

仅是笔者从自身教学经验的角度做出的一些有关小学语文作文生活化教学的实践策略研究,实际上,对于该课题的深入研究仍需要我们做出多方面的综合考虑,从而共同推动我国小学语文作文教育教学工作的发展。

参考文献

[1]陈斌.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].语文课内外,

2020,(24):249.

[2]杨润清.小学语文生活化写作课堂构建探索[J].读与写,2020,17(20):58.

[3]赵红萍.基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J].科学咨询,2020,(33):297.

基于优教智慧教育云的智慧课堂教学模式构建与实践研究

苏利平¹ 张婉婷²

(1. 济宁学院附属高级中学 山东 济宁 272000;

2. 嘉祥县实验小学 山东 济宁 272000)

[摘要]在教育信息化2.0时代,信息技术的发展不断促进教育技术的革新与进步。教育技术的发展又推动传统课堂教学向智慧课堂教学转变。本文通过利用优教智慧教育云为云平台,借助教师移动端、学生优教答题卡等物理端口构建智慧课堂教学模型,详细展示智慧课堂的应用过程及效果,为智慧课堂教学探索提供参考和借鉴。

[关键词]优教智慧教育云;智慧课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2059

本文中智慧课堂的教学模型就是利用优教智慧云作为数据动态分析的云端,将教师移动端、教室授课端、学生优教答题卡、平板电脑作为物理端口实现数据上传与收集,利用信息技术的进步改进传统课堂,满足学生个性化学习的需求,帮助教师教学决策数据化,从而增强学生学习效果。

一、高中地理智慧课堂教学模式构建

本文中智慧课堂教学模式利用优教智慧教育云作为云平台,负责数据的收集与处理分析,将授课分为课前准备阶段、课堂探究阶段和课后巩固阶段三个环节。

在课前准备阶段,教师通过优教智慧教育云平台获取所需要的教育资源,根据学生实际情况制定学习任务清单,并导入到智慧教育云平台。学生通过平板电脑查看预习任务清单,并完成网上在线作业,或将作业拍照并上传。教师根据学生的预习反馈,有针对性的备课,并完成本节课的教学设计。

在课堂探究阶段,教师通过优教授课端展示课堂教学内容,并通过学生优教卡进行课堂巩固练习,将学生答题情况及时便捷的展示在授课端,以便教师及时获得课堂反馈,做出数据化教学决策、实现个性化教学。

在课后巩固阶段,教师通过登录智慧教育云查看课堂报告,并根据每个学生的课堂报告情况,及时发送个性化作业,并可通过优教信使发送给家长,家长利用优教信使查询了解校情学情。教师根据学生课后作业反馈情况进行教学反思,学生根据课后作业完成情况进行自我反思。

二、高中地理智慧课堂的应用

(一) 课前准备阶段

教师根据本节课的教学内容可以自己设计课前预习任务清单,也可以把优教智慧教育云平台上的思维导图、课堂探究等课前预习任务清单发送给学生。课前学生通过平板电脑登录优教智慧教育云查看并完成课前预习任务,遇到困难可以通过云平台向教师提出疑问。

(二) 课堂探究阶段

教师通过优教授课端展示教学内容。通过教师讲解、多媒体辅助教学等形式、播放平台上的优教名师课件、名师微课等教学内容,帮助学生进一步的理解本节课教学重难点。鼓励学生分享自己观点,让学生把自己在课前预习中的疑惑点与大家分享讨论。

(三) 课后巩固阶段

教师通过登录智慧教育云查看课堂报告,并根据每个学生的课堂报告数据并结合课堂点在数据,制定个性化作业。教师可以通过优教套卷、名师套卷或者在线组卷等形式发送个性化在线作业,也可以将电子版练习题上传发送个性化离线作业。如需家长了解学生在课堂的表现情况,教师可通过优教信使将课堂报告发送给家长,家长利用优教信使查询了解学生课堂表现情况。

三、讨论

(一) 数据收集与分析贯穿整个教学过程

优教智慧教育云平台动态数据收集与分析贯穿整个教学过程,可以更加完整科学的反映每个学生的学习情况,有效的改善了传统课堂教学中教学诊断过于主观、随意,增加了教师教学决策的科学化。在当今大数据时代,学生数据的收集与分析不仅可以帮助教师更加科学的、直管的做出教学决策,并且可以帮助学生更好的评价自己的学习效果。

(二) 满足学生个性化需求,实现精准教学

在整个教学过程中,均有针对不同层次的学生采取个性化教学的途径。在课前预习阶段,优教智慧教育云可以实现预习任务清单分别发送,教师根据日常学生的学习能力为每个学生发送不同的预习任务,使课前预习更加科学化、个性化、分层化。在课堂探究阶段,教师可以利用平台提供的各种形式的教学资源,最大限度地满足不同接受能力的学生提供不同形式的教学资源。

(三) 方便快捷的操作端口使交流互动更加立体

优教智慧教育云平台为满足正常教学需求,不仅可以网页登录本平台,还可以分别通过优教信使(集语音、短信、图片和文字等多种形式为一体的移动手机客户端,为教师及学生家长提供实时家校互动、同步资源学习和辅助教学管理等综合信息服务);优教助手(电脑客户端,轻松实现随用随调,快速登录,方便教师学生随时查看);优教授课(教室授课端集丰富的授课资源,多样化的互动方式,帮助教师轻松上课,让学生快乐学习)。借助这些网络端口和教师移动端、学生平板、优教答题卡等物理端口实现师生、生生、家校的多维度互动,使交流互动更加立体化,方便教师教育教学。

四、小结

本文通过以优教智慧教育云作为云平台,利用教师移动端、平板电脑、优教答题卡作为物理端口,充分利用物联网构建了“云、网、端”相结合的智慧课堂教学模式。该教学模式能顺应大数据时代发展潮流,贯彻整个教学过程的学生学习数据的动态收集与分析,即时、智能的做出教学反馈,方便教师教学决策科学化、严谨化、即时化。本文中教学过程分为三个阶段,分别介绍了不同教学阶段中智慧课堂的实践应用情况,可以较好的指导其他教师了解并借鉴本教学模式,促进教育教学信息化,培养学生学科素养。

参考文献

[1]徐靖程.教育部印发《教育信息化2.0行动计划》[J].中小学信息技术教育,2018(05):4.

[2]赵晓艳.“智慧课堂”在高职教育应用中的利与弊[J].南方农机,2018,49(22):210+233.

作者简介:

苏利平,二级教师,济宁学院附属高级中学。

张婉婷,二级教师,嘉祥县实验小学。

小学数学有效课堂研究

谭海燕

(江西省赣州市全南县乌柏坝中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,有效课堂成为每一位教师必须思考与研究的重要课题。对于小学数学而言,有效课堂主旨是促进学生学好数学、发展学生数学素养。因此教师必然要改革自己传统教学观念,提高自我教育站位,增强自我责任意识,立足以学定教的原则上,积极探索提升学生学习兴趣和保证学生学习过程愉快体验的多元化教学方法,这样才能实现有效课堂的构建。本文将根据三个方面的研究,希望能够为大家带来参考性教学价值。

[关键词]小学数学;有效课堂;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2060

何为有效课堂。简而言之,通过小学数学课堂教学使学生在数学知识技能、情感态度以及解决数学问题诸方面获得全面而有效的发展,使小学生数学学习水平得到有效的提高,从而实现小学数学新课程标准所要求的数学教学效果。那么教师想要实现这一目标,必然需要倒逼自己改革,不仅改革自我教学观,还要增强自我终身学习意识,能够在不断实践尝试和总结验证的探索下,创编出适合学生实际需要的多种教学方法,在不断夯实自我教学基础能力的过程中,教师才能具有有信心、有能力、有手段的提升学生学习的实效性,从而才能为小学数学有效课堂的构建奠定良好的发展基础。

一、目标设计,提升教师掌控力

正如,良好的开始就是成功的一半。那么在实施小学数学有效教学上,设计课堂教学目标则是教学成功开始的前提。因为课堂教学目标不仅是师生教与学的出发点,也是最终点。假设,方向有所偏离,那么行走的再快,也无法达到最终点。所以教师应该重视教学目标设计的科学性和合理性,只有在科学合理的教学目标上,才能实现有效课堂。那么在小学数学课堂教学目标的设计上,教师应该做好良好的教学准备工作,这样才能保证教学目标科学性和合理化。第一方面,对学生综

合学情的了解。能够对学生学习的认知喜好、知识接受水平、学习最近发展区有着系统性了解和掌握。第二方面,对数学内容有着深刻理解,能够根据学生学习的实际需要上,对教材进行重新加工和重组,以此更好地符合学生发展需要,这样两者有机结合上,才能真正实现科学合理目标,也将对有效课堂的实现有一个好的开始。例如,在设计《位置与方向》目标上,知识目标:使学生认识东、南、西、北四个方向,能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向,并能描述物体所在的方向。能力目标:使学生会认识地图上的东、南、西、北方向,会看简单的路线图,并能描述行走的路线。情感目标:能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的教学活动,并在活动中体会方位知识的作用和价值,感受方位知识与日常生活的密切联系。这样翔实化、精细化的教学目标上,才能促使教师更好地提出服务目标实现的教学方法,从而推动教师有的放矢的引导学生达到预期设计的目标。

二、激发兴趣,促进学生主动性

兴趣作为学生学习最大驱动力,那么在小学数学教学过程中要有效激发学生学习的兴趣,这样学生才能真正具有学习的主动性,才能保证学生学习的主动性,从而在学生良好的学习状态下,才能实现教学的高效化。而信息技术能够创造

形象化、立体化、动态化、形象化的教学情境,这样将大大提升学生学习的理解能力,也将有效激发学习兴趣,促使学生在身临其境的学习场景下,大大提升自我学习的主动性。例如,在教学“轴对称图形”的知识上,那么教师可以根据学生已知生活经验,选择与学生相关的、学生喜欢的事物融合到课堂教学中,这样将大大激发学生学习的好奇心。如:为学生呈现一个游乐场的情境,这个情境中有摩天轮、有滑车、有海盗船以及还有小孩放飞各种各样的风筝,有的是蜻蜓、有的是蜈蚣,有的是蝴蝶……。这个里面藏着很多数学知识,同学们,你们去游乐场有没有发现它藏在哪儿?在这样图文并茂的放手引导下,将会促进学生联系已知生活的事物去掌握轴对称图形,从而将有效提升课堂的教学效率。

三、游戏教学,提升学生兴趣度

游戏对于学生有着巨大的吸引力,那么教师应该融合游戏到课堂教学中,这样既达到激发学生兴趣,也能够完成教学目标。例如,在单元复习课堂中,以“口算和笔算除法知识”为例,教师可以举行“数学——比赛活动”,这样将大大

激发学生学习的主动性,也能够提升学生计算能力。其次,教师将学生分成不同的竞赛小组,教师根据不同学生基础设计不同的题组,组织两两对决赛。最后,教师还有根据学生赛场上的计算速度和表现上,统计出学生的易错题或者普遍欠缺的知识薄弱点,然后教师在单元复习课中再一次进行辅导教学,这一次辅导将会更加具有针对性,大大提升学生知识的内化效率。

总而言之,在小学数学有效课堂的构建上,教师必然立足以生为本的角度上,才能有效避免实践教学探索的弯路,只有如此,才能助力教师创编多元化、趣味性、生动性的教学方法,从而才能更好地服务学生有效学习质量的大幅度提升。

参考文献

- [1]李友益.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(16):48.
- [2]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(04):42-43.

特殊教育中小学英语教学开展策略探究

谭玉华

(江西省萍乡市湘东区特殊教育学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】对于英语教学来说,小学英语教学开展能够让学生更好地认识英语和了解英语,为学生以后的英语学习奠定基础。但是对于特殊教育的英语教学来说,无论是在教学内容上还是在教学方式上抑或者是在教学目标上都与传统的英语教学不同,这就需要英语教师通过自身教学实践的方式来创新教学方法,更好地开展英语教学,也为学生以后的成长奠定基础。

【关键词】特殊教育;英语教学;信息技术;生活实际

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2061

在现阶段国家和社会越来越重视特殊教育,特殊教育的教学质量也渐渐地成了社会关注的重点。但是,我国现阶段的特殊教育教学相比较其他西方发达国家来说还是有一定差距的。这种差距不仅仅是体现在教学的方法上,更多的时候是体现在国家的人为关怀上。但是想改变这种现状并不是一蹴而就的,在很多时候需要的是教师不断地总结教学经验,在提高教学效率的同时也更好地促进我国特殊教育的发展。

一、信息技术应用,促进教学内容形象化

在传统的教学过程中,教师仅仅是对教学内容进行讲述,让学生被动地接受知识,这样的教学方式虽说能够让学生更系统、有序地学习抄写内容,但是这样的教学方式具有一定的一性和被动性。教学不是让学生被动地学习知识,而是让学生主动地构建知识体系。尤其是对于特殊教育来说,仅仅是通过灌输式教育的方式让学生掌握教学知识内容,既不能够让学生更好地理解教学知识,还在一定程度上让学生产生了厌学的心理。而信息技术教学的应用在很大程度上解决了这一问题,通过信息技术的教学方式,能够很好地将教学内容变得形象与具体,让学生能够更加直观地认识教学内容。所以,在特殊教育英语教学中,教师要积极地利用信息技术的教学方式开展教学,促进教学内容的形象化,提高教学的有效性。

例如在最为基础的日常用语教学过程中,我就通过信息技术的教学方式为学生播放一些短视频,让学生能够更好地理解一些日常用语内容,如Hello、how are you、thanks等等,以此为基础让学生对英语有一个基础的认识和了解,并在情景中了解这些英语的意思以及应用方法。教学内容要重视基础性,可以通过信息技术的方式为学生展示动画内容、视频内容等,以此来促进教学内容的形象化,让学生能够更加直观地了解教学内容,从而更好地提高教学效率。

二、教学理念更新,促进教学方式合理性

特殊教育与传统的教学不同,学生的思维方式和特点也与普通的学生不同,这对教学的开展产生了一定的阻碍作用。在英语教学开展的过程中,英语教师需要更加科学和具有针对性的教学方式,才能够更好地提高教学的有效性。尤其是对于特殊教育来说,更新的教学理念和丰富的教学方式对教学的开展起到了很大的推动作用。在教学开展的过程中,英语教师也要及时地更新教学理念,使得教学方式不断创新更加地科学、合理、丰富,更好地适应特殊儿童的心理特点,也更好地促使特殊教育英语教学的开展。

在教学实践的过程中我发现,大部分小学生还处于学习动力来源于家长老师

表扬的阶段。所以教师特别要注重鼓励学生。在教学开展的过程中为了提高学生完成作业的质量,我对完成作业优秀的学生进行物质上的奖励,如奖章、红星等,学生可以积累奖章、红星可以在期末换取小礼品。在之后的单元测试的时候,成绩优异的同学也是如此。除此之外,我还在教学的过程中通过游戏性教学的方式开展教学,使得教学更具有趣味性。或者是通过小组合作教学的方式开展教学,让学生在探讨交流的过程中更好地理解 and 掌握教学内容。

三、结合生活实际,促进教学方式生活化

小学阶段的学生无论是在理解能力上还是在思维方式上都还有很大的发展空间,很多时候的教学内容的理解导致了教学效率的下降。尤其是对于特殊教育教学来说,学生对教学内容的认知、不了解导致了教学效率的下降。对于小学阶段学生来说,教学内容越是贴近生活实际,就越容易被学生所理解。同时,英语教学的开展也需要在生活的点滴中对学生进行渗透,为学生创设一个良好的生活语言环境,才能够更好地保障英语教学的有效开展。所以在特殊教育英语教学中,教师要积极地结合生活实际,促进教学方式的生活化,提高教学的高效化。

要想英语教学的开展更加高效,更好地提高学生的英语水平,其中英语口语能力也是非常重要的。在教学的过程中,我就重视与学生的生活实际相结合,让学生能够在生活中更好地运用英语。例如在教学中创设交通生活化的教学情境,让学生进行角色扮演,分别扮演交警、行人、司机等,在此过程中要让学生用英语进行交流,既能够创设一个良好的学习氛围,还能够提高学生的英语口语能力。除此之外,我还在教学的过程中积极地利用生活中的事物对学生进行教学,让学生对教学内容有一个更加充分、直观的认识,从而提高教学的有效性。

总而言之,对于特殊教育的小学英语教学来说,需要的是教师不懈的努力和耐心的指导,然后通过更丰富的教学方法来开展教学,通过信息技术的应用,教学理念的更新和结合学生的生活实际从多个方面入手开展英语教学,一方面能够提高教学效率,将学生更好地运用英语,在另一方面还能够更好地促进我国特殊教育的发展。

参考文献

- [1]胡娟.小学英语趣味教学策略之我见[J].校园英语,2017:197-197.
- [2]舒瑶.小学英语兴趣教学的有效策略初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(047):42.

探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

汤宝林

(甘肃省渭源县第二中学 甘肃 定西 748200)

【摘要】由于新课改理念的不断影响,教师愈加重视学生在课堂中的参与程度。而探究性学习就是通过教师的引导,让学生围绕问题进行探究,然后不断尝试和验证,最后得到最优解决途径的一种学习方法。在高中数学中不断渗透这一方法,能够加深学生对知识的理解,唤醒学生自主学习的意识,提高学生参与度,从而提升学习效率。本文就种方法的应用进行简要地探讨和分析。

【关键词】探究性学习;高中数学;渗透运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2062

高中数学由于知识结构的复杂性和知识量的增多,加上高考的压力,很多孩子和教师更多地注重分数,而忽视了对知识深层次的理解,导致学生缺乏兴趣,敷衍被动地学习。那么,教师就需要运用探究式学习来调动他们学习的积极性,促使每位学生参与进来,并引导其积极动脑,通过不断实践,加深对知识点的理解。然后,在保证教学质量的前提下,促使学生各方面素养的提升。

1 高中数学教学中的现实状况

高中生思维活跃,能够很快地接受新鲜的事物,但是高中数学中涵盖的概念和定律,很多学生并不能真正地理解,所以在学习数学的效果并不理想。加上教师为了节约时间,在课堂上给学生思考和探索的时间非常少。而在讲授比较难的例题时,教师一般是自己演示一遍,并没有让学生探究例题时跟实际生活相关联,这就导致学生提不起兴趣。虽然随着新的教学观念的熏陶,部分教师已经开始在教学中渗透探究学习的方法,但是因为经验不足,很难真正起到理想的效果。

加上高中数学的内容多,不同的内容需要教师根据侧重点的差异进行相应的引导。而实际教学中,教师很少注重课本各知识点之间的联系,这就会不利于学生

理解和掌握知识。但是,使用探究式的学习方法就能很好地弥补这一缺陷,能让学生在不断探索中明白知识之间的联系是密不可分的,从而加深学生对知识的综合运用。

2 探究学习运用于数学课堂的意义

探究学习可以让学生跟实际问题更加贴近,可以充分利用已学的知识点,自主地分析和解决所遇到的疑难问题。同时,因为在探究的过程中是需要学生不断尝试、不断思索、不断挑战,所以就更能培养他们严谨、拼搏、积极的学习态度。而这一方法在高中数学中加以应用,就能让学生更加清晰地用数学思维去看待和分析问题。同时学生探究过程中形成的各种互动,使不同的思维相互碰撞,这样学生在对比中就会找出最优的解答办法,这也就拓宽了学生的思维,让学生可以从多方面和多个角度来研究数学难题。当然探究后,同学间的评价更能让学生找到自己的不足,并不断修正,从而提升自主探究的能力。

3 渗透探究学习的主要方法

3.1 时刻渗透探究学习