

四、利用现代技术培养创新能力

运用现代教育技术将新技术、新知识、新信息以更加灵活的手段进行教学,让学生自主、深入地开展多元化学习,可以更好的助力学生的全面发展。以现代教育技术来融入小学语文课堂教学,这是信息化时代对教学课堂提出新的课题,更是时代赋予我们的一项新任务,我们必须慎重对待。为了让学生的学习拥有更广阔的学习天地,培养学生的创新能力,在教学中,我尝试将现代教育技术引入课堂。

以古诗词教学为例,这是小学语文教学的一个重点,同时也是一项难点。古诗词本身就有很强的韵律感和画面感。结合这一优势,教学中,教师借助现代教育技术,将需要学习的古诗词内容以动画、音频、视频等形式传递给学生,让学生在课前先进行古诗词的预习和诵读。这样在课堂上再学习古诗词的时候,学生发言和表达的欲望就会更加强烈。结合其中的一些诗句,还可以鼓励学生展开想象,将他们绘制成图画、编成故事,或者以歌曲、舞蹈等形式来演绎。这样的教学既能增强学生学习的兴趣,又可以帮助学生更加全面的认知诗词的韵律美、意境美、节奏美和画面美,同时还能够激发学生的学习创新意识。

五、利用课堂游戏培养创新能力

课堂的教育游戏就是创新性教学的一个很好地切入点,结合课堂学习的内容,可以加入的创新性教育游戏非常多。如“大家来找茬”就是一个简单、有趣、互动

性非常强的教育游戏。在词语教学巩固环节中,教师根据学生容易书写错误的字词设计一些正确与错误混淆在一起的词组练习游戏,让学生们以小组为单位,在规定的时间内,合作判断其中哪些有错误,应该如何改正。通过游戏,不仅考察学生的分析力、观察力,还增强了学生对基础知识积累的兴趣,在游戏中实现多项积累,同时也提升学生的小组合作意识及竞争意识,营造良好课堂互动氛围。这种游戏还可以运用到基础知识巩固训练中,如标点符号的运用、古诗词的识记、词语的正确运用等。

综上所述,传统教学模式对学生的禁锢十分明显。为了有效打破传统教学模式的影响,满足学生的现代化发展需求,在教学中,教师需要创新教学方法,通过营造氛围、鼓励联想、以人为本培养求异思维等方式,激发学生对于语文的喜爱、热爱,提高学生的学习效率,进而推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]丁贵凤.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J].新课程(小学),2019(09):192.
- [2]杨雄,代群英.如何在语文教学中培养小学生的创新能力[J].科学咨询(教育科研),2018(12):125.

基于培养学生核心素养的高中化学课堂教学策略

牛彩霞

(山西省长治市上党区第一中学校 山西 长治 047100)

[摘要]在现阶段的高中化学教学过程中,教师要彻底摒弃传统的教学模式,传统的教学模式使学生没有自主学习意识,无法培养学生核心素养以及提高学生化学水平。随着新课改理念的不断渗透,高中的课堂教学也获得了良好的发展,教师开始着重培养学生的核心素养,这是新课改下高中各学科的重要前进方向,需要教师在日常教学中实施这一理念。本文主要以高中化学课堂教学为研究方向,探讨核心素养下的重构策略。

[关键词]核心素养;高中化学课堂;重构策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1660

引言

随着高中化学新课程改革的不断推进,注重在课堂教学中发展学生的全面能力,让化学学科与学生日常生活进行联系,丰富学生的思维能力就显得很重要。学生核心素养,指的是学生需要具备的,能适应终身发展和当代社会发展相适应的各项能力,化学课堂发展学生核心素养,首要的任务是化学课堂教育中与学生的立德树人教育进行融会贯通,提升化学学科在整体教育中的关键意义。笔者通过研究当前高中化学教学存在的问题,指出化学学科核心素养培养的方法,希望对高中化学教学有所帮助。

一、精心创设教学情景

对于广大高中化学教师来说,要想切实培养学生的核心素养,在备课时深入思考教学情景的精心创设是非常必要的。众所周知,化学学科本身就带有很强的实用性,且与现实生活是紧密相连,密切相关的,因此,要想快速达到学生核心素养有效培养,化学成绩显著提高的目的,教师就必须想方设法创设教学情景,有机结合课本内容与生活实际,牢牢吸引学生眼球,使学生对化学充满浓厚的学习热情。例如:在教学《化学能与电能》内容时,教师可以创设这样的教学情景(让学生来当医生,提高自己动手的积极性),如:阿红是位漂亮开朗的女孩,当她开怀大笑时,人们发现她一口整齐洁白的牙齿中镶有两颗假牙,一颗是黄的,一颗是不锈钢的。令人百思不得其解的是,自从有了这两颗假牙后,阿红经常头痛、失眠、心情烦躁,医生绞尽脑汁,阿红的病情依然没有得到好转,一位年轻的化学家来看望阿红,为阿红揭开了病因,让她重新开怀大笑起来。这样的教学情景带有很强的生动性、趣味性,创设这样的教学情景,引导学生初步猜想,继续探究,动手实验,不仅能充分满足高中生的求知欲、探究欲,还能真正实现课本理论知识与生活实践的结合,培养学生实事求是、勇于创新的科学态度,激发学生的学习兴趣与投身科学追求真理的积极情感。

二、挖掘学生内在潜力,提高自主学习能力

高中众多的学科知识中,化学相较于其他学科知识来说有着较大的学习难度,因此,需要教师及时化解学生在学习过程中遇到的困难,鼓励学生相信自己的能力,充分挖掘学生的学习潜力,提高学生自主学习的意识。教师可以组织各种化学实验,进而实现培养学生的核心素养,通过化学实验可以很好地使学生学会分析事物的本质、面对困难寻求解决办法的能力。在高中化学教学过程中,化学实验是完成教学目标的重要手段,也是进行化学学习的基础,可以使学生实践能力得到很好的锻炼。

例如,在教授《硝酸》一课时,教师可以充分利用多媒体设备,辅助完成本节课的教学。教师在课前可以播放《诺贝尔奖章的历险记》并指导学生观看,观看前提出问题:“化学家用了什么神奇的溶液溶解了金质奖章?”让学生带着问题观看视频,通过实际事例可以提高学生的求知欲,并且实现探究式学习的应用。视频观看完毕,教师讲解新课内容,最后可以通过实验来让学生掌握硝酸的知识,教师将

学生分成小组,让学生利用教师准备好的实验用品进行确切的实验,让学生通过亲自实验观察,充分了解硝酸的性质特征,并在组内边实验边讨论结果,让学生掌握硝酸无色但有味、易挥发和易溶于水的特性。每个学生都是独立的个体,各自都有不同的学习能力和知识接受能力,各有特点,教师在教学时不但要面对全体学生,还要因材施教、量体裁衣,对学生要做到多赞许、多鼓励,使学生的学习潜力被彻底激发。

三、尊重学生课堂主体地位

一个好的课堂并不是教师单打独斗,而是师生一起合作,一起努力。在新课改下,传统的高中化学课堂教学模式已经适应不了如今教育发展的需求了,因为其过于强调教师的主体地位,在很大程度上忽视了学生的主观感受,更别说是促进学生的个性、全面发展了。因此,采用新型的教学模式就显得尤为重要,其不仅有效突出了学生的主体作用,充分尊重了学生的主观感受,还有效培养了学生的核心素养。

众所周知,高中化学学科本身就带有很强的实验性,因此,在高中化学课堂教学中,教师可以通过实验教学,有效发挥学生的主体性,培养学生的动手操作能力、实践能力,以及全面综合发展。例如:在进行《离子反应》的相关实验时,教师可以适当放手,让学生亲自动手完成,以此激发学生学习化学的兴趣和情感,树立学生合作探究讨论的意识。需要注意的是,以上所述必须遵循一个前提,即老师给学生详细重点讲述实验流程、注意事项。并且在学生亲手进行实验时,教师切忌完全放任不管,而是应在教室转圈,及时给予指导,让学生顺利地安全地完成实验。在实验结束后,教师一定要给予学生中肯的评价,多多鼓励学生,让学生树立起独立做实验的自信。同时,教师呢,还要认真做个总结,就学生实验过程中出现的问题、注意事项等再重点强调下。总而言之,有效借助实验教学,不仅淋漓尽致地发挥了学生课堂的主体作用,还切实促进了学生核心素养的培养。

结论

作为高中化学教师,对于教学不能再采取单一、陈旧的授课模式,而是要以新课改理念,以培养学生核心素养为基准,营造良好的化学学习氛围。对课堂不再局限于“灌输式”教学,应该站在培养学生“核心素养”的角度,把学生看成是学习的主体,重构高中化学课堂教学,使学生提高核心素养的同时,可以得到全面发展。

参考文献

- [1]闫海荣.核心素养背景下高中化学课堂教学的重构策略[J].高考,2019(11).
- [2]翁海斌.初探核心素养背景下高中化学课堂教学的重构策略[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018(07):157-158.
- [3]许茂勇.核心素养背景下高中化学课堂教学探讨[J].科教文汇,2019,457(05):147-148.

新课程背景下生活化教学在高中化学课堂中的应用

王静

(山西省长治市上党区一中 山西 长治 047100)

[摘要]科技快速发展对社会人才的需求质量在提高,对理工类人才需求量在增加,化学是理工类人才培养的基础。高中化学知识相对较枯燥较难理解,非常多的化学现象需要学生在理解基础上进行记忆,学生会对化学学习产生厌烦心理。实际上高中化学知识与学生的生活实际密切相关,能解决学生生活中的很多问题,需要在高中化学教学中利用生活化教学方式,以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量。

[关键词]高中化学;生活化教学方式;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1661

引言

生活化的教学方式为的是引导学生将所学的知识和生活联系在一起,让学生在多彩的生活中激发学习兴趣,使得课堂有更多的趣味性,教师和学生有效互动,也能更快地让学生接受新的知识,并能将化学知识应用于生活实践。

一、当前高中化学课堂教学的现状

现在很多教师惯用的教学方式依然是传统的填鸭式教学,没有考虑到学生的吸收能力,大量的知识点,甚至很多的知识难点,都是学生一时之间没办法接受的。由此,学生学习的主动性渐渐变差,被动学习也只会使得记忆力越来越差,死记硬