

因材施教。最后，创建班级博客。教师可以将班级发生的事情记录于博客上，家长可以通过博客了解孩子在学校的情况，同时对事情与现象发表评论。通过博客互动，可以使家长与老师即刻解决问题，并且，学生可以随时查看家长对事件或现象的评论，进而了解家长的真实想法，学生为了回报家长对自己的关心，一定会努力学习。

(二) 通过系统创建，将“互联网+”家校共育机制创新在互联网发展背景下，家校共育需要结合“互联网+”发展学生核心素养。首先，建立家校交流云平台。这样做的目的是及时沟通，学校需要根据每个学生的特征，积极建立且健全分年级与分学期的家校沟通体系，规范沟通内容。利用家校交流云平台进行家校共育工作，达到家校交流及时性的目的，从而给家校共育发展提供重要依据，推进家校共育更好更快地发展。其次，建立网上家长学校，促使线下与线上家庭教育有序进行。学校应当在以往的家家长学校这一基础之上，采用协作研发与自主构建的方法，建立区域网上家长学校平台。采取多种方式开发学习内容，保证家校共育线上学习与沟通，给家校提供信息化沟通平台。最后，建立家长委员会网络沟通群，从而促使家长在线沟通目标得到实现。学校应注重且发挥出家长委员会在家庭教育方面的引导作用，在学校与家长委员会活动进行的过程中，将活动内容和形式加以创新。使用网络沟通活动和现实活动相融的方法，积极举办家庭教育主题沟通、共同学习等活动。

(三) “互联网+”家校共育评价体系的建立学校需要自行研制和开发平台，从而将学校教育水平评价与学生素质评价网络化实现。经过探究执行家长与学生网络评教，从而将评价全员化目标实现。采用大数据评价方式，建立评价项目数据库，挖掘相关数据信息，并且将联机分析与评估结果可视化展示出来，达到评价结

果数据化以及可视化目的，从而有效确保评价结果是公平公正的，以此将学校管理工作水平和工作质量提升。在科技发展的时代中，学校和家庭教育必须要有效融入“互联网+”技术，这样才能够让家庭和学校的教育资源有效融合。合理优化家校共育模式，在提升家校共育工作效率和水平的同时，还能够提升共育活动评价准确度。在信息化教育发展的现今，家庭、社会与学校教育是当今人才的重要支柱。学校教育与家长教育更是重中之重，所以需要家庭教育与学校教育协同努力、有效配合，才可以实现预期的效果。伴随“互联网+”时代的出现，教育发展需要加以创新才能紧跟时代发展的脚步，因此，需要将“互联网+”科学融入家校共育工作中，如此才可以提高教育质量与教育水平。

孩子的教育不是短跑，也不能跨越，而是人生持久的接力赛。如何对孩子教育？不需要说教，不需要惩罚，所有的教育都在日常生活当中。真正的教育是潜教育，当孩子意识到他在接受教育的时候，教育已经大打折扣，孩子就是在不断地模仿和学习家长的过程中成长起来的，要让孩子在润物无声中承担责任，独立自主，向上向善。

孩子不仅是祖国的未来，也是家长的希望，家庭的延续，家庭不只是孩子身体的住处，更是心灵的归宿。家庭教育作为三大教育的重要组成部分，其作用不容忽视，我们一定要重视家庭教育，做有智慧的父母。

参考文献

- [1] 靳宝霞. “互联网+”下农村学校促进家校共育的有效方法探究[J]. 学周刊, 2019(28): 169.
- [2] 艾智胜, 许雪华. 开创“互联网+”时代的小学家校共育新途径[J]. 中国农村教育, 2019(20): 96.

“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学研究

陈静

(河北保定师范附属学校 河北保定 071000)

摘要 随着互联网的技术的发展，现在的教学也朝向信息化和技术化的方向发展。本文基于此理念也重点探讨了在互联网背景下如何创新小学语文的课堂。互联网技术与小学语文完美结合可以提高提高课堂效率和质量，在一定程度上可以激发学生的学习兴趣。所以，本文重点讨论了在互联网背景下该如何进行创新和应用。

关键词 互联网；小学语文课堂；教学研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.126

在互联网时代背景下，网络技术与小学语文的课堂联系的日益紧密。随着互联网教学理念的发展，互联网教学中的微课的教学形式也深受广大师生的喜爱。微课因具有教学目标明确、时间短、内容精简、容易制作、应用灵活等优点被广泛应用于课堂当中。基于此，本文主要论述互联网技术如何跟小学语文教学有机结合，高质量完成教学目标和教学任务。

一、小学语文教学的重要性

语文是现今中华文化传承的有力载体，它承载着中国历史的兴与衰，语文学科的蓬勃发展也在蕴含着中华民族的伟大复兴。小学语文是基础性科目，是培养学生核心素养的重要学科。素养是教养也是修养，好的素养有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，开阔学生的视野，提高学生的综合思维能力和自我判断能力，提高学生的格局^[1]。由此，教师应该更加注重小学语文的课堂教学，以学生为基础，以学生为主体，培养学生独特的品格和品质，在语文素养的熏陶中从而促进学生全面发展^[2]。

二、互联网背景下小学语文课堂教学研究

(一) 互联网+课前，吸引学生注意力

新课标改革以来，“翻转课堂”“先学后教”等教学理念逐渐应用在教学当中，学生的自主学习能力被逐渐重视起来。由于学生学习具有个性化特点，由此，将“互联网+”引入课前的预习，不仅兼顾了学生学习的个性化差异的特点，还可以完成相应知识点的预习。

例如，以一年级上册《金木水火》教材识字为例，在进行讲解之前，教师可以利用互联网技术，根据课后象形生字这一模块制作微课视频，生动形象的对学生讲解这8个生字，之后将视频发到学生手中，让学生提前对本文的生字有所了解 and 认识，微课展示的有趣视频，可以极大地提升学生认识和学习生字的兴趣，在课前成功引起学生注意，为之后开展教学提供一个良好的基础。

(二) 互联网+课上，加深学生理解

儒家思想中一句经典名言“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，在启示教学工作学习的关键是兴趣，如果学生能够持久的对学习产生并且保持浓厚的兴趣，那么他们就会有无限的动力想要去学习，所以这就需要教师动用一切“手段”，让学生产生兴趣，并持久下去。低年级学生由于年龄较小，自我习惯还没养成，上课注意力时间有限并且还很容易走神，相较于传统枯燥单调的课堂他们更喜欢活泼生动的课堂，互联网也就派上用场了。教师可以利用现有的网络技术，制作有意思高质量的视频或者利用互联网的资源讲解有意思的故事，以趣味性较强的视频或故事课堂来讲解书本内容，以立体、形象、生动的方式呈现给学生，将所涉及的知识放到一幅图片、一个故事当中去讲解，培养学生多维记忆，帮助学生全方位理解教师所讲的知识^[3]。

例如，以《皇帝的新装》一课中的“皇”字这一生字为例，那么教师就可以

通过搜索网络上关于这个生字的背景，之后编辑故事帮助学生来记忆这个比较复杂的汉字：“皇”字有上下两部分组成，我们都知道皇是指皇上、帝王，他们都有什么特征呀，他们都是带着王冠的王，所以在王字上填上王冠“白”来表示皇，那为什么会用“白”这个汉字呢？“白”在古时意味着天的意思，在古代百姓们心中的王一定是上天所挑选的，所以百姓都顺服他们的皇，所以，王字头上加“白”代表上天所挑选的君王也就是皇。这样的讲解方式结合课前的动画再结合课上的故事讲解，使学生更加深刻的记住这个汉字，此种教学方式活泼有趣，符合低年级学生学习习惯和学习思维，从而提高学生上课的积极性和热情度。

(三) 互联网+课尾，巩固学生记忆

课堂总结是课堂画龙点睛的一笔，它虽然是一节课的结束，但同时也是本节课内容的升华，在课堂的最后夯实学生的知识。教师利用互联网技术可以将本节课教师所讲授的内容进行系统的知识整合，针对每个模块或者课文的每个环节，精心编制视频，便于学生对课上所学的知识巩固和加深，也便于学生课后思考，自主学习。并且，家庭是孩子们成长的摇篮，家庭的熏陶和感染对一个学生的成长具有至关重要的作用。教师把所学所用的教学资源进行整合分享给家长，让家长在课后陪着孩子一起学习，让家长对孩子的学习有个系统的认识，也让教师-学生-家长三者之间的关系更为紧密，更好的助力孩子的成长。

例如，在《雪地里的小画家》这一节课后，教师可以制作精编版的视频，让课本上的文字活跃起来，在动画过程中渗透进去本节课所学的生字、字词、美句、课文思想等知识点，把制作好的视频分享给家长，家长在晚上空闲的时间陪着孩子一起学习，这样不仅高效利用学生的时间巩固课上所学，还促进亲子之间的亲密关系，家长和孩子共同学习共同进步。

三、结束语

小学语文教学，在这个信息技术高速发展的时代也遵循着“变则兴，守则亡”的规律，教师的教学内容和教学方式也要除旧迎新。“互联网+不是浪费时间的无用的“花架子”，而是语文知识体系和内容的完美载体。“互联网+”于立体性、形象性较强的小学语文来说是一个新生的巨大力量。它把语文丰富生动形象的展现在学生的面前，符合低年级学生的认知方式，让学生感受到的内容的充实和学习的乐趣。

参考文献

- [1] 赵翠琴. “互联网+”时代小学语文教育的对策探索[J]. 考试周刊, 2020(84): 51-52.
- [2] 刘杨. “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 226.
- [3] 戎莉霞. 如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]. 学周刊, 2020(30): 39-40.

高中信息技术课程教学技巧与要点分析

陈猛

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

摘要 信息技术对社会发展与进步具有重要意义，信息技术学科在高中阶段的地位也越来越高，但目前很多高中学校，信息技术教师每人担任多个班级的教学任务，每个班级的课时少，教师讲述的内容大多一致。教师单纯依照课本内容进行教学的现象较为普遍，不少教师只注重向学生灌输理论知识，忽视实践课程教学。高中生面对升学压力，大多不重视信息技术课程的学习，信息技术课堂参与度较低。怎样提高课堂效率、优化教学效果是高中信息技术教师应重点关注的问题。

关键词 信息技术；教学技巧；要点

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.127

引言

高中信息技术课程改革对信息技术教学提出了新的要求，对教学的一线工作

者，提出了更高的要求，要求立足于教学需求，不断更新教育教学理念、创新教学策略、更新教学评价机制，从整体提高教学水平，为高中素质教育提供助力。

1 当前高中信息技术教学存在的不足

高中信息技术课程教学已经持续了多年,教学目标、教学方式等越来越科学规范,但是在教学活动中也存在一些问题,影响着信息技术教学的效果。所以,高中信息技术教师要从前该学科教学中主要存在的问题入手提出有针对性地应对方案,从而寻找更加有效地提高教学的方式方法。首先,当前高中信息技术教学中存在的一个显著的问题,就是很多学生,包括家长对计算机信息技术这门课程的重视度还是不够。虽然学校安排了相应的课时,但是很多学生却对这门课程并不重视,在课上消极被动,甚至会想办法逃课。之所以会如此是因为很多学生认为信息技术这门课程在高考中并不会考到。所以他们认为与其浪费时间学习信息技术,还不如去做做其他功课。对信息技术课程的不重视,甚至是轻视不仅表现在学生的身上,而且也表现在很多其他学科的教师身上,也使得本来属于信息技术课程的教学时间被其他课程所占用的情况频频出现。在很多的学校,信息技术教学已经成为一种形式或者成为一种符号,并没有实际的教学。课时的不足,导致很多学生无法达到高中阶段信息技术课程教学的一般标准和要求。此外,所用到的设备过于老化,跟不上时代的步伐,这些都是由于不够重视所导致的后果。

2 高中信息技术课程教学技巧与要点分析

2.1 融入生活素材

现实生活中的信息技术应用无处不在,信息技术来源于生活的方方面面,与社会生活密切相关。生活为信息技术学科提供了丰富的教学案例资源,因此,在高中信息技术课堂教学中融入生活素材,教师以联系生活的方式进行教学是大势所趋。将生活融入课堂教学,要求将实际生活材料作为教学素材设计教学活动,让学生在生活情境中展开信息技术学习,降低了学生建构知识体系和培养信息技术能力的难度,使学生保持浓厚的兴趣,增强了课堂教学活力。表格信息编辑、图像图形处理、音视频加工、网页制作都属于日常生活会接触的内容,其素材也可以从生活中获取。例如组织学生定期对考试成绩进行编辑,使用Excel表格,对总成绩、单科成绩进行排名,并引导其绘制条形图、曲线图说明班级各分数段成绩占比情况,在不断提高学生使用Excel表格能力的同时,了解班级其他学科成绩分布情况。

2.2 培养计算思维

计算思维是指个体运用计算机领域的思想方法,在形成问题解决的过程中产生的一系列思维活动。人们的工作与生活信息技术影响下发生了重大变革,高中信息技术教学要强化对学生计算思维的培养,这既是人才强国战略的必然要求,也是优化学生自身能力的必经之路。高中生学习信息技术的目的是掌握信息技术并灵活运用,将计算思维融入学科基础知识,有助于提升学生掌握操作技巧的能力,有效解决学习中的问题,强化学生的信息技术能力。

信息技术教学质量的改善需依赖灵活的教学方法。围绕计算思维培养这一核

心,教师应选取合适的教学方法,有计划性地开展各阶段的教学工作。自主探想法、游戏实践法、小组教学法等都是较好的教学方法。教师应在常规教学的基础上帮助学生养成较好的学习习惯,培养学生灵活运用信息技术的能力。教师应以引导者的身份做好课前设计、课中引导及课后总结工作,建立融洽的师生关系,实现对中学生计算思维的培养。

2.3 推动从教室课堂向数字化课堂转变

在信息化社会,互联网技术、大数据技术在教育教学进行广泛深入的应用,并展现出良好的发展前景,各种各样的学习平台在微信、微博以及互联网上都开发了应用入口,学生的学习时间、学习空间实现了良好拓展。比如,在信息技术推动下,当前微课、慕课以及翻转课堂等信息化教学模式层出不穷,为学习者提供了更加广阔的网络课程教学资源。所以,高中计算机信息技术积极开发各种信息化的教育模式和教学方法,要努力促使计算机技术的核心素养融入学生日常的课程学习活动中。教师通过开通公众号等方式撰写各种教学课件,为学生在课余时间进行自学提供良好的帮助。

比如,在高中计算机信息技术课程教学过程中,就可以利用教育部门开发教育资源公共服务平台,将先前准备好的学案案、微课视频和学习任务清单等内容上传到平台中,这里的学习任务清单由必做和选做两部分组成。这样在课余时间学生就能直接登录进入平台自学。学生一旦在学习中遇到问题或者困惑,就能通过平台向教师留言反馈,教师就能在最短时间内向学生解答,这样就能提升学生的自主学习能力,更好地完成教学任务,实现良好的课堂教学效果。

结束语

综上所述,为了有效地激发学生在高中信息技术学科学习中的主动性,教师要增强教学的创新型设计,从学生学习的兴趣激发入手,提高学生在学习活动中的主动性,给学生更多自主探索研究学习的机会,提供更多丰富的学习资源。教师要让学生紧密把握当前信息技术学科领域所发展的前沿步伐,提高他们对于信息技术学科的整体把握,进而让学生能够在信息技术的领域有更多的探索和发现,提升学生的信息技术综合素养。

参考文献

- [1] 马小云. 浅谈高中信息技术学科核心素养的培养[J]. 学周刊, 2019(30).
- [2] 谢立魁. 浅谈高中信息技术课堂教学策略[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2015(25).
- [3] 肖前竹. 浅谈高中信息技术有效课堂教学策略[J]. 数码设计(上), 2019(5).
- [4] 任楠. 高中信息技术教学中交互式教学模式的应用[J]. 教育现代化(电子版), 2016(15).

互联网背景下小学语文教学探究

杨高梅

(重庆市万州区余家中心小学 重庆 404046)

[摘要] 本文以互联网背景下小学语文课堂教学为分析对象,首先介绍了互联网背景下小学语文课堂教学的必要性,接着分析了在互联网背景下如何开展小学语文教学,最后阐述了互联网背景下小学语文教学的保障措施,以便提升互联网背景下小学语文教学质量。

[关键词] 互联网; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.128

随着互联网新兴技术的快速发展,互联网与教育事业的结合越来越广泛,因此在小学语文教学中需要充分挖掘互联网优势,提升小学语文教学质量,促进小学生健康成长。

一、互联网背景下小学语文课堂教学的必要性

第一,互联网符合小学生学习规律。目前,小学生的生理和心理正处于成长阶段,许多小学生的思维也是形象化的思维,对于文字性的抽象描述并不感兴趣。在小学语文教学中,小学语文教师可以通过互联网收集与课本教学有关的视频、图片等各项资源,可以将这些内容展现在小学生面前,吸引小学生的注意力,这也符合了小学生的心理发展规律。

第二,互联网丰富了小学语文教学资源。小学语文教学更加强调基础知识的学习,例如培养学生们的文字感知能力和语言表达能力,为日后更高层次的学习打下坚实基础。为此小学语文教师可以充分挖掘互联网在教学资源丰富等方面的优势,通过信息技术将语文知识形象地展现在学生面前,将抽象的文字信息变成感性的图片,信息是小学生的语文基础知识更加牢固,增加小学生对语文基础知识的理解程度。

二、互联网背景下开展小学语文教学的对策

第一,利用互联网增加小学语文课堂教学的趣味性。对于小学生来说,他们对于感兴趣的事物会持续性的关注,因此教师在小学语文教学知识可以利用学生们这一特点开展教学,增强小学语文课堂的趣味性,充分调动广大学生的求知欲望。在小学语文教学中,有些知识内容相对较为难以理解,此时教师可以通过互联网技术整合各项资源,提高学生对于知识的理解程度,使学生的思想与教师的思想产生共鸣。例如在讲授某篇课文之时,当课文中出现的一些难以理解的词句之时,教师可以站在学生们的角度向学生们展示作者写作背景,通过播放动画体动画让学生们更深的理解作者写作时的心情,从而不断提高学生的学习成效。

第二,通过互联网不断拓展小学语文课堂的教学深度。在小学语文教学之时,小学语文教师可以引导学生对课本内容进行思考,以提升课本教学的深度。例如,小学语文在教学时,不仅仅需要向学生们介绍课本中的知识,还可以将课本以外的知识教给学生,以提升学生对课文内容的理解深度。通过这种方法,不仅有助于提高学生的分析能力,还有助于提高小学生们的逻辑思维表达能力,可以帮助小学生更加精准的掌握文中课本中人物的性格特点,感受人物的思想,更深刻的理解作者写作的中心内涵,有效提升小学生的语文学习效率。除此之外,教师还可以通过互联网引导学生感受文物中的意境。例如,教师可以播放与课本内容相关的音乐,让学生们将音乐和课本文字结合在一起,用心感受文字的意境,以提升学生对文字的理解深度。

第三,利用互联网丰富教学手段。在互联网环境之下,教师的教学地点不能仅仅局限在课堂之上,教师可以通过互联网不断丰富自身的教学手法,例如通过微课、翻转课堂提升教学质量。因此小学语文教师在教学中,可以对课文中的知识难点和重点制作微课通过微课小视频的方式向学生们播放,还可以将这些视频传输到云端,方便学生们在课后随时下载自主学习,以巩固课堂知识点的学习内容。除此

之外,由于微课具有较强的针对性,学生们还可以查缺补漏的方式重新听课,以提升学生对知识点的理解。

第四,利用互联网培养学生们的自学习惯。在传统的小学语文教学中,教学常常采用的是填鸭式的教学模式,教师和学生之间并没有进行有效的沟通。但是在互联网的影响之下,教师可以让学生们通过互联网下载与课本有关的资料视频,在课堂上与教师共同分享自己观看视频的认知,以加深学生对课本内容的理解。在这一过程之中,教师需要加强对学生的引导,引导学生养成自我学习的良好习惯,提升学生的自学能力。

三、互联网背景下小学语文教学的保障措施

第一,不断提高教师们的互联网素养。为了提升互联网背景下小学语文教学质量,小学需要提高小学语文教师的互联网素养。为此,小学学校可以利用寒暑假时间组织全体语文教师进行技能培训,小学语文教师可以了解如何利用互联网进行教学,以提升课堂教学的趣味性。与此同时,小学学校也需要加强对小学语文教师互联网信息素养的考核力度,对于互联网素养较好的老师可以给予表扬,以提高广大小学语文教师参与互联网学习的积极性。除此之外,小学语文教师还需要加强自主学习,通过自学的方式不断提高自身的互联网素养,掌握不同的互联网教学技巧,以提升小学语文的教学质量。

第二,坚持自主探索,应用创新。在互联网背景之下,小学语文教学必须坚持自主探索,教师必须结合班级学生的实际状况,做好小学语文教学的安排,不能一味的按照网上的要求开展教学活动。因为每个地区的学生素养不一样,因此小学语文教师还必须以自己班级的学生作为基础,合理利用互联网的资源,不断转变教学方法和教学理念,促进学生全面成长。

第三,购买先进的互联网设备。为了有效保障互联网背景下小学语文教学质量,小学需要积极购买各项互联网设备,不断夯实小学语文互联网教学的物质基础,以提升小学语文的教学质量。

四、结语

综上所述,为了加强互联网背景下小学语文课堂教学质量,小学语文教师在进行教学时,可以利用互联网增强课堂教学趣味性,拓展教学的深度,同时还通过互联网不断丰富教学手段,利用互联网培养学生自我学习的良好习惯。除此之外,小学学校还需要加强小学语文教师的互联网素养培养,同时小学语文教师也必须坚持自主探索,以便提升小学语文的教学质量。

参考文献

- [1] 张树侠. 互联网背景下的小学语文教学探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018, 000(009): P.92-92.
- [2] 张树侠. 互联网背景下的小学语文教学探究[J]. 小学生作文辅导(看图作文), 2018, 000(009): 92.
- [3] 汪玉凤. 互联网背景下的小学语文教学探讨[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(007): 100.