

旬), 2019(06): 148-149.

[2] 黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2009, 30(03): 65-67+73.

[3] 袁凤玲. 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施[C]// 2020年“教

育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2020.

作者简介:

陈燕芳, 女, 1981.4, 籍贯: 浙江义乌民族: 汉, 最高学历: 大专, 职称: 小学高级教师, 研究方向: 小学语文。

## 探究多媒体技术对小学语文教学的促进作用

胡丽粉

(河南省濮阳市子路小学 河南 濮阳 457000)

**摘要**小学语文教学中涉及了不同类型的课文, 教师在教学中如果采取单一的方式进行教学, 难以激发学生的兴趣, 学生对课文的理解也会产生困难。多媒体技术可为教学带来相应的支持, 以丰富的形式展现教学内容, 应通过阐述多媒体技术对小学语文教学的促进作用, 提出多媒体技术在小学语文教学中的应用策略, 使小学语文教学能够得到全面改善。

**关键词**多媒体技术; 小学语文; 促进作用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.981

### 引言

多媒体技术作为一种新的技术, 在教学中逐渐得到了应用, 由于多媒体技术的应用优势较多, 能够为学生与教师提供更好的资源条件, 使教学内容以多种形式呈现出来, 为学生的学习带来了帮助。在小学语文教学中, 教师应认识到多媒体技术的重要性, 将其应用在小学语文教学中, 合理设计教学, 引导学生对语文课文知识进行探索思考, 可加强教学的效果, 使教学的效率大大提高。

#### 1 多媒体技术对小学语文教学的促进作用

##### 1.1 激发了学生的学习兴趣

兴趣作为教学中的重要因素, 在小学语文教学中学生具备足够的兴趣, 会产生更多的学习热情, 学生的思维活动及动手能力培养应建立在学生浓厚兴趣基础之上, 采用单一的教学模式会使课堂变得枯燥, 难以引发学生的兴趣。多媒体语文教学可使学生处于丰富的教学环境中, 激发了学生的兴趣。同时, 语文课本中一般带有插图, 仅仅通过插图难以创建出相应的意境, 而利用多媒体技术能够实现声像结合, 为学生提供动画形式的内容, 刺激学生的视觉神经, 使学生在意境中感受所学课文所要表达的感情, 对教学有着促进作用。

##### 1.2 帮助学生解决重难点问题

小学阶段学生的阅历有限, 对教材中的知识及内容难以深入理解, 长时间下来积累了较多的问题, 对学生的语文学习耐心也产生了影响。多媒体与互联网联系起来能够在教学中发挥出有效的作用, 教师可结合学生所要了解的知识点进行整理, 使用多媒体展现出来, 帮助学生解决学习问题。在语句训练中, 包括比较及拟人等, 教师一般采用举例的方式让学生回答, 但是课堂时间有限, 学生理解不够充分, 而使用多媒体可帮助学生充分学习, 在多媒体上查找, 为学生的语文学习带来了良好的条件, 提升了学生的学习水平。

##### 1.3 有效地拓宽学生的知识面

课本中讲解的关于人文地理以及社会环境的知识比较有限, 学生可通过多媒体技术来获得更多的知识, 使学生身临其境, 感受语文学习的魅力。语文学习要求学生多积累阅读, 使用多媒体能够获取到电子书等资源, 为学生提供阅读途径, 为学生的学习带来了有效的帮助, 使学生的自主学习能力加强。教师可根据学生的知识欠缺点进行分析, 利用多媒体设备与技术, 将知识与学习体验相结合, 发挥出学生的主体作用, 让学生在课堂学习中大胆探究, 可加强学生的学习效果, 为教学带来了益处。

#### 2 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

##### 2.1 应用多媒体技术激发学生兴趣, 实现教学导入

在语文教学中, 教师可通过课堂导入来进行教学, 为教学创建一个良好的开始。为了使导入更加顺利, 教师可结合学生的特点利用学生能够感兴趣的形式及内容进行导入, 使学生在课堂中更加专注, 积极参与到学习中, 为教学带来相应的支持。因此, 教师可利用多媒体技术将学生感兴趣的视频引入到教学中, 借助视频的优势来吸引学生的注意, 让学生认真观看视频中的内容, 增加学生的学习热情, 让学生在课堂上变得更加积极。网络中的视频及动画不能直接用于课堂教学中, 需要

教师进行选择及整理, 经过教师编辑中会制作成多媒体教学视频, 满足学生的实际需求。例如, 在讲解《小松鼠找花生》这篇课文的时候, 教师利用多媒体将编辑完成的动画片段展示给学生, 使文章内容能够直观地呈现在学生的面前, 学生能够对动画内容产生兴趣, 快速地进入学习状态中。

##### 2.2 应用多媒体技术创建文本情境, 解决教学重难点问题

在小学语文教学中, 文章宗旨讲解是教学重难点, 如何让学生感悟主人公的情感, 理解文章中心思想, 实现文章宗旨的有效讲解, 一直困扰着广大教师。为攻克这一教学难题, 突破教学重难点, 教师可利用多媒体技术动态表现文章内容, 对文中景象进行直观形象的表现, 构建与课文相符的文本情境, 增强文章的代入感, 引起学生的情感共鸣, 深入理解作者所要表达情感, 掌握文章宗旨。具体的做法是教师用视频模拟表现文章中的景象, 用音乐渲染课堂气氛, 构建情景交融的文本情境, 通过情境来引导学生, 使学生深入理解文章的内容。例如, 在学习《赠汪伦》的时候, 教师可使用多媒体技术, 将视频加入音乐, 表现出诗歌的景象, 将诗人在江边送别友人时候的情境生动地呈现出来, 能够引发学生的思考, 升华情感, 帮助学生理解诗人所要表达的情感, 掌握诗的思想, 让学生更好地结合诗中的情境及诗人的情感来解决重难点问题。

##### 2.3 应用多媒体技术增加教学内容, 拓展学生知识面

在小学语文教学中, 教师仅结合教材进行讲解, 知识面比较小, 难以拓展学生的知识面。应用多媒体技术可使教学的效果得到改善, 将网络技术及计算机技术引入到教学中, 使用多媒体将所学文章的背景知识等添加到课件中, 使学生在教材内容的同时接触到延伸知识, 帮助学生了解更多的知识, 拓展了学生的视野。例如, 在学习《卖火柴的小姑娘》的时候, 教师可将作者创作目的以及文章的背景知识等整理好, 并且编辑在课件中, 辅助教材内容进行讲解, 让学生从中了解到更多的知识, 为学生的知识积累带来了帮助, 可使教学发挥出更好的作用。

### 结语

在小学语文教学中, 多媒体技术有着较大的优势, 利用多媒体技术创建教学情境, 可使学生结合教材课文及情境进行感受及思考, 帮助学生更好地理解课文内容, 也可使教学具有趣味性。教师应在教学中可使用多媒体技术来进行教学导入, 并且使用多媒体技术创建文本情境, 顺利解决教学重难点问题, 并且增加教学内容, 拓展学生知识面, 提高教学的质量。

### 参考文献

- [1] 刘桂莲. 论多媒体技术对小学语文教学的促进作用[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 190-191.
- [2] 姜芸. 浅谈小学语文教学多媒体技术的有效运用[J]. 才智, 2020(14): 179.
- [3] 袁福顺. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 128-129.
- [4] 周农学. 小学语文教学中多媒体技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 136-138.

## 基于数学思想的初中数学教学实践与探索

潘中祥

(重庆市开州区复兴初级中学 重庆 开州 405400)

**摘要**随着素质教育的深入推进, 教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来, 不断的摸索、研究新的教学方法。对于初中生来说, 数学是他们必修的基础学科, 但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识, 再加上部分教师教学模式比较单一死板, 很大一部分中学学生认为数学学科枯燥无聊, 随着新课程改革如火如荼的开展, 倘若学生的这一认知依旧根深蒂固, 那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以, 初中数学教师应树立科学的教育观念, 创新教学理念与教学模式, 竭尽所能提升课堂教学效率。本文就基于数学思想的初中数学教学实践展开探讨。

**关键词**初中数学; 教学效率; 提升策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.982

### 引言

在国家新课程改革标准下, 国家教育部一再强调课堂模式不应该再是传统的教师讲授式教学模式, 而应该是以学生为主体, 学生自主地参与探究和思考的过程, 学生要做到真正地参与到教学活动中去, 才能够促进学生全面发展, 在探究的过程中, 学生会独立思考, 主动去发现知识的基本原理, 对学生的数学价值观和对待数学的情感态度也能够得到一定的发展。因此, 初中数学教师要科学地选择和运用恰当的课堂方式, 努力优化课堂教学的策略, 促使每一个学生都能够对数学产生兴趣, 培养学生的数学情感和核心素养。

#### 1 培养数学兴趣, 保证课堂质量

课堂是学生进行学习和实践活动的主要阵地, 为了构建初中数学高效课堂构建, 教师需要先构建趣味课堂激发学生兴趣, 才能积极学习数学知识。情境教学是初中数学中常见的教学方式, 创设问题情境能启发数学思维, 激发起学生的积极性, 增强他们的自信心和成就感, 促进初中数学高效课堂的构建。以《正数与负数》教学为例, 本节课需要学生学会判断一个数是正数还是负数, 会用正负数表

达生活中的量, 这对初中生来说比较简单, 教师可以利用问题情境扩展学生对正负数的认识。首先, 教师可以出示天气预报: 今天最高气温零上六摄氏度, 最低气温零下三摄氏度, 提问学生如何区分这两个问题, 引出正负数的内容, 用6℃和-3℃区分。接着提问学生负数的概念, 用自己的话说说正数与负数的关系, 了解到负数与正数是相反的意义。之后提问学生如果收入25元记做+25, 那么指出13记做什么, 采用生活化问题加强学生对正负数概念的理解, 在问题的引导下激发学生数学兴趣, 保证学生的数学学习质量。

#### 2 合理划分重难点内容

部分逻辑思维能力相对较差的学生认为初中数学学科复杂抽象, 这种现象在所难免。因此, 初中数学教师要根据每堂课的教学目标合理划分重难点教学内容, 进而保证教学任务的顺利完成。具体来说, 重难点内容主要指在教学过程中学生难以理解的、可能会存在学习困难的内容, 明确了划分这些内容, 教师就能够有的放矢地开展高效率的教学, 确保学生能够明确学习侧重点, 强化教学效果。

#### 3 根据新课标教学, 课堂教学要灵活

初中数学教学要根据新课标改革的要求,合理地调整课堂教学方式,最主要是需要运用多种教学方法进入课堂,保证课堂教学的多元性和有效性。对于不同的学生,接受知识的能力不同,那么也要根据学生的反应去寻找适当的教学方法,从而提高课堂的有效性。例如教师在教授九年级数学上册“概率初步”中的第二小节:用列举法求概率时,就可以运用做实验的方法来记录硬币的正反面,将其列举出来,求出随机事件的发生概率。让学生自己动手,分为小组来进行实验,这就是一种创新的教学模式,根据新课标改革,创造灵活的教学方式。

#### 4 合理运用技术,改变教学手段

技术作为一种重要的教学手段,教师在运用的过程中,既不可以对其敬而远之,三年的初中教学用到多媒体的次数可以说是屈指可数,同时也不能过于依赖多媒体技术,在数学教学中,教师应当合理运用信息技术,将信息技术完全的融入数学课堂中去。教师不可盲目的在教学中使用教学手段,而是有目的的,从数学本身的特性出发,通过信息技术最大限度地使教学中的抽象概念可视化,从而推动学生快速的掌握相关的理论知识内容,真正的实现将抽象知识可视化。教师在教学中合理运用该项技术,使得学生在学习的时候记忆和理解教师所讲的内容,实现信息技术能力的最大化发展。例如,在“直线与圆的位置关系”的学习上,内容的复杂性和多样性便是阻碍学生学习的最大拦路虎。以圆为定点,当直线移动到不同位置的时候,其与圆之间的位置关系将会发生巨大的改变。这种复杂抽象的变化对学生的理解能力要求很高,学生的空间想象力在本章节的学习中也起着很大的作用。但对于想象力差,基础弱的同学,则必须在老师的引导下一步步的学习。随着信息技术的走入课堂,教师可以合理地使用这一信息技术,通过相关的视频来为学生讲解直线与圆的相关位置关系,将复杂的理论知识通过视频的展现直观地呈现在学生面前,帮助学生学会数学。

#### 5 锻炼学生发散性思维

具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。最后,教师不能忽略学生思维的灵活性,应当适当引入一题多解理念,避免学生在长期练习中丧失思维活性,产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼,学生的主观能动性才会真正提升,课堂教学效率的提高自然水到渠成。

#### 结语

数学是一门公理化的学科,初中数学的学习相比小学数学的学习来说比较抽象、复杂,在教学教学的过程中教师要尊重学生的主体地位,通过实验探究引导解决问题,让同学们可以从生活中的情景引入课堂,帮助同学们形成对某些基本概念的理解。在探究的过程中,让同学们熟练掌握公式的来源以及定理的推导等。在教学过程中,一定要注意对数学思想和数学思维的渗透,让同学们知道自己所学的内容与数学思想之间的关系,只有合理处理好两者之间的关系,才能做到,在以后碰到变化比较大的题目,做到灵活运用解题如鱼得水。

#### 参考文献

- [1]张世礼.优化初中数学教学的有效途径探析[J].名师在线,2020(11):43-44.
- [2]王丽.基于核心素养视角下初中生数学解题能力的培养研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]黄好省.初中数学课堂教学的有效途径探索[J].华夏教师,2019(17):38-39.

## 分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究

刘方琴

(四川省宜宾市筠连县第三中学 四川 筠连 645251)

**[摘要]**在初中英语教学中采用分层教学理论能够通过对学生、教学内容、教学目标的有效划分,实现针对性的教学。能够让每一个学生充分的融入日常的课堂教学中,从而确保每一个学生能够学有所得,学有所思,激发学生的学习兴趣、促使学生进步发展。本文通过对当前英语课堂教学的分析,寻找出当前教学所存在的问题,同时研究分层理论对初中英语教学策略的影响。

**[关键词]**分层教学;初中英语;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.983

#### 引言

英语作为一门语言学科,需要学生通过不断的积累和实践来进行英语的提升。然而在现实的教学环境中,每一个学生所处的学习环境、兴趣爱好、学习能力、理解能力、自控能力等都各不相同,其学生本身就存在很大的差异性。而这些差异性导致学生对于英语的接受程度也不相同。在这种情况下,教师想要确保英语课堂的教学质量和教学效果,就需要将改变现有的教学模式。教师要充分的认识到学生差异性的问题,将分层教学引入到课堂教学中去,通过因材施教提高教学质量。

#### 一、分层教学的概念

分层教学就是根据学生目前的学习水平和学习能力作为划分基础,将学生通过科学的手段进行层次划分,每一个层次的学生其学习水平和学习能力都处在同一水平线上,不具有太大的差异。在课堂教学中,教师根据不同的水平的学生层次进行相应的因材施教。分层教学的目的是更好的帮助学生融入课堂教学中,让学生在互帮互助的情况下得到有效的提升。

#### 二、当前初中英语教学所存在的问题

在新课程改革环境下,对于日常的课堂教学提出了更高的教学要求,因此,想要提高日常的英语课堂教学质量就需要将以往所存在的潜在问题寻找出来,进行深究。现存的课堂教学问题包括以下两点,其一,学生作为主体被进行了忽视,在新课标改革中,学生作为主体地位的概念已经被明确的提出了,然而受到传统灌输式课堂教学模式的影响,在很多时候初中英语教师在开展课堂教学活动的时候,依旧会有意无意的忽视学生的主体地位。灌输式的教学模式将教师作为教学主体,学生作为受众者在整个课堂教学中一直处于被动接收的状态,由于学生的差异性问题,教师不能确保每一个学生都具备极高自主学习的能力,这就导致学生对于所学到的英语知识不能够深刻理解和灵活应用,致使学生出现高分低能的情况。其二,是现有的教学模式过于单一,英语作为一门语言学科,更需要的是进行听说读写的练习,但是英语的语法、单词的教学太过于枯燥,想要更好的确保课堂教学的质量就需要教师引入更多的教学模式,以此来解决课堂教学单一化的问题,从而改变课堂教学风味,激发学生的学习积极性。

#### 三、分层教学理论对初中英语教学策略的影响

##### (一) 分层教学对于词汇教学策略的影响

词汇教学是初中英语课堂教学的主要环节之一,学生只有具备足够的词汇量才能够更好进行之后的英语学习。英语词汇教学主要是教学生识记单词,从而让学生能够正确的运用单词。可以说对于学生词汇量的培养是初中英语教学中重中之重,一般来说,初中英语教学中需要进行熟记英语词汇量大繁重,减且内容和模式还相对的枯燥无味,导致很多学生对于英语词汇的教学兴趣和积极性并不高。为此,教师应当充分的考虑如何快速的吸引学生,让学生积极主动参与到词汇教学中去。用

过分层教学的引入,教师可以根据学生的个体性差异,根据学生的水平为学生制定分层教学目标,让每一个层次的学生都能够得到有效的锻炼和提高。例如对于优等生要求他们能够熟练记英语词汇并能够灵活的运用在语篇当中,并且能够掌握词汇在不同情况下的使用方法和含义,对于学习能力较差的学生,教师只需要学生能够熟记词汇并了解词汇的含义能够进行正常的文章阅读和翻译就可以了。

##### (二) 分层教学对于语法教学策略的影响

除了词汇教学外,初中英语的语法教学可以说是另一个重要环节,相较于词汇教学,语法教学的内容更加的繁杂,其教学难度也更大。一般来说,通常的语法教学包含了互动式教学、语境教学、显隐性结合教学等,这些教学在一定程度上都能够改善学生的学习情况,提高课堂教学的教学质量,但是会让课堂的教学效果出现不均衡的现象,具有良好学习基础的学生能够得到显著的提升,而不具有良好学习基础的学生甚至可能出现退步。将分层教学引入到语法教学中能够有效的帮助改善教学效果不均衡的现象,在互动教学中,通过分层教学的引入,教师可以通过对不同层次学生的分析来确保每一个层次的学生都能够得到足够的知识积累。

##### (三) 分层教学对于阅读教学策略的影响

在初中英语教学中,听说读写能力的培养属于主要的教学目的,因此教师引入分层教学后,对阅读教学也会有很大的影响。引入分层教学后,教师在开展阅读教学中,针对不同层次的学生可以采取不同的教学方法,比如,对于学困生,教师可以采取母语参照的教学方法,适当运用学生比较熟悉的母语帮助学生理解文本内容。而对于学优生,教师则可以采取目的语参照教学,为学生营造不同的语境。同样的,教师还可以让学优生给普通生和学困生创设学习支架,而学优生之间相互创设学习支架,必要时,教师也可以参与到支架创设中,帮助学生更好的完成阅读教学,阅读教学质量也会更高。

#### 四、结束语

总而言之,分层教学理论的出现使原本已经固化的英语课堂重新变得活跃起来。在英语课堂中,教师能够通过学生的学习能力、知识的掌握程度等因素将学生进行有效的划分,采取因材施教。当然,这并不是不平等的对待,而是通过有效的划分打破原有的灌输式教学模式。通过针对性的教学,使每一个学生都能够获得有效的学习。从而大幅度的提高初中英语课堂教学的教学效果,促进学生个性化发展,提高学生的学习兴趣。

#### 参考文献

- [1]陈文蔚.分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J].校园英语,2016,000(008):86-86.
- [2]卓玲.分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J].人生十六七,2017.

## 发挥生态课堂作用,焕发小学数学课堂活力

张小红

(四川省广元市朝天区临溪乡小学 四川 广元 628014)

**[摘要]**生态课堂就是要以学生为主体,照顾到每一个学生的需求和充分发展学生的个性,实现教学与发展相统一的课堂,这对于焕发课堂教学活力也是非常有帮助的。传统的小学数学课堂是比较平淡的,因为他们通常是老师讲授学生听讲的方式进行教学,全由课堂教师掌控舞台,没有照顾到学生也是需要表现的机会的,这就大大降低了学生对数学课堂学习的积极性。所以,教师必须要改变传统的教学观念和教学方式,创新数学教学课堂,结合生态课堂的作用,焕发小学数学课堂的活力。

**[关键词]**生态课堂;小学数学;课堂活力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.984

小学生与初中生、高中生的年龄都存在着一一定的差别,所以课堂的设计也要区别于他们。小学生无论从哪个方面来说,大多数学习能力都还不太强,所以课堂的

教学要以学生为主,让学生感觉到自己是课堂的主人,这样才能更好的促进数学课堂的发展,本文将根据当下的教育模式去探索如何焕发小学数学课堂活力。