

苦朴素和任劳任怨的优良美德，利于小学生们的学习，从而使得语文高效课堂的完善。

#### 四、多媒体技术课堂，促使学生们语文能力的发展

在小学语文课堂的教育教学之中，小学生对于文中的行文思路、复杂条理无法一下子理出头绪时，借此我们相应的任课教师可以用多媒体技术，来出示动态的文字与图片等形式，让小学生的兴趣更加地高涨，促使他们更好地参与到语文的活动课堂之中，也能使得学生们的思维得到更进一步地发展，同时也能节约教学的时间，有利于小学语文课堂的教学效率。

例如，在教学《曹操称象》这一课时，本班的小学生们一时难以理解曹操称象的具体内容，因此我们相应的任课教师可以利用多媒体PPT，制定相应的动态模型，让学生们直观地看到曹操称象的步骤，以此激发起学生们学习的兴趣，会根据具体的文章内容利用图片动态的模式，动手排一排，也可以让学生们亲自来实践，这样会使得教学效果更加地好，利于小学生们的学习发展，也能从整体上提升学生们的学习能力，从而使得小学语文教学课堂稳步的发展。

总而言之，在小学语文课堂的教学之中，我们相应的任课教师要根据本班学生

们的特点来制定高效地教学方案，能使得小学生们积极地学习发展，让学生能够深入地走进语文课堂教学，也能使得学生们从中领略到语文知识的内涵，促其发展，帮助孩子们正视自己的“三观”，为教育事业做出贡献，真正做到为社会主义现代化建设培育德才兼备的人。

#### 参考文献

[1]刘楠楠.聚焦核心素养传承中华优秀传统文化——传统文化在部编本小学语文教材一年级上册中的呈现分析[J].语文知识,2016(24):20-21.

[2]郑文静,吴亚林.小学语文教材中的价值诉求——基于人教版小学语文教材的文本分析[J].教育学术月刊,2016(12):92-97.

[3]曾婷芳.《现代汉语》教学实训设计刍议——结合小学语文教师招聘考试卷分析[J].南昌教育学院学报,2016,31(06):75-77.

#### 作者简介:

宋明齐(1968.12-),男,贵州遵义人,现任贵州省遵义市播州区枫香镇温水小学,大专学历,小学一级教师。

## 小学数学计算教学策略初探

苏巧珍

(宁夏回族自治区吴忠市利通区金银滩复兴学校 宁夏 吴忠 751100)

**【摘要】**计算教育在小学数学教育活动中具有重要地位，学生必须具有一定的计算能力，才能在数学学习中脱颖而出。但是小学生好奇而又活跃，因此他们不能长时间专注于课堂。对于小学生而言，计算教育既烦琐又复杂。在这种情况下，教师必须结合小学生的心理和行为需求。制定数学计算教学计划，提高学生的主观能动性，引导参加数学教学活动，并建立师生之间和谐高效的数学计算课堂。

**【关键词】**小学数学；计算教学；策略初探

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1944

教师在对小学生开展计算教学的过程中，需要能够将计算内容与学生的日常生活之间进行紧密结合，实现学生在当前阶段下的有效认知。同时教师还需要能够结合多媒体设备，提高学生自身的计算效率。更重要的是需要能够在计算过程中深度结合游戏教学，实现在学习过程中的寓教于乐，以此有效提高学生的计算能力水平。

#### 一、开展生活化教学，提高学生认知

小学数学知识主要来自现实生活，并且要求学生能够在数学生活中进行准确的应用。教师不仅需要指导学生掌握计数的规则和方法，还需要确保学生学习如何在现实生活中使用他们的计算知识。学生从中学学习，运用自己的知识，意识到学习数学计算知识的重要性和实用性，发现现实生活中更多的计算方法，以及相关的计算能力，让学生能够独立进行计算问题的解决，提高学生的知识应用能力。同时还可以解决与现实生活相关的问题，并提高解决问题的效率。其次，生活化教学使计算知识变得更加有趣，并且丰富了教育活动的开展形式，使学生可以专注于计算内容。

例如，教师在课程中对学生讲解计算知识时，教师可以根据现实生活中的植树进行计算教育活动，学生可以通过回忆现实生活中的植树场景来加深对计算知识的记忆。由于小学生的理解能力相对较低，所以理解起来具有一定的难度，因此老师可以将学生引导到学校门口，直接观察道路两侧的植树数量，以便学生能够理解和接受相关的知识内容。在此过程中，教师必须确保小学生的人身安全，并指导学生了解现实世界中的数学计算知识。回到数学课时，向学生介绍相关的各种计算问题，以便他们能够做到整合并了解所学的计算知识。此外，教师可以鼓励学生利用业余时间复习和巩固他们的计算知识。比如，可以让学生放学后去超市，与父母一起购物，并负责计算消费的金額。养成从小就认真观察生活的好习惯，同时开展小学生的数学和计算能力。

#### 二、引入信息化教学，方便学生理解

当前，信息技术已广泛应用于人们的生活和工作中，使其更加便捷。同样，“互联网+教育”模式在教育界正在兴起，小学阶段下的数学教师必须与时俱进。了解如何在数学教学活动中使用信息技术，以更直观，更生动地表现无聊和复杂的数学知识，并提高学生的学习自主性。同时，信息技术教育可以使学生沉浸在真实的场景中，反映数学知识的日常生活，并通过将计算知识和真实的场景结合起来加深学生对于知识的理解和记忆，提高计算教学的效率。

例如，当描述加减运算的教学时，为了能够让学生更加全面的对于课程知识内容进行学习。老师可以让学生以小组协作的方式进行交流，以讨论什么加减运算的推导过程。例如，日常支出和家庭生活收入。成本为减，收入为加。然后，教师可以使用多媒体技术来演示现实生活中加减运算的使用。在动画中，播放的内容是一个人为学生走路，一当一个人想左边行走就加一米，如果向右边行走就减一米。通过动画，学生可以思考理解和描述加减运算的定理。这可以使计算教育变得有趣而生动，它还可以帮助学生更好地理解所学知识，并将复杂性转变为简单性，将抽象的知识转变为直观内容。

#### 三、推动游戏化教学，激发学生兴趣

游戏对于学生而言有着强烈的吸引力，教师可以利用小学生的行为特征来开发基于游戏的计算教育模型，从而获得有趣和愉快的教育效果。这样能够让学生更加积极主动的参与到课程知识内容的学习之中

例如，在学习了混合运算相关的知识后，学生将在一定程度上了解其中的算法。老师可以为学生准备卡片。卡中包含从0到9的数字以及加，减，乘和除符号。让学生随机构造数字和算术符号，其他学生可以快速说出结果，学生可以整合和复习在计算游戏中学习到的计算知识，同时练习其思维和反应技能。同时，老师利用业余时间主持小型计算游戏活动，将学生分成小组，学生开始成组比赛，老师在黑板上写下问题，然后要求每个小组成员回答。最终，回答正确次数最多的团体将获胜，教师必须提供相应的物质和精神方面的奖励，以提高学生参与计算教育的自主性和热情，以便他们能够对于课程知识进行有效学习。此外，教师应保持游戏计算教育活动的有序进行，不要让游戏活动纯粹变为学生的休闲娱乐活动，而要真正增强教育功能，使学生在玩游戏时可以学习知识，提高学生水平。

综上所述，教师必须结合小学生的心理和行为需求。制定数学计算教学计划，提高学生的主观能动性，引导参加数学教学活动，并建立师生之间和谐高效的数学计算课堂。

#### 参考文献

[1]蓝艺明.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].广州广播电视大学学报,2016,16(06):51-54.

[2]尤彩屏.小学数学计算教学的思考[J].亚太教育,2016(33):16.

## 小学数学教学中如何提高学生的自学能力

谭作友

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

**【摘要】**自主学习强调学生需要自主发现知识、自主理解知识并掌握知识。小学作为学生提高自学能力的重要阶段，显然，教师需要从这一阶段教学中积极引导学生开展自主学习活动，并重视学生的自主学习体验。其中，一方面，教师需要着重培养学生对数学知识的自主学习的能力，使学生在数学课堂中真正成为学习的主人。另一方面，教师还需要激发学生的学习兴趣、拓展学生的自主学习空间，使学生养成爱学数学的良好习惯。为此，教师作为课堂教学的实施者，可结合不同的教学方式，增强学生的自主学习意识，从而提高学生的自主学习能力。

**【关键词】**小学数学；学生；自学能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1945

#### 一、借助信息技术提高学生的自学能力

兴趣是学生产生自主学习活动的前提，也是提高自学能力的基础。然而，数学学科具有一定的抽象性，并且以数字、符号等形式呈现出来，这便给学生带来一定的枯燥感，学习兴趣自然无从谈起。而通过信息技术手段能够巧妙地将数学知识以趣味化的方式呈现出来，顺应学生的心理需要，并且与学生的认知所需相契合，这样一来，能够有效激发学生的学习兴趣，从而为提高学生的自主学习的能力奠定基础。

例如：在“认识周长”教学中，为了使认识周长的意义，笔者首先运用多媒体投影技术播放“蚂蚁沿树叶边缘爬行一周”的动画，使学生初步感知“一周”，紧接着，笔者提出问题，即：在数学上，蚂蚁爬过一周的长度叫做什么？这便引发了学生强烈的好奇心，并吸引了他们的注意力。在此基础上，笔者再次出示“桌布”的情境图，引导学生感知桌布的一周，并使他们主动建立“周长”这一概

念。随后，为了使学生能够对周长建立更加清晰的认知，笔者出示“树桩面”图片，让学生自主回答树桩的周长指的是什么，这便使得每个学生都积极参与进来，并结合对周长的理解回答问题，从而使自主学习活动呈现高效性。

#### 二、通过构建情境提高学生的自学能力

在小学数学教学中，课堂常常表现出较为单一的教学方式，并且主要以教师讲、学生听为主，这显然难以提高学生的自主学习的能力。为了改善这一现象，教师便能够结合具体的教学内容以及学生的认知特点，为学生构建具体的学习情境，这样不仅能够使学生主动融入学习场景中，增加其自主学习的体验，还能够使他们自主探索出具体情境中所蕴含的数学知识以及数学问题，从而促使学生在自主探索知识、解决数学问题的过程中提高自主学习的能力。

例如：在“三角形的分类”教学中，为了使学生能够按照角的不同将三角形分类，笔者首先出示三个三角形。学生能够较为直观地看到三角形的形状不一，但

它们都有三条边、三个角，但难以总结三角形的特点。于是，笔者给学生一定的空间，并使他们数数看每个三角形的三个角各是什么角，并以此填入到具体的表格中，这样的探究情境便引发了学生的自主学习行为，并使他们结合原有认知将三角形进行分类。随后，笔者再次构建问题情境，并提出：“根据角的特点，把这些三角形分类能够分为几类，为什么这样分？把同一类的编号写到一起。”这样的问题便引发了学生的互动、交流，并使他们在小组分析、互动的过程中掌握了三角形的形成方法。由此可见，通过多样化情境的构建，既增加了学生自主能动性发挥的积极性，还丰富了学生的数学活动经验，使学生的学变得较为主动。此外，通过情境的积极构建，还进一步增加了学生自主学习的意识，以此提高了他们的自主学习能力。

### 三、通过动手操作提高学生的自学能力

在小学阶段，学生的多种认知较为活跃，这主要体现在操作活动中。操作活动的积极展开既能够完善学生的认知结构，还能够使学生的自主学习意识得以加强。此外，也能够增强学生的学习行为以及学习情感。因此，作为教师而言，可积极引导学生在动手操作活动中，使学生对新知识进行自主观察、探索、感知，体会到新知识的形成过程，还能够调动学生的多种感知觉，从而有效激发他们的自主学习意识。

例如：在“平行四边形”教学活动中，为了使学通过观察、操作等活动认识平行四边形以及图形的特征，笔者组织学生以小组为单位，并运用直尺、三角板、

量角器比一比、量一量，来验证平行四边形两组对边的长短，进而帮助学生通过观察本质特征总结出平行四边形的定义。此外，为了认识平行四边形的高，笔者请学生拿出一张平行四边形的纸，并按照教材中的步骤亲自折一折，同时，引导学生观察，并鼓励他们运用自己的话来描述平行四边形高的特征。再指导学生运用三角尺上的直角比一比，以此发现高与上下两条边之间的关系，这样便能够使学更加清楚地认识了平行四边形高与底的对应性。可见，通过动手操作活动的积极展开，既丰富了学生的认知体验，还使学发挥了自主能动性，从而帮助他们建立起自主学习的意识。

综上所述，在小学阶段，培养学生的自主学习能力是教师的重要教学任务。因此，作为小学教师，应将这一教学任务贯彻到教学活动中，进而促进学生自主发展。通过以上具体的教学实践能够看出，教师可借助信息技术展开教学，也能够引入具体的情境展开教学活动，还能够给学一定的空间，使他们展开动手操作活动，这样便能够针对性地提高小学生的自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 杨慧. 培养学生自学能力, 提高小学数学教学效率[J]. 启迪与智慧(教育), 2016(01): 26.
- [2] 刘银山. 小学数学教学中如何提高学生的自学能力[J]. 新课程导学, 2013(26): 51.

## 论小学语文古诗教学的有效策略 ——以《石灰吟》教学为例

唐 解

(湖南省永州市东安县白牙市镇第三小学 湖南 永州 425900)

**【摘要】**在引导小学生学习古诗的时候，小学语文教师需要做到以下四点：丰富教学资源、构建情感桥梁、留出诵读时间、灵活设置问题。这样的话，学生学习古诗的效率就会有所提高，也因此培养了“文化的理解和传承”这一语文核心素养。但如何有效地将这四点落实到自己的教学中，小学语文教师就需要展开思考和探究。本文就是基于此产生的，笔者结合自己对《石灰吟》这一古诗的教学经验进行了详细介绍。

**【关键词】**古诗教学；有效策略；小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1946

古诗属于传统国学文化，其能够流传至今，说明身上蕴含着极为重要的教育价值。也正是因为如此，小学语文教师就需要重视自己的古诗教学活动，并且努力地帮助学生学好古诗，进而促使他们做到文化的理解和传承。为了做到这一点，小学语文教师在研究有效教学策略的时候就需要站在学生的角度去考虑问题，他们需要开拓学生视野，强化学生认知，鼓励学生探究以及帮助学生理解。

### 一、丰富教学资源，开拓学生视野

古诗与学生之间有着时代和语言的隔阂，学生要想轻松地对其进行学习，他们就需要了解更多与古诗相关的知识。此时小学语文教师就需要进行教学资源的丰富，旨在开拓学生的视野，奠定学生学习古诗的基础。教师需要用学生感兴趣的方式将资源呈现给他们，进而吸引学生的注意力，促使他们产生对古诗的探究兴趣。例如：在进行《石灰吟》这首古诗的教学中，石灰这种东西是学生所不熟悉的，因而在理解古诗内容的时候就会受到思维限制，因而在课堂教学之前，笔者就搜集了石灰的生产过程和石灰的用途等资料。除此之外，《石灰吟》这首古诗运用了托物言志的表达方法，诗人看似是写石灰，其实在字里行间都隐藏着自已的影子。因而要想更好地进行该首古诗的学习，学生就需要对于谦这一人物有所了解。因而在课前丰富资源的时候，笔者还同样搜集了于谦的相关资料。笔者会利用多媒体向学生呈现石灰和于谦的自述，然后让学生去对比两者之间的相似之处。此时学生就能够产生强烈的好奇，他们想要知道诗人是如何用石灰来表明自己的志向的，也因此积极地进入了该首古诗的探究中去。

### 二、构建情感桥梁，强化学生认知

古诗承载着诗人的思想感情，这些感情是需要学生去理解和认同的，这样学生学习古诗的道路就会走得更顺利一点。但缺乏阅历的学生有时候并无法认同诗人的情感，此时小学语文教师要做的就是为学生进行情感桥梁的构建。教师要明白一点，那就是“说文者、道文者，不如所见所闻者”，因而教师此时可以让学生进行角色的扮演，促使他们经历诗中所经历的内容。这样一来，学生对古诗的认知就能够得到强化。例如：石灰在生活中是很常见的，也很容易被学生所忽视，学生无法理解作者为什么要吟诵石灰。因而当笔者为学生呈现了石灰的制作过程之后，笔者就让学生进行了“石灰”的扮演，学生需要对照古诗，将自己的经历淋漓尽致地呈现出来。如针对古诗中出现的“千锤万击”，学生就需要表演自己被铁锤敲打的情景；针对古诗中出现的“烈火焚烧”，学生就需要表演自己被放入石灰窑里煅烧的情景。在此过程中，学生就能够理解石灰的感受，进而对石灰这一日常生活中常见的物品产生敬佩的心理，也因此能够理解诗人的想法，进而更加轻松地去进行该首古诗的学习。

### 三、留出诵读时间，鼓励学生探究

俗话说得好：“书读百遍其义自见”，小学语文教师亦可以将这一点应用到自

己的古诗教学中去，他们要给学生留出诵读的时间，促使学生在此过程中进行古诗的探究。在诵读之前，小学语文教师可以利用多媒体为学生进行诵读氛围的营造。在诵读的过程中，小学语文教师还可以为学生融入竞争因素，让学生去竞选“最佳诵读者”的称号。这样的话，学生的诵读动力就会更加充足。例如：在进行了角色的扮演之后，学生就可以意识到，《石灰吟》是一首慷慨激昂的古诗，他们在诵读的时候也需要体现出这一点。此时笔者就会给学生留出诵读的时间，让学生研究诵读技巧，思考如何诵读才能够将该首古诗的慷慨激昂表现出来。接下来笔者就会为学生留出展示的时间，让他们将自己的思考结果呈现出来。此时笔者和其他学生就会用投票的方式来选出“最佳诵读者”，并对其予以奖励。在诵读的过程中，学生就能够有着专心的态度，对古诗内容也会有着自己的理解和感悟。

### 四、灵活设置问题，帮助学生理解

一千个读者有一千个哈姆雷特。在对古诗的理解中，不同的学生也有可能有着不同的想法。作为学生学习古诗路上的引导者，小学语文教师就需要充分尊重学生的主体地位，让他们将自己的想法都表达出来。为了做到这一点，小学语文教师就需要灵活进行问题的设置，给学生留出自由想象的空间。但教师要明白的是，学生的自由想象是有度的，他们需要结合古诗内容来展开合理想象，而不是凭空臆想。例如：在诵读过后，笔者就会让学生思考这样一个问题：于谦是个怎样的人呢？学生可以大胆地说出自己的想法。然后笔者就会利用多媒体为学生呈现于谦的资料，告诉学生《石灰吟》是于谦12岁写下的。此时笔者就会向学生提出如下问题：1、从于谦的经历来看，你觉得他在《石灰吟》中的感慨有没有实现呢？2、如果你是官后的于谦，你会以怎样的心情再次吟诵《石灰吟》这首古诗呢？3、如果你给你一个机会，你又会想要对于谦说哪些话呢？在思考问题的时候，笔者会要求学生结合古诗内容来进行想象。这样的话，学生就会回忆古诗内容和笔者为他们所呈现的资料，进而将两者融合在一起。在此过程中，学生就能够更好地理解该首古诗。

总而言之，古诗是传统文化之精粹，是构成中华民族灵魂的元素，它值得一代又一代的人进行学习和传承。小学生对古诗的学习是势在必行的，小学语文课本教材中也因此出现了诸多古诗。在此前提下，对古诗的教学就是小学语文教师必须要重视的，教师要将这份重视体现到自己的教学行动中，他们需要不断地研究有效的古诗教学策略。

### 参考文献

- [1] 林海. 浅谈小学语文古诗教学初步探索[J]. 文理导航(下旬), 2017(01): 47.
- [2] 桂娜. 关于小学语文古诗教学美育的探索分析[J]. 课程教育研究, 2017(04): 30.

## “正业”“居学”相结合 “时教”“退息”互促进 ——线上教学作业布置与指导

王 洁

(西安高新第一小学东校区 陕西 西安 710000)

**【摘要】**在互联网+的时代，教学的形式在随时随地发生改变，在“减负”的前提下为了巩固基础，提升能力，落实“线上生本”“线下自主”我们的作业布置在注重“少而精”原则的同时体现自主性、开放性、指导性、前瞻性，以促使教学落到实处，提高教学质量。

**【关键词】**线上教学；生本；自主；作业布置

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1947

身为老师，我们得随时随处做好迎接新挑战的准备，线上教学就是其中的一种。为了保证教学质量，除了浓缩了精华的20分钟网课，我们还必须在学生的作业

布置上下大功夫，防止学生在平时的网课学习中存在“一听就会，一看就懂，一做就错”问题的产生。