

级管理工作中融入语文课程知识。可以通过情感教育以及文本知识等,促使学生逐渐养成积极健康的人生观、价值观以及世界观。

#### 参考文献

[1]杜琳.小学语文教学和班主任管理的有效结合探讨[J].新智慧,2020

(8):50-51.

[2]张婉琦.探析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].神州,2020(12):91-92.

## 核心素养视角下初中数学课堂教学策略浅谈

刘学

(吉林省乾安县第一中学 吉林 松原 131400)

**【摘要】**数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象和数学运算是数学核心素养的五个主要的内容。初中数学教师要积极转变教学思想观念,尊重学生身心发展的自然规律,使用合理的教学方法,不仅要使学生掌握基本的数学知识与技能,还要使学生能够养成良好的数学学习行为习惯和素养,真正地获得学习的能力,从而使教学能够满足时代发展的需求,提升初中数学教学的效益。

**【关键词】**核心素养;初中数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1008

我国教育经历了应试教育阶段、素质教育阶段,而现阶段注重培养学生的学科素养。大部分的初中数学教师受到传统教学观念的束缚,他们注重提升学生的学习成绩的教学,忽视对其思维能力的培养,从而导致初中教学质量质量差。初中数学教师应转变这种教学观念,侧重提升学生运用数学知识的实践能力。

### 一、树立更加全面的教学观念

初中数学教师可以从以下两个方面入手,树立正确的教学观念:一方面,将教材作为教学的着力点,提升学生运用数学知识的能力。初中数学教师以教学大纲和教学目标为着眼点,创设教学情境,并传授相关的数学知识。在此基础上,初中数学教师安排学生以做题的方式巩固相关的数学学习成果,提升学生利用数学知识的能力。另一方面,融入数学文化,增强对数学知识的认知。初中数学教师可以通过引导的方式让学生认识到数学知识和现实生活之间的联系性,提升学生解决实践中问题的能力。与此同时,初中数学教师可以引导学生通过生活中的种种现象,提炼出相关的初中数学知识,增强学生在知识和生活之间相互转化的能力。此外,初中数学教师可以叙述与数学相关的文化知识,增强教学的文化性和趣味性。

比如,在讲授“一元二次方程”这节内容时,我运用如下的教学方式,让学生了解数学文化,提升他们对数学知识的实用性的认识。首先,我讲授埃及草书与一元二次方程之间的关系,让学生对于此知识的起源有一个清晰的认知。其次,我运用多媒体展示我国在一元二次方程上的建树,比如《九章算术》中的《四元术》,培养学生的民族自豪感。再次,展示现代技术。我运用多媒体展示数学在推动生产、生活发展等各个方面的积极作用,从而让学生可以更加全面地了解数学知识的实用性。最后,开展教学。因为学生受到数学文化的熏陶,因而他们全身心地投入到数学学习中,获得良好的教学效果。

### 二、巧妙设计课堂教学提问

初中数学教学要培养学生的数学思维。学生若是缺乏数学思维,就会对日常生活中的数学知识失去兴趣,进而也会失去对数学课堂的兴趣。因此,在初中数学课堂教学中,对学生进行核心素养的培养时,教师要关注学生数学思维的培养,使枯燥乏味的数学教学能够向趣味性教学转化,尽可能的将学生的学习学习兴趣培养,促使学生主动的进行数学知识的学习。但是,在实际的授课中,部分教师认为培养学生的数学思维存在一定的难度,而且过于烦琐,在实施的过程中会较为复杂。但是实际上,学生数学思维的培养主要是让学生通过具体的数学问题,使用数学方法进行分析思考,将自己总结的想法表达,合理的运用各种数学关系,就能够促使学生形成良好的数学思维。教师在数学教学中,要巧妙的设计问题,鼓励学生利用问题进行前瞻性的新课程的学习。初中学生对于新鲜的事物有着强烈浓厚的认知兴趣,教师有效的利用学生的特点,开展高效初中数学课堂。巧妙的设计问题能够培养学生的数学思维<sup>[2]</sup>。

### 三、结合生活实际,在解决实际问题中突出数学核心素养的拓展思维

一味地向学生灌输理论知识容易让学生在学学习中产生盲目感,老师在课堂教

中,尽可能的联系实际生活,以生活中常见的现象物品为例带动学生思维,以学生普遍能够接受的方式导入教学,传授新知识。在初中数学中,函数关系式的学习是一大重难点,函数关系式的应用计算是非常适合联系生活实际的,比如二元一次方程相关的著名的鸡兔同笼的问题,首先为学生讲故事,在故事中铺垫计算梗概,最后引导学生开展过程计算:今有雉兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问雉兔各几何?理论知识是比较抽象且空洞的,填入实际的例子之后学生才更容易接受,在解决实际问题中突出数学核心素养的拓展思维。

### 四、巧妙地设置问题,培养学生拓展思路

初等数学作为培养学生逻辑思考方式的重要课题,对提高学生全面发展起着非常积极的作用。然而,在传统的初中数学课堂教学过程中,由于应试教育的影响,许多数学老师采用“全屋灌溉”教学方法开展数学教学。这种单一的教学模式不仅无法有效提高课堂教学效率,不利于提高学生的数学思维方式。因此,在素养本质观念的指导下,数学老师可以通过设置问题的方法教育学生,并在此基础上实现学生扩展思维的培养。首先,在课程准备中,数学老师应根据实际课程教学知识与学生的实际学习情况设立相符合的问题。其次,在实际的课堂教学过程中,数学老师应该以生动的形式自然地提出问题引入教学过程,让学生思考和学习问题。第三,数学老师应教导学生自主思考问题,并运用归纳和演绎等数学教学方法,让学生结合数学老师设置的问题进行关于数学知识的推理。这样,不仅可以使学生热爱学习数学,而且可以在一定程度上提高学生参与课堂教学的程度。它对提高学生的逻辑思维方式具有非常积极的意义。

例如,在二次函数的教学中,数学老师可以通过设置相应的问题来培养学生的发散性思维,例如“使用长度为1分米的线段形成矩形和圆形,以及哪个图形区域在附图中,更大,等等,让学生自己思考,并在数学老师的指导下得出相应的结论,这对提高学生的思考方式有很大的改变。

综上所述,核心素养已经成了现代教育发展的主要方向。核心素养强调了教育的前瞻性和科学性。在核心素养理念下,教师应该将教学的重心转移到培养学生学习能力方面,通过创设合适的教学情境,开展小组合作学习活动,巧妙设计数学问题,充分发挥信息技术的教学优势的方式向学生渗透核心素养。通过本文对基于核心素养下的初中数学课堂教学策略展开的一系列浅谈,希望能为提高初中数学教学效率提供一些参考。

#### 参考文献

[1]魏振柱.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].教学学习与研究,2018(21):94-95.

[2]王显锋.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].课程教育研究,2018(40):138-139.

[3]阙艳滨.浅谈基于数学核心素养下的课堂教学策略——以初中数学教学为例[J].教学学习与研究,2018(18):47.

## 核心素养下初中物理课堂教学探析

夏明超

(吉林省干安县鳞字中学 吉林 松原 131412)

**【摘要】**初中物理属于理科性学科,其知识内容有着较强的逻辑性和抽象性,对于刚刚从小学步入初中的学生来说,学习起来有一定的难度。在实际的教学过程中,学生的学习效率不高,教师的教学现状也不甚乐观。想要在初中物理教学中培养学生各项能力,提升核心素养,就必须解决教学过程中存在的问题。这就需要教育工作者转变自身的教育观念,创新教学方式,在课堂教学中适时渗透核心素养的教学内容。

**【关键词】**核心素养;初中物理;课堂教学;探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1009

2016年《中国学生发展核心素养》总体框架确定之后,以学科核心素养为目标的教学研究也随之兴起。目前为止,基于核心素养的初中物理课堂教学改革研究成果丰硕,为本文的写作提供了可参考的借鉴。然而,有相当一部分教师在课堂教学中并未充分落实核心素养的教学理念,只是徒有教学目标上的形式。因而,初中物理课堂教学改革势在必行。

### 一、真正贯彻落实核心素养理论

学生接触到物理学科是在初中,这个阶段也是学生慢慢学习物理的一个阶段。随着新课改的不断深化改革,怎样才能使学生尽快在课堂上掌握物理的基础学科知识是我们教师所追求的目标,那么也就意味着传统课程的以学科知识为核心的标准体系要转向新课改背景下的核心素养模型,即以个人终身发展、终身学习为主题,核心素养便成了新课改深化进行中的一个重要目标。本文认为,要真正贯彻核心素养理念,就要从初中物理的课堂教学课程内容、目标等方面进行。这样才能让初中物理课堂教学的质量得到转变提高。

### 二、整合过程,放开手脚,让学生去体验,静待花开

在教学过程中,我们不是去灌输知识点,而是让学生去体验,在体验的过程中,让学生注重理解,注重物理思维。比如:在讲到大气压强这节课时,我是把学

生带到操场上去上的,让他们在大自然中去上课,去做覆杯实验,去感受大气压强的存在。又比如上摩擦力时,让学生把手放在桌面上,缓慢移动,感受摩擦力的存在,在“拉不开的书”去体验摩擦力的大小;又比如在上电流和电压电阻的关系时,就可以和欧姆定律整合在一起,让学生从实验中总结规律,哪怕是多花一点时间,将会有意想不到的收获,这样的物理课堂才会有“思维味”。

### 三、引进科学实验探究,激发学生的创新力

新课改强调要注重培养学生的实践能力,创新动手能力,促进学生的全面发展。因此人教版教材中设置了多元化的探究活动,以强化学生的探究能力,引导学生参与到动手、动脑的物理学习互动当中,因此教师在物理教学中应该转变传统教学模式,采取科学教学方式,进而提升学生的实践能力与创造能力。曾有学者说过:“实践和行动是人生的基本任务;学问和知识不过是手段、方法。所以,人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要在决定。”学习科学知识的最终目的在于探究未知领域的奥秘,初中物理是重要的探索路径。初中生正处于活泼好动、生命力旺盛的重要成长时期,对于一些新鲜事物充满好奇心与求知欲,创造潜力较大。因此,教师要善于借助于科学探究引导学生正确认知物理知识与规律,并培养学生的分析能力、观察能力、解决问题的能力等,激发学生的创造力与潜能。例如,

在学习到《变阻器》这一节课时,教师便可以借助科学探究实验——“变阻器与灯泡亮度变化”进行授课教学,这样能使更好地理解变阻器的原理。另教师还可以提问,在实验中除了电池的个数、电路中串联的铅笔芯会对灯泡亮度产生直接影响,那么改变灯泡亮度是否存在其他方法呢?然后由学生大胆猜想,如运用电阻丝串联在电路中,教师又抛出为了便于携带,如何处理电阻丝,从而引出变阻器制作以便更好地理解变阻器的结构,怎样将变阻器串联到电路中呢?然后由师生合作共同开展科学探究实验,通过实践中培养学生的大胆质疑能力,创造能力,实践能力等。

#### 四、以先进手段解决抽象难题,培养学生的物理能力

信息化时代已经到来,我国多媒体技术为当前的物理教学提供了新的教育条件与环境,使得教学模式越发多元化。然而,当前物理教学中存在两种不良情况:其一,教师将课堂教学完全多媒体化,缺少自己的授课风格,导致学生一节课下来收获较少;其二,一些年纪偏大的教师,由于对信息技术使用存在困难,因此仍然采取传统型的教学方法,很少用甚至不用多媒体辅助教学,不仅课堂氛围压抑枯燥,学生缺乏对知识的直观认识,严重削弱了学生学习的积极性。因此,教师应该适当应用多媒体技术,帮助学生提升物理能力,使学生能够运用物理知识解决现实问题,并在物理的学习过程中形成缜密的思维,科学的判断力,以及独立的思考能力等。

## 探究小学班级管理中班主任对后进生的管理

孙珊珊

(山东省临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252658)

**[摘要]**在小学教育阶段,后进生尽管只占少数,但是其作为整个班级的一部分,不管是言行还是举止都会对其他小学生带来一定的影响。作为小学生学习及成长道路上的引路人之一,小学班主任身上不仅肩负着教书育人的责任,而且也承担着管理班级的重要任务。班主任管理能力的高低可对教育德育效果产生直接影响,同时也会对后进生的管理及转化工作产生一定影响。如何采取有效策略以提高班级管理中后进生管理的质量及水平,如今已成为小学班主任所需面临的重要课题。文章便对小学班级管理中班主任对后进生的管理进行了分析。

**[关键词]**小学;班级管理;班主任;后进生;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1010

无论是在哪个学校、哪个班级,都存在着或多或少的后进生<sup>[1]</sup>。对于小学班主任而言,班级管理不仅是其日常工作中的重要职责,而且也是推动班级健康发展、促使小学生积极学习的重要内容<sup>[2]</sup>。而班级中后进生的管理工作对于班主任而言,并非是一朝一夕就能完成,而是需要历经长期的过程。在实际开展工作的过程中,小学生的心智依旧尚未成熟,自控能力依旧有待提升,小学班主任只有根据学生的实际情况制定更具针对性的管理策略,以此才能逐渐改正其不正确的观念及行为,使其真正融入班级管理活动中,从而为其今后的学习及发展奠定良好的基础。

#### 一、增进与后进生的交流与沟通

在班级后进生的眼里,班主任大都是严厉的,不管是在学习还是接受教育的过程中,往往都会对班主任产生一定的距离感甚至是畏惧感。为此,班主任则需主动与后进生进行交流和沟通,以便能够通过这样的方式来增进彼此之间的情感互动,构建和谐的师生关系和融洽的朋友关系。

比如,班级里有一位成绩糟糕且性格孤僻的后进生,很少见到其主动与他人交流。为此,班主任便可利用课余时间,与其进行面对面的交流与沟通。尽管第一次与后进生聊天能够明显感觉到其内心的紧张感以及与大人交谈的约束感,但是到了第二次乃至多次以后,在其进行交流时,师生之间的距离明显拉近了。趁此机会,班主任便可打开后进生的心扉,通过认真聆听其心声来想办法帮其解决实质性的问题。具体而言为改善其成绩,班主任可在课堂上鼓励其进行大胆的发言,使其能够在教学活动中畅所欲言;为改善其孤僻的性格,班主任便可通过开展小组合作学习的方式逐步实现。

#### 二、对后进生个体进行针对性的教育管理

对于小学生而言,其个体之间往往都会存在着一定的差异性,班级里的后进生也无一例外<sup>[3]</sup>。针对不同后进生所出现的问题,小学生班主任需结合具体问题进行分析,并采取针对性的措施进行针对性的教育和指导,以此才能够促使其在不断完善自我的过程中养成良好的行为习惯。

比如,在班级里不乏聪明但是不好好学习的后进生以及尊重教师但却经常违反课堂纪律的后进生。由于这些后进生所出现的问题相对较小,而且比较容易解决,所以小学班主任便可根据其实际情况,进行针对性的分析。具体而言,对于不想学习的后进生,班主任应找出其厌学的原因,并加强与各科教师的联系与合作,

例如,在学习到《大气压强》这节课时,由于这节课知识相对抽象化,不易于理解,而一些关于大气压强的实验受条件限制不易于完成。教师便可以运用多媒体教学模式,将一些现实生活中关于大气压强的现象运用PPT、视频等形式播放给学生,如:氢气球在地面完好,飞到高空会胀破;吸盘式的挂衣钩(不是带胶的那种)吸在平滑的墙面上;塑料瓶装半瓶热水拧紧瓶盖后瓶子会瘪;水泵把水抽到高处;高原地带煮饭不容易熟。通过这些生动的例子,不仅能够加强学生对大气压强的理解,并且能够引导学生将物理知识与现实生活建立联系,使学生更加喜欢学习物理,提升学生的物理能力。

在素质教育和新课改的背景下,虽然初中物理学科进行了相应的策略转变,但是仍然没有突破传统教学的束缚,在教学中,教师受传统教学模式与应试教育的影响,导致初中物理教学的有效性难以提高。想要提升教学效率,培养学生的核心素养,教师要创新教学,通过利用先进的物理知识、理论联系实际、培养学生的科学态度等方式来提升初中物理教学的有效性,促进学生核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1]王辉晖,辛涛.基于核心素养的课程改革之关键问题[J].人民教育,2017/12
- [2]邢红军.初中物理高端备课[M].北京:中国科学技术出版社,2014.9
- [3]廖伯琴.物理教育学[M].北京:高等教育出版社,2012.12:164-166

促使其在持续的监督上提高自身对学习的兴趣和热情,此外也可以通过一对一结对的方式来提高其成绩;对于那些经常违纪的后进生,班主任则可以主动与其进行沟通交流,关注其近期的表现,并予以其一定的表扬与鼓励。

#### 三、让后进生在完成约定中提升自己

内因是事物发展的决定力量,外因通过内因才能起作用<sup>[4]</sup>。要想提高小学后进生的管理效果,除了要依托教师以及家长等方面的帮助以外,其自身的努力也具有关键性的作用。班主任可建立相应的约定机制,使学生在遵守和完成约定的过程中逐步规范自己的行为 and 习惯,并为今后的学习和成长打下良好的基础。

比如,班级里有一位喜欢调皮捣蛋的后进生,经任课教师几番教育后依然无果,小学班主任便可与其建立如下约定:如果能够克制住自己的行为,不给人添乱便可以请家长;上课时如果能够认真听讲并踊跃回答问题,便可给予一定的奖励;如果能够负责地完成值日,并长期保持下去便可担任值日小组长。通过制定这些约定,其不仅会产生一种挑战自我的欲望,而且也能够在约定的驱动下完成相应的任务,进而提升自我控制的能力及约束力。

#### 结论

综上所述,作为小学班主任班级管理工作的的重要组成部分,后进生的管理工作并非是一蹴而就的,而是需要历经长期且相对艰难的过程,才能有效实现后进生的转化,进而提高后进生的管理质量和水平。为实现这一目标,在实际管理班级的过程中,小学班主任则需要引起高度重视,立足多个方面,采取针对性的策略予以践行。

#### 参考文献

- [1]金兰秀.小学班级管理中班主任对后进生管理的对策分析[J].语文课内外,2019,18(22):309.
- [2]罗彩平.播种关爱,迟开花朵亦争春——小学班主任转化“后进生”的方法研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,32(11):76-77.
- [3]许木娜.浅谈如何做好小学的班主任工作——以对待班级优生和后进生为例[J].魅力中国,2019,17(21):237.
- [4]郭明侠.小学班级管理中班主任对后进生管理对策探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2018,25(2):55-56.

## 初中物理课堂教学实效性初探

明震

(海南东坡学校 海南 儋州 571700)

**[摘要]**提高课堂教学实效性,一是要提高老师自身的综合素质;二是要解决学生的思想问题;三是要精准到位实施课堂策略。

**[关键词]**初中物理;课堂教学;课堂实效;有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1011

多年教学实践发现物理课堂教学中存在如下问题

①学生对物理学习缺乏兴趣、自信心和学习动力,在物理课堂上不积极参与,缺少主动发言的热情或根本不愿意发言。②学生对物理课堂知识的掌握不实在,理解不全面,课外花的冤枉时间多。③教师过多地注重知识的传授,课堂上缺乏积极有效的师生互动和生生互动。④教师忽视自身对知识框架的主动构建,课堂教学缺乏对学生物理知识体系的方法指导和能力的培养。

该如何解决这个问题?

上兵伐谋,解决学生的思想问题,让学生产生物理学习的动力。

孙子兵法曰:上兵伐谋,其次伐交,其次伐兵,其下攻城。物理教学中同样如此,帮助学生建立学好物理的信心,让学生产生学习物理的动力可谓是物理教学中的上课。

#### 1. 要提高老师自身的人格魅力

首先,老师应该是一个有料的人。所谓亲其师信其道。老师首先要提高自身的综合素质,人们常说:“要想给学生一碗水,教师必须有一桶水”,现在的教学甚至要求教师要有一条河。教师要有一条河,就应不断吸收新的教学理念,多阅读教育教学专著,不断地提高自己的专业水平和理论水平。

其次,老师应该是一个有趣的人。有时候课堂上幽他一默,既可以获得学生的喜欢,又可以与学生建立和谐的师生关系,让枯燥的课堂变得生动有趣。我在平时的教学中就非常注重课堂语言的运用,为了达到幽默风趣的语言特点,我还特意听了大量的评书和单口相声,在听书的过程中我非常注重学习这些评书艺术家的幽默语言。再把这些幽默的语言加以加工整理,合理地用在平时的物理课堂上上课效果肯定会有所提高。