

游戏化教学，学生对教学内容的兴趣会增加，孩子融入的意愿会更强。教师在循序渐进中启发孩子主动思考探索，自己分析解决问题，在反复演练中孩子的主观思维意识会逐渐形成。再者游戏中孩子们之间，孩子与教师之间的互动、交流，比单纯的理论讲解更能调动学生感官和思维，这样能调动学生积极主动解决问题的主体意识。

2、游戏化教学有利于孩子身心健康成长

游戏化教学活动，能营造出和谐有趣的课堂氛围，这一点对于刚刚开始接受系统学习的孩子们来说很重要。幼儿集中注意力的时间有限，如果学校的氛围太严肃那么孩子们在心理上会产生排斥，长时间如此不利于孩子性格发展和心理健康。游戏化教学讲究水到渠成，老师在教学中因势利导在相对自由的学习环境中，孩子能更快的适应集体生活。

3、能培养学生对数学学科的探索未知的兴趣

幼儿只要走进游戏的天地，思维就特别活跃，游戏中教学内容变得生动而具体。孩子们感受其中其中的趣味性后，主动探索的意识越来越强，经过反复练习孩子们就能摸索出一些处理问题的创新方法。

二、幼儿游戏化教学中存在的误区

1、忽视孩子们在学习中的主体性

因为幼儿思维能力、行为能力还处于启蒙期，教师们会习惯性的为孩子解决所有问题，尤其在设计教学方案时会忽视幼儿也有自己的思想和兴趣。但是通过实际教学观察我们发现幼儿感兴趣的的教学活动内容，孩子们能迅速提取有效信息，并愿意自己尝试拓展探索，例如认识形状时教师让孩子们在各种形状拼接的图形中，找出自己认识的，没想到学习活动结束后，孩子们开始尝试自己用教具拼接简单的图形。孩子们感兴趣就会举一反三，拓展思考，反之他们不感兴趣，就只会生硬的刻板的模仿，游戏活动就不算成功没有完全发挥良性促进作用。

2、游戏化教学使用频率不高

很多教师传统观念比较重，认为游戏化教学方法娱乐因素会干扰教学信息的吸收，游戏化教学的教育价值不高。有的教师会采用游戏化教学方法，但是使用频率不高。再者设计游戏化教学方案很烦琐，要考虑很多影响因素，如果不能长期坚持应用实际效果无法完全凸显。但我们要明白没有哪一种教学方法能看到立竿见影的效果，游戏化教学必须融入所有教学环节中，长期坚持才能看到效果。

三、小学数学游戏化教学的应用策略

1、游戏活动要以幼儿为主体符合孩子成长规律

传统幼儿教育中幼儿教育小学化是突出的问题，家长们关注孩子在幼儿园学了几个故事，会念几个单词，这种观念左右幼儿教育小学化发展，过早强调知识输入对孩子健康成长不利。游戏化教学则讲究科学的教育观念，结合孩子的成长规律，为了孩子们更快适应并喜欢上幼儿园的集体生活，就要让园区生活多姿多彩，在科

学的幼儿教育标准引导下，设计符合幼儿兴趣爱好和认知规律的教育活动。游戏化教学，从选择游戏活动到组织游戏教学都以幼儿为主体，尊重孩子的思想和意见，保护孩子的想象力和好奇心，鼓励他们学会表达自己的想法和见解。首先设计教学活动阶段，无论设计新游戏还是选择传统游戏都要关注到游戏活动与教学目标的融合性，游戏中要凸显鲜明的教育信息。例如与孩子们一起阅读了《是谁唤醒了春姑娘》的绘本后，教师组织了教学小游戏：春姑娘举办聚会，会请谁来参加呢？小朋友想一想，然后你来扮演我们来猜。于是孩子们有扮演小燕子、小草、小花还有小虫的等等，看来孩子们从绘本学习中中学了不少知识呢！其次，就像上面的游戏活动那样，选择的游戏要么有充分的铺垫，孩子们很容易就理解核心内容，要么贴近生活孩子有相关活动经验，总之是要以幼儿认知为主体。

2、运用现代化教学设备模拟游戏情景激发孩子探索兴趣

游戏情景设置在游戏教学活动中十分重要。主要是情景能让学生快速融入游戏，能直观的明白老师设定的思维场景，不用在花时间铺垫描述，这样课堂效率更高。现代化的教学设施能帮助教师模拟活动情景，如利用幻灯、投影或教学视频等。形象生动的画面能快速吸引孩子们的注意力，适合幼儿的思维规律。设计教学情景要注意：第一，情景发挥导入或铺垫作用，不能过于冗长或突出娱乐性，这样孩子们的注意力会发生偏移，无法保证孩子能够真正参与进入游戏；其次，游戏情景要符合幼儿的心理特点，要选择他们感兴趣的题材，既要愉悦身心也要具有教育意义。

3、需要教师转变观念提升自身素养

幼儿教师日常工作非常琐碎，疲于应对日常事物，老师们学习的时间很少。但是教育是神圣的事业，作为教师只有不断提升自己的专业素养，才能提升业务水平。首先教师要具备主动学习的意识。因为有了发自内心的完善自我的意愿，才能积极主动的参与各项学习，并且能真正有所收获。其次，教师的成长离不开反思，教师要善于在实践中发现问题，总结原因，探索解决问题的办法。反思在改进教学过程中起着至关重要的作用，因为这避免了不良的教育方法和教学手段继续应用误导孩子们。最后，园区要制定激励制度，鼓励教师们参与各类教育学习提升教师综合专业水平。

四、结论

总之，学前教育中采用游戏化教学，是基于孩子们的认知规律和生理特点来考虑的。为了孩子能更快适应集体生活，享受到游戏中学习的快乐，教师要不断探索把游戏化教学搞得更加富有特色。

参考文献

- [1]王斐.基于游戏化教学的幼儿数学课程案例设计与实践研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]王琳琳.游戏化教学模式在学前教育中的应用原则及实践[J].学周刊,2018(28):178-179.

渗透数学思想方法提高学生思维素质

周 鹏

(重庆市江津区石蟆小学校 重庆 402260)

[摘 要]数学对于个体逻辑思维发展来说有着重要的构建作用，数学学习要能够从数学思想方法的角度入手，让学生通过学习掌握数学思维方式以及习惯，从而得到能力的强化。针对数学思想方法开展教学，同样也能够帮助学生奠定扎实的思维素质基础，有利于后续阶段的学习。

[关键词]数学思想；思维素质；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.326

引言

新课改要求，数学教学要与学生的实际生活联系起来，联系学生生活经验，将数学中抽象的数学概念以及晦涩难懂的数学公式转化成为学生容易接受的相关知识内容。但是，学生对数学知识的理解是需要建立在学生对数学知识内容独立思考上的。当学生重视数学基础知识的学习，并且对其中的问题进行深入独立思考以后，学生才会提升对数学知识的理解能力，有效提升数学课堂整体的教学效益。

1 小学数学教学现状

1.1 学生学习兴趣不高

兴趣是最好的老师，一个人只有对某种事物产生兴趣，才愿意潜心去钻研，遇到问题才能够孜孜不倦地去思考解决，数学学习也是如此。数学作为一门逻辑思维要求较强的学科，对小学生的来讲学习起来有些吃力，学生面对算数和需要逻辑思维较强的知识，就会产生抵触心理。而部分教师在教学中只注重数学知识点的传授，忽视了教学中的引导作用和兴趣作用，导致学生学习数学就是为了考试和成绩，使学生对数学学习没有兴趣，甚至是“谈数学色变”。

1.2 数学教学环节不完整

每一门课的教学都是一个完整的整体，课堂教学只是教学环节中的一个重要组成部分，课前、课后两部分共同组成了完整的教学环节。一方面，部分教师把全部重心放在了课堂教学设计中，忽视了课前预习和课后复习环节。教师把课前预习和课后复习放在了作业布置中，但是学生预习与否又是一个难以考核和衡量的环节，导致学生和教师对于课前预习都产生了忽视的态度。另一方面，教师在课后环节把重点放在了练习上，忽视了知识点的延伸以及学生对知识点理解的反馈。

1.3 教学重结果轻过程

应试教育下的中国式教学都是以学生成绩为衡量标尺，学生成绩似乎代表了学生的全部能力。小学阶段是学生学习习惯养成和学习能力培养的关键时期，这一阶段学生成绩只是反映学生对知识掌握与否的标准之一，学生是否具备良好的学习能力，是否养成创新思维和逻辑思维都是一个持续的、量变引起质变的过程。重视结果轻视过程，就会导致学生突击学习，只学习和记忆考试要考的内容，从来不涉及延伸或者扩展性内容。学生数学思维和数学学习习惯都是在教学过程中循序渐进培养形成的，忽视了过程教学，就会导致学生缺少数学逻辑思维能力的培养，只会做题和考试，这就背离了新时代下新课改提出的培养综合型人才的要求。

2 渗透数学思想方法，提高学生思维素质

2.1 运用数学思想方法培养学生探究能力，提高思维素质

数学学习同样需要个体自主融入其中进行探索，在教学过程中，教师要根据数学教学的主要内容，设计教学方案，并让学生在手动联动的过程中领略探究的乐趣所在。对此，教师要先教给学生一些数学思维方法，用这些基本的思维方法构建数学模型，让学生能够在自主探究的过程中应用这些数学模型提高思维。例如，在教学“小数的初步认识”这一课时，教师可以先教给学生用线段长短表示数字大小的数学思想方法，然后让学生运用线段，将不同商品的价格展示出来，从而让学生在理解小数意义的基础上进行自主操作，掌握用线段整理思考的相关方法。学生在使用了线段这种形象的直观图之后，不仅能够更好地理解小数的意义，也为后续数学

学习奠定了认知基础。

2.2 在数学教学的过程中不失时机地渗透数学思想方法

教师在进行数学思想渗透时要能够遵循学生的认知规律，尤其是在公式定律的导入过程中，教师更要加强思想方法的渗透，例如在开展“圆的面积”教学时，教师可以先让学生思考平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，回忆这些公式是如何推导出来的。然后，在学生回忆了上述三种图形面积公式推导过程之后，让学生尝试按照以往的学习经验计算出圆形的面积，这个过程中教师要告知学生运用以往的思考方式推导当下的学习思想叫作转化，在求圆的面积时，可以运用转化这一思考方法，找到解决问题的切入点，在进行了此类引导之后，学生再尝试探索圆的面积计算公式时也有了思路。这种融合以往知识进行数学思想方式渗透的教学策略，能够紧紧跟随学生的思维发展动向，让学生掌握数学学习方法，并学会提炼以及总结。

2.3 利用教学工具辅助构建高效课堂

现代社会工具利用能够提升效率，实现事半功倍的效果，利用教学工具实现课堂的高效要求教师结合不同教学内容和教学课程择优选择。例如在涉及逻辑性较强，比较具有抽象意义的数学概念时，教师就可以利用思维导图工具，将抽象的概念和事物具象化，直观展现在学生面前，分第一级概念、第二级概念以此类推，学生一级一级地去理解和学习，使学生具有通顺的逻辑思维。通过思维导图工具的使用，培养学生的数学逻辑思维能力。

例如在讲几何的时候，先在第一层级概括归纳几何图形分为几类，第二级细化这几类的特点，第三级找到这几类的具体形状。又如，在复习课上，教师可以利用微课将同一专题的数学知识点总结在一个视频中，合理安排，在短暂的十几分钟时间里将复习专题的重点内容进行概括总结，并且留给学生思考题供学生课后思考。学生通过微课更快、更准地找到专题复习课上的重点、难点内容，并且利用微课可反复观看的特点，可以对自己不懂的内容反复观看学习，弥补了课堂教学一次性、不能重复的弊端。

结束语

总之，在新课改下，小学数学教学中，教师要将学生作为整个课堂的主体，强化对学生思维能力的培养，并且在实际的教学中，教师还需要提升学生的直觉，让学生能够更为直观地理解数学相关知识。当学生具有数学思维能力以后，整个课堂的教学效率也会获得较大幅度的提升，并且，教师的教学也会有效激发学生参与到数学学习中的积极性与探索精神。学生也能够从真实的数学情境中体会到学习成功为自己带来的喜悦感，提升数学整体的思维品质。

参考文献

- [1]李万海.基于新课改背景下打造小学数学高效课堂的策略探究[J].当代家庭教育,2020(9).
- [2]华兵.高效课堂从有效提问开始——浅谈小学数学课堂提问的有效性[J].科学大众(科学教育),2012(8).
- [3]孙靖.浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(9).