

任感,促进学生更加积极主动地学习文化知识。

二、发展学生的历史思维

(一) 组织辩论

经过几年的历史学习,高中生已经有了一定的历史知识储备,思维能力也有了显著提高,能够对历史事件发表自己的观点和看法。因此,高中历史教师在教学中,就不要一味地讲解教材中对历史事件的评价,而要注重学生对历史事件的看法和评价,积极组织学生通过辩论的形式去分析和总结历史事件产生的影响和意义,让学生在辩证中加深对历史知识的理解和记忆,并逐渐形成良好的思辨思维。如,在学习“君主专制政体的演进与强化”相关内容时,教师可以引导学生就“古代专制主义中央集权是好事还是坏事”进行辩论,让学生从具体的历史事件出发分析它的影响和意义,让学生既认识到在特定的时代背景下,君主专制促进了多民族国家的巩固,但是对中国社会的发展进步造成了一定的阻碍,逐渐学会辩证地看待和分析历史事件。

(二) 精心设疑

“学贵有疑”。疑问是启迪学生思维的重要导火索。高中历史教师在教学中,要善于根据具体的教学内容来精心设计课堂所需要的问题,让学生的思维在问题的诱导下得以激活,由此开展一系列自主探究活动,并促使学生的思维在自主探究中不断发散和创新。通过自主探究获得的知识,学生能够真正地理解和掌握,要比死记硬背的学习效果更好。如,在学习“罗马人的法律”这部分内容时,教师可以用问题来启迪学生的思维。教师可以用“如果自己的权益受到了他人的侵犯时应该怎么办?”这样的问题来启迪学生的思维,让学生明白了“罗马法从习惯法到成文法产生的原因”。在此基础上,教师还可以引导学生思考“是哪一对矛盾斗争推动了罗马成文法的产生?”“《十二铜表法》适用于哪些人?有哪些局限性?”等等,促使学生在问题的引导下,一步步加深对知识的学习和理解。

三、提升学生的学习能力

在新课改的大背景下,高中历史教学的目的不只是让学生记住历史知识,而应学会将历史与现实相结合,让学生运用历史思维去分析现实情况,加强学生历史思辨能力的培养,让学生成为多元智能型人才。这就需要教师加强对学生的学习方法的指导,让学生自主构建知识体系。思维导图就是一种有效的历史学习方法。面对繁多、零乱的历史知识点,学生可以通过制作思维导图的方式,将众多杂乱的历史知识串联成一个完整的知识体系,并逐渐形成清晰的历史学习思路,有效培养学生的历史思维能力。制作思维导图的过程,也恰恰是学生由被动学习向自主学习转变的过程,对学生自主学习能力的培养大有裨益。

例如,在学习“一国两制”的伟大构想及其实践”这部分内容时,教师可以引导学生进行自主学习,通过教给学生绘制思维导图的方法,让学生在制作思维导图的过程中将知识点串联成一个完整而立体的整体。学生围绕“一国两制”这一中心词,将“一国两制”的含义、形成的目的、原因、过程等知识串联起来,并由此延伸到港澳台问题的形成原因等问题上来,促使学生在制作思维导图的过程中梳理和整理了本节课的主要知识点,在熟练记忆知识的基础上逐渐掌握了自主学习的技巧。

总而言之,自主学习是新课改后学生主要的学习方式,也是培养学生综合能力的重要途径。高中历史教师在教学中,应积极组织学生开展自主学习,并注重对学生历史思维的培养,让学生在主动构建知识的过程中获得知识和能力的双提升。

参考文献

- [1] 詹青.新形势下高中历史有效教学的策略与实践探究[J].才智,2016(33).
- [2] 刘海燕,关山.历史课堂“思维导图”教学模式及其运用[J].成人教育,2013(3).

如何在小学数学中培养学生的创新意识

郇统元

(甘肃省定西市通渭县文庙街小学 甘肃 定西 743300)

[摘要] 学生需要具备创新意识,这样,能够成长为创新性人才,为推动社会的进步作出贡献。小学数学教师在进行知识的教育时,需要把发展学生的创新意识作为重要的教育目的,以此设计并实施针对性的教学策略,对学生进行教学,以引导学生逐步地建立创新意识,让学生获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从多方面探究在小学数学中培养学生创新意识的方法。

[关键词] 小学数学;创新意识;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2000

创新意识是学生所应具备的一种素养,在教育不断发展下,培养学生的创新意识已经成了教育工作者们重要的教育任务。小学数学教师在进行知识的教学时,有必要对小学生的特点和所教学的内容进行深入地研究,以针对性设计教学策略,并将其合理地应用到数学教育中,让学生接受到高质量的教育,使得学生的数学素养获得有效的发展和培养。基于此,本文将从以下三个方面对在小学数学中培养学生的创新意识进行研究,希望能够助力教育的发展。

一、重视问题提问

小学数学教师在进行知识的教育时,有必要多多向学生提问问题,引导学生进行思考,发展学生的主动性知识探究的意识,并让学生能够在主动性研究知识的过程中,逐渐地养成良好的思维素养,助力自身创新意识的发展和培养。

如,在讲授“圆”这部分的知识时,笔者便会向学生提问问题。课堂上,笔者会借助信息技术向学生展现现实生活中多种应用圆的情境,并会着重向学生展现有关于汽车应用圆形的车胎的情境。依据信息技术所展现的内容,笔者会向学生提问关于如果将轮胎转化为其他形状,汽车的运行状态将会是怎样的?问题。这样,在笔者的问题的指引下,学生会进行认真的思考。为了让学生能够具备良好的思考结果,笔者会让学生能够进行创新性的实验,使得学生能够在实验中研究汽车轮胎为多种多样的形状时的运动状态。在学生进行完实验后,笔者则会让学生说出他们的实验结果,并会根据学生所取得的实验结果,向学生提问关于圆被应用于生活实际中具备怎样的意义?的问题。这样,学生便会再次进行认真地研究,创新性说出自己所思考的结果。笔者会着重赞扬学生所说的内容中的准确且创新性高的意义,以使得学生能够受到鼓励。这样,学生不仅有效了解和学习了本节的数学知识,自身的创新意识也因此获得了有效的培养和激发。

总之,小学数学教师有必要多多关注当下学生的发展情况,强化对学生的教育,重视对学生的问题的提问,引导学生在问题的指引下,进行认真地思考,使得学生的思维获得有效的发展,让学生能够思考出比较创新性的内容,以此助力学生创新意识的发展。

二、开展实践活动

小学数学教师在进行知识的教学时,还应该多多关注当下的实践活动,开展丰富多样的实践活动,引导学生将自己融入具体性的实践活动中,使得学生在实践活动中获得有效的创新意识的培养。

如,在讲授与年、月、日相关的数学知识时,笔者便会结合所教学的数学知识,开展名为“创意日历制作”的实践活动。在实践活动中,笔者会将班级上的学生分为几个小组,促使学生以小组为单位,进行日历的制作。笔者会让学生能够将日历制作的更具备创新性,使得学生能够与组内成员进行积极地沟通和交流,更好地制作日历。当然,笔者还会为活动提供奖品,表示将会把奖品给予制作的日历比较准确且具备创新性的小组。这样,学生参与实践活动的积极性能够获得充分地激

发。在学生进行完日历的制作后,笔者则会探究每个小组所制作的日历,及时地发掘出其中所出现的错误的部分,让学生能够在笔者的指引下,进行及时地纠正,以让学生能够查漏补缺,使得学生能够更好地掌握本节所学习的知识。当然,笔者也会向班级上的学生展现创作的比较好的日历,引导学生观赏班级上的其他学生的创意性,以此使得学生获得有效的创新意识的激发,让笔者能够顺利地达到素养培养的目的。

总之,小学数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下兴盛的教育形式——实践活动,结合教学内容,开展实践活动,使得学生能够在实践活动中进行有效的创新,让学生的创新意识能够获得有效的激发,使得学生因此能够获得更好的发展。

三、布置开放式作业

作业设计是小学数学教师在进行知识的教学时,十分重要的一个教学环节。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要重视开放式作业的布置,引导学生在作业的引导下,进行创新性的思考,让学生的创新意识因此能够获得有效激发和培养。

如,在讲授与正方形和长方形相关的知识时,笔者便会向学生布置开放式的作业。笔者会进行生活情境的创设,向学生展示关于要给教室窗户做窗帘,已知教室的窗户长是3米、宽是2米,请问我们需要多少米布才能够做好两扇窗户的窗帘呢?的内容。这样,学生便能够在笔者问题的指引下,在课余时间,依据自己所学习的知识,进行创新性地思考,并将所思考的内容展现出来。在不知不觉中,学生的创新意识便获得了有效的培养。再比如,在讲授与平行四边形相关的知识时,笔者便会向学生布置开放性的作业,使得学生能够结合自己所学习有关于长方形的面积公式,进行认真地探究和思考,以让学生能够更好地探究平行四边形的面积公式。这样,学生便会在笔者的指引下,结合自己所学习的知识,进行创新性的思考,以使得自己更好地探究出平行四边形的面积公式,让自己有效掌握数学知识,增强自身的数学水平。总之,作业的布置和设计十分的重要,小学数学教师应该紧紧关注作业这个环节,布置开放性的作业,以引导学生进行创新性地思考,使得学生获得创新思维的有效发展。

综上,小学数学教师在进行知识的教育时,应该承担起属于教师的职责,多多关注当下学生具体性的知识发展情况,强化对学生的教育,引导学生接受到良好的引导,让学生能够在知识学习中,发展自身的思维,进行有效的创新,以使学生逐渐地养成良好的创新意识,让学生具备良好的素养,使得学生获得更好的发展。

参考文献

- [1] 程恒.浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的创新意识[J].科学咨询(科技·管理),2016(07).
- [2] 李文革.浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的创新意识[J].成功(教育),2013(22).