

初中英语课堂合作学习现状研究

卢天南

(永嘉巽宅镇中学 浙江 温州 325117)

[摘要]在快速发展的现代社会,教育行业越来越引人瞩目,受到了各个阶层人士的关注。教育工作者的任务和责任也越来越重大,为了进一步提高教师的教学质量,教师们应该放弃传统模式下一成不变的教学方式,联合时代发展,应用新型的教学方式和教学理念;为了进一步提高学习效率,学生们应该在自己的学习方式上进行改进和突破。本文主要分析了初中英语课堂合作学习目前所面临的问题和身处的现状,并提出初中英语课堂合作学习进一步的措施。

[关键词]初中英语课堂;合作学习;现状研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.295

英语作为与语文数学并列的三大主要科目之一,其受到很多学生的喜爱和关注,也受到了许多学生的逃避和厌烦,学好英语是不容易的。并且初中阶段的学生们正处于青春期,叛逆期,如果对于他们来说,初中英语课堂还是在传统教学模式下那么枯燥乏味,那么生硬,学生们很可能放弃英语学习。在新课改的背景下,初中英语课堂教学大都是应用合作学习的模式,但其仍然存在一些问题。

一、初中英语课堂合作学习的现状和问题

1.1 教师在合作学习课堂上仍然占主导地位

众所周知,在传统模式的教育下,初中英语课堂教学是“教师进行讲解分析,学生进行理解学习”,算是单方面的进行教学,教师把认为该传授的知识和经验都讲解给学生,学生们理解和学习知识和做题技能,两者并不冲突,也符合应试条件下,听课认真拿高分的状态。但是,在新的合作学习的初中英语教学中,主体是学生们,并不是教师,教师仍然在不断的主导着课程的学习进程。教师会控制学生们合作学习的时间和对象,没有考虑到学生的兴趣爱好和特点。盲目的分出小组。还有的是,课程内容不适合合作学习,教师却认为其合适。教师在初中英语合作学习的主导地位还是会影响课程进度和质量。

1.2 学生在合作学习课堂上考虑的比较片面

在初中英语合作学习课堂上,学生们学习知识时要和自己的同学们相互配合,学生们成了课堂的主体部分。但是,学生们的考虑因素和范围都比较狭小,有的学生在进行选择团队时,通常都是选择同性的队伍加入,或者选择与自己玩的好的关系好的同学进行组队,组队完成后可以发现这个队伍都是自己的朋友,那么可探讨的话题和观点就多了起来,学生们这时在合作学习的探讨阶段,很可能探讨的就不是知识点而是课外话。学生考虑的单一因素会影响合作学习课堂的初中英语教学。

1.3 合作学习模式缺乏实效性

虽然说在初中英语教学中运用合作学习模式已经变得非常普遍,但是在现在的教育环境下和学生们的竞争下,高分和好成绩是学生们认为更重要的东西。传统的教学模式时间相比于合作学习来说比较长,教师在课上传授的知识也相对比较多一点。因此,学生们因为高分更多的接受的是传统教学法而不是合作学习法,合作学习法仍然缺乏实效性。

二、初中英语课堂合作学习的进一步措施和策略

2.1 教师要指定正确的合适的合作学习任务

合作学习课堂的成功离不开合作学习的任务,有效的合作学习必须建立在合作学习任务之上,只有这样学生才可以根据合理的任务进行思考和讨论。因此,教师要指定正确的合适的合作学习任务。

在进行外研版初中英语七年级上册的Module 1《My classmates》这一课时,教师可以选择让学生进行合作学习。本课的内容主要围绕的是classmates,也就是同学之间的故事,这是适合学生合作学习的,也是学生感兴趣的内容。例如,教师可以根据学生的实际情况和交友条件、兴趣爱好等将学生平均分成若干小组,小组成员分享自己与同学之间的趣事,联系课本内容,进行合作学习。

2.2 教师提前培养学生的合作能力

对于合作学习的学习模式来说,学生的合作能力在其中扮演着重要的角色。小组合作学习的主要问题是学生之间不配合、不协调、不愿意合作等。因此,在进行正式的合作学习前,教师应该帮助学生解决这些问题,应该培养学生的合作能力。

教师在培养学生的合作能力时,要让学生学会表达,要让学生学会讨论,要让学生学会尊重自己的合作伙伴,要让学生学会合理的分工。例如,在进行外研版初中英语八年级下册的Module 9《Friendship》这一课的教学时,教师可以从“Friendship”开始讲起,讲解课本上的知识点和内容,让学生分享自己与友谊有关的故事,告诉学生友谊的重要性,并且也可以安排学生们在课后练习中,和自己的朋友完成一篇与友谊有关的英语短文,进而提升学生之间的友谊和合作合作能力。

结束语

总而言之,“合作学习”是一种新的教学模式和学习模式,不只是单纯的简单的表面形式,其也是一个需要时间和经验积累的方法。因此,在进行初中英语教学中和学习中,教师和学生都应该合理运用时间,寻找合适自己的朋友和同学,合理的调控步骤和学习内容,进一步去促进教学质量和学习效率,实效小组合作的实效性。

参考文献

- [1] 尧文娟. 初中英语小组合作学习教学策略优化研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [2] 孟静玲, 刘军. 小组合作学习在初中英语教学中的应用策略探究[J]. 校园英语, 2019(47): 126.

小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

刘翠英

(河北省保定市清苑区白团乡白城四五村小学 河北 保定 071100)

[摘要]随着我国经济与科技的迅速发展,社会的方方面面都在发展,尤其是在经济发展起来之后,我国更加注重教育的发展,近些年来,基于新课改背景下的小学语文教育方式方法也在不断的更新替换。现代教育的目的不仅仅是让学生学会知识,还越来越重视学生的实际能力与发展方向,小学语文识字教学主体参与教学的方式越来越被很多的教师所利用,这种教学方法也对教学产生了一定的有利影响,新颖的教学方式应该被更多的教师所利用,尤其是小学阶段是学习语文的重要阶段,小学的语文教师要抓住这个重要的阶段,不断的尝试和改变,应用到小学生的语文教学过程中去,促进学生各方面语文能力尤其是识字的发展和进步,学生作为识字主体参与教学的教学模式有助于小学语文课堂的教学效率的进行,还能够促进小学语文课堂的改革和发展。

[关键词]识字教学;主体参与;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.296

教育方法与模式在不断的改革和发展,在当今教学信息数字等等科技发展迅速的背景下,学生参与教学作为一种新颖的教学方法模式,受到广大师生的欢迎与运用。而在小学的语文课程中,急需运用这种新颖的教学模式,因为在小学的语文课程中,需要学生们认识很多的汉字,这就不仅仅需要教师在课堂教学中起到引导的作用,还需要学生主动性的学生作为识字主体参与教学,课堂不应该只是教师为主导作用,学生照样也可以起到积极作用,在这个过程中教师应该注重学生作为识字主体参与教学的教学方法,积极的促进这种新颖的教学模式的实施。本文从小学语文课程学生作为识字主体参与教学的重要性及具体应用的方法两方面展开。

一、小学语文课程教学中学生作为识字主体参与教学的重要性

在小学阶段,实施语文学生作为识字主体参与教学的主要原因是学生作为识字主体参与教学能够提高学生对于汉字的认知与记忆的程度,能够改变之前传统的语文课堂教育过程,能够让学生更好的参与到课堂的运行过程,更加有效的去理解知识,促进语文教学的有效发展与进步。小学的语文知识较为繁杂而且部分需要学生理解的内容有点难,对于很多学生来说,学习语文是比较困难的,尤其是认字的过程是比较困难的,但是利用学生作为识字主体参与教学的教学模式,就能够让学生直接的参与并且亲身体验到语文汉字的魅力,还能够提升学生的知识视野、扩展知识面。学生作为识字主体参与教学主要是改变传统的语文教学模式,传统的教学模式教师与学生的区分非常明显,教师的作用就是不断地将课本上的汉字知识传达讲解给学生,而学生的任务就是好好听教师讲课、认真的完成作业,教师与学生的分工明确而且互不干扰,但这样的模式长久进行下去,学生不但会对汉字的认识兴趣,还会产生固有的学习思维,这对于小学生的长期学科思维的发展有很大的不利之处。学生作为识字主体参与教学就是让学生以课前阅读课文、课后复习、看视频或者上课参与教学等方式熟悉和理解语文课堂上所学的汉字,将学生的学习方式和教师的教学模式做出了改变,将学生与教师的所处的课堂主导地位做了一个翻转,让学生在翻转的过程中提升思维创新的能力,也能够让学生多方面的了解语文和课堂,这对于小学语文教学的整体发展与进步有很大的推动和奠基作用。

二、让小学生的主体参与到识字教学的策略研究

大多数的小学生目前所认识的汉字数量并不够这个教育阶段所要求的数量,在《语文课程标准》中对于小学生的识字标准是这样规定的:能够准确运用汉语拼音,能够说标准的普通话,认识3000个左右的常用汉字,能够准确的运用汉字并正

确的工整的将汉字写出来。但是,这样简单的标准现在的大多数小学生并不能够达到,小学生大都存在以下问题:不认识一些简单的汉字、不能准确的书写某些汉字、容易写错字等等各种各样的问题,这些问题的解决需要以学生为主体而解决才是最有效果的,所以,要有一定的策略方法进行小学识字教学。小学生在汉字方面所存在的问题只能让学生作为主力去解决,教师作为引导者。如果学生不努力去学汉字解决问题,老师再努力也是没有任何作用的。教师应该引导学生们去学汉字,从而提升学生对汉字的兴趣,这样,学生们就能够主动地去学汉字,也能够认真对待汉字。例如,教师在讲一年级上册《日月水火》这一课时,就可以告诉学生们“日”“月”“水”“火”字的意思,从字形、字意等方面解释一下这个字。这样做能够加深学生们对这个字的认识及印象,再次遇到这个字的时候就会认识并且能够解释,这种方法大大加深了学生对汉字的兴趣,学生也会主动地去搜寻一些汉字的解释。教师可以组织一些活动从而促进小学识字教学,例如:让学生们寻找周围环境中的错别字,并拍摄照片,运用课堂时间让学生们展示出来,全班同学共同学习,一起找出错别字。这是一项非常有意义的活动,学生们能在寻找的过程中发现自己写汉字的错误之处,也会在寻找的过程中主动查字典、问教师。提高了学生学汉字的主动性,对语文学习极大有利。

结束语

综上所述,在素质教育背景下,应用主体参与策略进行教学,也有很多问题需要解决,小学语文教师要加强自身学习,提升识字教学的科学化与规范化程度,引导学生自主学习,切实提升小学语文识字教学效果。教师应该积极学习和掌握以学生为主体的识字教学过程中的应用方法,为学生的小语文学习保驾护航。当然,教师要根据学生实际情况的不同灵活的改变教学方法从而提高学生的综合语文能力。教师在运用的过程中应该扬长避短,注重过程中的方法策略。在遇到问题的时候积极寻找方法解决,及时和学生沟通问题,共同提升学生的语文能力。

参考文献

- [1] 杨晶. 基于学生识字主体的课堂教学方法浅析[J]. 中学教学指导版, 2017(3): 11-12
- [2] 陈璐娜. 基于新课改的小学四年级语文翻转课堂教学方法浅析[J]. 速读旬刊, 2017(11): 28-28