的教学是指在教学中合理使用信息技术手段,使得教学中所有的环节都能够数字化,以达到提升教学质量和效率的目标。微课是基于信息技术背景下出现的产物,在小学数学的教学中有效使用可以推动小学数学信息化教学进一步发展前进,给小学数学教学中增加更多的生机和活力。本文探讨使用微课来推进小学数学信息化教学的有效策略,希望给小学数学的教学带来参考。

### 1. 利用微课创设教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学课堂上进行数学教学时,老师可以合理地利用信息技术的力量向学生展示教育内容,以最大程度地提高他们的学习效率,创建更生动、充满活力、有趣的形式给学生展示,给学生创建一个非常有趣且引人入胜的数学课程,以激发学生的学习兴趣。在平时教学的时候,老师可以依据教学的内容用微课设置一个有趣的课堂教学情境,把抽象的数学概念用更形象、更具体的方式展现出来,以这个来集中学生的注意力,提高学生的接受能力,让学生可以有更高的效率完成课堂的学习任务,确保学生课堂的学习质量。

### 2. 利用微课突破教学的难点与重点,保证课堂教学质量

开展小学数学信息化教学的过程中,老师要把强大的信息技术和信息处理功能以及微课的展现功能相结合,以此可以进一步的发挥信息技术和微课的教学价值,可以更好地突破课堂教学的难点和重点,保证课堂教学质量的目的。比如,学习北师大版教材小学数学六年级下册《圆柱和圆锥》这节课的时候,老师可以在教学钱使用信息技术分别设计圆柱和圆锥的3D图,使用计算机的测量工具来测量圆柱和圆锥的3D图的高度、直径和半径,并使用计算机转动这些3D图。

在这个过程中,老师要把整个的操作过程录制成微课视频,在课堂上让学生以微课视频的形式观看圆柱和圆锥和传统的教学方式相比,使用微课传授课堂知识可以让老师更好地把握整节课的时间,学生可以在课堂的学习中在多个方面观察圆柱和圆锥的特点,进一步的提高老师在课堂上的教学质量,以此保证课堂教学的重点和难点可以得到有效的突破,促使小学数学的课堂教学可以在信息化的推动下更高效的完成课堂教学的任务。

### 3. 微课引导学生,保证学生学习任务的高效完成

小学数学中一个重要的环节就是课后巩固,为了让学生可以更加高效的完成课后的巩固任务老师可以使用微课讲解知识,开展小学数学教学的过程中使用信息技术的传播性质可以把微课视频发送给学生,让学生在下课以后也能得到老师的指导,以此保证学生的巩固任务可以高效率的完成。

在微课视频中,老师可以引领学生使用分数加减的方法来解决生活中遇到的问题,也可以把学生在课堂学习过程中比较容易出现的错误进行细致的讲解和分析,然后把微课视频用信息技术的方式发给学生,这样学生就可以在下课后反复观

看并消化老师在课堂上讲解的知识内容。这样不但能让学生在课下巩固的时候可以得到老师的指导,同时也能让学生的课后巩固有针对性,可以切实解决学生在学习的过程中遇到的问题,以此保障学生的学习质量,从而推进小学数学教学的高效开展。

比如:在学习北师大版小学数学六年级第三单元《观察物体》的时候,学生观察了立体图形,依据观察到的平面图形还原3D图形,这个单元的内容在之前的基础上可以进一步发展,3D图形在数量上增多,所以在形式上是多元变化的,所以对应地也就需要学生有更好的空间想象力,由之前的观察、辨别了这个单元内容的动手能力,对学生有更高的要求,着重发展了学生的空间观念和推理能力。学生们主要学习了搭积木比赛、观察的范围、天安门广场几个小节的内容,这个单元是空间和图形知识的关键环节,可以帮助学生发展空间观念,培养学生的空间想象能力,它的作用是不可忽略的。

学习小学数学的过程中,学生接受直观性的事物接受程度通常远远高过文字符号等抽象形式所表现的内容。除了直观性的事物以外,通过进行数学实践也可以让学生的理解能力提高并加快消化知识的能力。一次你为了让学生图形和几何的学习效率能够提高,老师可以在教学目标上做一个明确的标记,通过分析并理解教材,使用微课技术手段,让数学内容更加直观性、形象化、有趣味,可以把学生带进思考数学的情景中,让学生在微课视频的帮助下完成数学的学习体验。

### 4. 基于微课的小学数学分层教学的策略

微课在小学数学课堂上有两种表现形式,一种是完整的教学过程和教学环节,另一种是老师的教学和学生的表现是非常真实的,但是只展现了整个教学过程中的其中一个环节。

#### 结语

小学数学信息化教学高效率开展的主要方式之一就是微课,在平时的教学过程中,老师一定要学会合理地把信息技术和微课有效的结合起来,创建一个有助于学生开展教学研究探讨的环境,提升学生的学习体验,以此可以保证学生的学习任务可以高质量的完成,在推动小学数学前进的道路上不断地突破。

#### 参考文献

- [1]李丽,鲁晓红.小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J].教育科学论坛,2020(20):78-80.
- [2]曹玉珍.小学数学教材中数形结合思想的比较研究——以人教版、北师大版和苏教版“图形与几何”内容为例[J].教育导刊,2020(07):68-72.
- [3]郭佳岐.巧算在小学数学教学中的行动研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [4]王晓楠.利用思维导图开展小学数学单元复习教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2020.

# 小学数学创新教育课堂教学模式探析

杨立刚

(江西省上饶市德兴市花桥镇黄柏洋小学 江西 上饶 334200)

**[摘要]**当前新课标对教师的要求更加严格,培养小学生的自主学习能力及创新精神成为各学科教学的重中之重。数学课程是小学阶段的基础性课程,学生学好数学的先决条件就是具备独立思考的创新思维能力,所以教师在实际教学中要注重课堂教学模式的创新,采用趣味性和多元化的课堂教学,善用课堂来帮助学生构建数学思维,让学生能主动参与到课堂学习活动中,获得理想的教与学效果。本文针对小学数学创新教育课堂教学模式展开探析。

**[关键词]**小学数学;创新教育;课堂教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.544

在新课改持续深化的背景下,小学数学教学的模式有所改变,许多新的教学理念融入课堂教学中,对学生眼界的开拓、思维能力的提升、创新意识的培养具有积极意义。在小学数学课堂教学实践活动中,教师应该在课堂教学模式中适当融入创新教育理念,注重师生之间的课堂互动与生生之间的合作学习,以此激发学生对数学知识的学习兴趣,更好地创新课堂教学模式。

### 一、小学数学创新课堂教育的意义

由于传统教育理念和思维模式的影响,很多教师即便想对教学模式进行优化调整,但为赶上教学进度,基本都是采用相对简单的教学模式,导致学生的学习兴趣不浓,降低教与学的有效性。同时小学阶段的学生正处于爱玩好动的阶段,对单调乏味的教学模式不感兴趣,无法长时间集中注意力,这就需要教师花费更多的时间进行课堂纪律的整顿,致使课堂效率降低。在教育体制深化改革的背景下,小学数学的教学手段和教学模式发生了显著的改变,但因教师采用的教学理念相对滞后,导致新型教学模式的作用得不到有效发挥<sup>[1]</sup>。即便数学知识与实际生活有着密切的关联,且生活中存在丰富的数学教学案例,但部分教师依旧只关注知识的传授,造成课堂教学效率的低下。通过积极创新教学模式,科学利用多样化的教学方式,能充分激发学生自主学习的热情,切实加深学生对所学知识的理解与记忆。另外,在课堂学习过程中,借由师生和生生之间的互动交流,学生能正确理解理论知识,掌握推理证实、归纳总结、独立观察等方法,形成辩证思维,获得综合发展。

### 二、小学数学创新教育课堂教学模式的实施措施

第一,运用创新教育理念。要想充分落实小学数学创新教育课堂教学模式,发挥其优势,教师需要灵活运用创新教育理念,调动学生的主观能动性,使学生对数学知识产生学习的意愿及兴趣,进而自主学习与探究知识,促进学习成绩的提高。通常创新教育理念的实施与新课改提出的要求相符,能彰显出学生在课堂上的主体地位,例如:讲授“观察物体”的知识内容时,教师可以将丰富多样的玩具放置在讲桌上,引导学生多角度观察玩具,并积极回答自己的观察结果,在此基础上针对

学生的回答进行相应的教学。学生在观察物体的过程中能产生学习的兴趣,并且在教师的引导下会积极开动脑筋,探索物体观察结果,形成良好的自主学习与探究精神,提高学习效率和教学质量。

第二,创设多元教学情境。小学阶段的学生具有强烈的好奇心和探究欲,对事物的注意力无法长时间集中,在课堂学习中极易溜号或走神,继而造成思维逻辑与教师的教学思路跟不上,因此教师的教学是否新颖有趣成为课堂教学的关键<sup>[2]</sup>。换言之,教师在实际教学中要准确把握学生的性格特点,积极转变以往的授课方式,创设多元化的教学情境,营造良好的课堂氛围,如:带领学生对真实的生活场景进行模拟、实施角色扮演、组织多媒体教学或小组化教学等。以“混合运算”为例,教师在讲课之前可以鼓励学生到商店或超市进行真实的体验与观察,然后在课堂上进行生活化场景的模拟,以此培养学生的数学思维及运算能力。总之,小学数学课堂教学的方式有很多,需要教师积极创新、大胆改变,找到适合学生学习的授课方式,这样才能达到课堂创新教育的目的。

第三,巧用现代教学设施。作为小学课程教育体系中的基础性学科,数学受到家长与教师的高度重视。通过对数学知识的学习,学生能增强解决实际问题的能力,获得全面发展,所以小学数学教师开展课堂教学活动中时,必须要积极运用现代化的教学手段,以培养学生素质为目标,对教学方法加以创新,以此打造新颖高效的数学课堂。俗话说:兴趣是最好的老师。教师在课堂教学中实施现代化的教学手段,向学生展示相关的影视资料或数学课件,能集中学生的课堂注意力,提高学生学习的积极性和自主性,达到理想的学习效果<sup>[3]</sup>。以“认识时间”为例,时间的概念是小学生学习难点和重点,要想帮助学生正确理解及认准时间,教师在课堂教学环节可以借助教室墙上悬挂的钟表,引导学生对时间进行认识;或者是巧用多媒体课件,借助音乐或视频来吸引学生的注意,让学生更加热情地学习时间概念,明白时间对生活的意义。

第四,联系生活实际。在小学数学课堂教学中引入创新教育的理念,能为学生

提供优良的学习环境及教学方式。当然在这个过程中，教师需要注重课堂教学与实际生活的密切联系，设计生活化的数学问题，让学生能感知到数学问题与实际生活的关联，学会灵活运用所学知识解答生活中的实际问题。针对教材中难度理解较大的知识点，教师可以从实际出发，将生活中的现象或事物与知识点或题目相结合，帮助学生轻松理解及掌握<sup>[4]</sup>。以“认识立体图形”为例，教师在课堂教学环节可以提出生活化的数学问题：你能说出生活中常见的哪些物体属于圆柱体形状？哪些物体属于立方体形状？这样的方式不仅能激发学生观察事物的意识，还能让学生有机地结合实际生活与数学知识，促进学生综合素质能力与动手实践意识的提升。

#### 结束语

综上所述，小学数学教师在课堂教学中实施创新教育课堂教学模式时，需要立足实际，运用创新教育理念，创设多元教学情境，巧用现代教学设施，善于联系生活实际，从而激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效果，确保小学数学创新教

育模式的良好发展。当然教学模式的创新不能一蹴而就，需要教师积极进行实践探索，以此取得更佳的教学成效。

#### 参考文献

- [1]张昌林. 分析小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 科学咨询, 2020, (12): 115.
- [2]张菊梅. 小学数学创新教育课堂教学模式探索[J]. 速读(下旬), 2020, (3): 205.
- [3]彭婷. 小学数学创新教育课堂教学模式策略研究[J]. 速读(下旬), 2020, (3): 237.
- [4]朱文利. 小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 魅力中国, 2019, (35): 153-154.

## 任务型教学的初中英语词汇教学法探讨

周晓红

(江西省抚州市高新区城西中学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**词汇教学在初中英语教学中占据着重要的地位，学生只有掌握丰富的英语词汇，方能更好地投入英语知识学习中，提高英语综合能力。在初中英语词汇教学中应用任务型教学法，有利于激发学生对英语单词的学习兴趣，帮助学生积极思考、自主学习、合作探究，从而降低单词记忆的难度，有效实现词汇教学的目标。本文针对任务型教学的初中英语词汇教学法展开探讨。

**[关键词]**初中英语；词汇教学；任务型教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.545

词汇是初中英语教学中的基础性内容，也是学生深入学习英语知识的关键。传统的初中英语词汇教学多是以教师为中心，采用满堂灌的教学方法，导致学生只能死记硬背，无法调动学生对英语词汇的学习激情，降低教学效果。任务型教学属于一种高效的教学方式，将其应用于初中英语词汇教学，能使学生在任务的完成来识记词汇，感受到学习的乐趣，达到理想的教学效果。

#### 一、任务型教学概述

任务型教学主要是指将具体的任务作为学习的目的或动力，根据任务的完成情况来进行教学考核，核心为任务的制定与执行。通常任务型教学有极为明显的特点，强调以学生为中心，以任务为导向，学生是任务的直接执行者，即：教师需要以学生的实际情况为依据来设置各种学习任务，让学生在任务完成过程中习得知识和技能<sup>[1]</sup>。通常在知识的学习和探索过程中，由于学生的学习处于动态变化的过程，在不同的学习阶段，学生的能力水平和知识储备有所不同，因此教师制定的任务计划或任务的也不同，需要及时修订或改善任务型教学的进度。换言之，任务型教学能结合学生的学习情况进行优化调整，并且任务的难度会随学生知识量的增加而增大，以便更好地丰富学生的知识储备，有效完成课程教学目标。

#### 二、任务型教学在初中英语词汇教学中的应用

第一，激发学习兴趣。在初中英语词汇教学中应用任务型教学方法时，教师需要注重学生兴趣与求知欲的激发，即：根据具体的教学内容来创设相对真实的情境，让学生在情境中认真学习词汇知识，感受到英语的魅力和学习的乐趣<sup>[2]</sup>。以“Do you like bananas?”为例，在具体教学环节，教师可以鼓励学生大胆说出自己喜欢的食物，如pear、bananas、salad、ice cream、broccoli、hamburger、tomato、chicken等；然后结合教材内容提出问题：Do you like ice cream? Why do you like it? Can you tell me the reason? 不同的学生所喜欢的食物各不相同，得出的答案也有所不同，如有些学生回答：“Eating sweet food can make my mood better, so I like to eat ice cream.”这样不仅能活跃课堂氛围，增强学生的学习积极性和课堂参与度，还能让学生更好地学习与运用所学单词，加深对单词的理解和记忆。

第二，优化设计任务。任务型教学强调学习任务的精心设计，只有设计有意义的任务，才能激发学生参与和完成任务的兴趣，帮助学生感知词汇学习的快乐。通常设计学习任务之前，教师应该对学生的基本学习情况有所了解，以学生的学习能力和接受程度为依据，设计具有提升意义的任务，以此提高学生的英语综合素质，如：有些学生积累的英语单词较少，教师可以要求其利用固定时间进行单词的背诵；有些学生的口语发音不强，教师应以口语阅读为依托来设计相关的学习任务；有些学生对单复数变换、短语搭配的不熟练，教师可以从具体词汇的运用出发，合理设计学习任务。以“Could you please clean your room?”为例，教师实施任务型教学活动时，可以结合学生的实际情况来设置对话任务，要求学生仿照

句式进行交流。在这个过程中，如果学生的学习进度无法统一，教师可以针对不同层次的学生来设计不同的教学内容，鼓励学生以小组为单位进行单词学习，以便全体学生都能学有所获。

第三，营造良好氛围。在初中英语词汇教学活动中，如果教师只采用传统的教学方式，往往会导致课堂氛围枯燥沉闷，影响学生对单词的学习与记忆。而任务型教学法的运用能切实解决这一问题，让学生边学习边完成任务，通过任务的完成来掌握更加丰富的词汇<sup>[3]</sup>。同时任务型教学的应用对良好课堂氛围的营造、学生学习兴趣的激发有积极意义，有利于提高词汇教学的整体质量。以“What color is it?”为例，要想让学生学习如何用英语表达事物的颜色，掌握相关的单词，如purple、blue、orange、green、yellow、pink、red等，教师可以利用多媒体技术展示附有颜色的相关事物，背景则是相对应的颜色图片，进而让学生自然而然地掌握与记忆单词。

第四，评价任务结果。在任务型教学活动中，教师应该合理评价学生的实际表现，即：对学生的表现情况加以把握的基础上，给予学生肯定和鼓励，帮助学生找到和改进自己的不足之处，进而获得学习成绩和英语水平的提高<sup>[4]</sup>。以“Can you come to my party?”为例，教师可以鼓励学生自行设计对话内容，如：

A: Can you go shopping with me?

B: Sorry, I can't. I have to prepare for the English exam.

A: That's too bad. Maybe another time.

B: Thanks for asking.

#### 结束语

综上所述，在初中英语词汇教学中应用任务型教学法时，教师应该从实际情况出发，注重激发学生的学习兴趣，优化设计学习任务，营造良好的教学氛围，科学评价任务结果。只有这样，才能充分发挥出任务型教学的作用，调动学生对英语词汇的学习热情，让学生掌握更加丰富的词汇量，形成良好的英语技能，获得全面发展。

#### 参考文献

- [1]张晶晶. 任务型教学的初中英语词汇教学法探讨[J]. 新东方英语, 2018, (12): 191.
- [2]马丽华, 刘英华. 基于任务型教学的初中英语词汇教学法探析[J]. 华夏教师, 2017, (24): 66.
- [3]刘洋. 初中英语词汇教学中任务型教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(6): 76.
- [4]吴宏能. 初中英语词汇教学中任务型教学法的运用[J]. 魅力中国, 2020, (3): 141.

## 浅谈小组合作学习在小学语文高效课堂中的应用

邹玲

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在小学语文的教育中，由于小学生的心理特征还不成熟，会导致他们缺乏认知能力，不能完全理解文字知识，这是当前的中文基础教育效率较低的原因之一。因此，为了帮助学生更好地学习语文，教师应根据新课程改革的要求，优化教学方法，改变传统的教学方式，提高学生的学习能力。

**[关键词]**小组合作学习；小学语文；创建高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.546

#### 引言

在小学高效语文课堂中进行小组合作学习，不仅可以有效地提高学生的学习能力，而且可以有效地提高实际教育的质量。通过有效地加强小组学习中师生之间的沟通，这种教学方法可以大大提高学习效率。

#### 一、小组合作学习应用小学语文课堂的重要性

小学教育是教育阶段中最重要的部分，已经引起了各界的关注。小学语文教育是小学生学习的重要学科，小学阶段的学习成绩和学习效果将影响他们的未来发展。随着新课程改革的不断深入，小组合作学习方法的应用可以帮助学生更快地学习语文知识，从而提高教学效率。此外，这种方法可以激发学生的参与兴趣，积极致力于语言学习，并为课堂提供动力。合作学习使学生能够展示自己并提高自信

心，同时学习其他学生的优势，从而促进学生的整体发展。

#### 二、小组合作学习应用小学语文课堂的实践现状

从将小组合作学习应用于小学语文教学的角度来看，仍有许多问题需要解决，这些问题主要体现在教师对其作用的认识上不准确。例如，在小组合作学习中，一些小组成员在问题讨论中过于吵闹，影响了其他成员的讨论，而虽然有着表面激烈的讨论效果，但其在合作的效果上并没有十分有效，流于表面的小组合作学习的形式不是真正的合作学习<sup>[1]</sup>。另外，在小组合作学习的实际应用中，小组形成存在不合理的情况，责任分工没有科学实现。小组合作学习的目标和任务不清楚或太随意，大大降低了合作学习的有序性和效果。此外，相对缺乏小组合作学习技能，因此无法有条不紊地进行协作。在教学评价方面还没有完善，主要表现为教师对小组