

# 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用

杨丽凤

(福建省龙海市白水中学 福建 龙海 363103)

**[摘要]**作文是初中语文教学的核心,教师必须将学生作文写作能力的培养作为一项重要的教学任务来抓,在日常教学中引导学生多进行写作练习,多阅读课外书,通过广泛的阅读来积累写作素材,提升文学素养,从而提升学生的写作能力。基于此,本文将从课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的重要性入手分析,结合笔者多年的实践教学经历,对如何利用课外阅读与拓展训练的方式提升初中语文作文教学中的应用成效展开深入研究。

**[关键词]** 课外阅读; 拓展训练; 初中语文; 作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.487

## 1. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的重要性分析

### 1.1 有助于培养学生养成良好的课外阅读习惯

在初中语文阅读课程中,学生整体阅读素养和对文章的综合分析能力是教学的两点重点。而学生通过大量的进行课外阅读,能有效提升其阅读学习和分析能力。《全日制义务教育语文课程标准》要求,将“培养学生广泛的阅读兴趣、拓宽阅读范围、增加阅读量”作为养成阅读习惯的硬性要求,鼓励学生多阅读,少做题<sup>[1]</sup>。而要实现这一教学目标,需要多方力量的共同作用,其影响力主要来自三个方面:第一,教师的引导。应根据学生年龄段的特点和接受能力的强弱有针对性的为学生推荐适合他们的课外读物。第二,家庭的影响。课外阅读基本都需要在课堂之外进行,基本都是家庭作业,因此家庭环境的作用至关重要,教师应与家长做好沟通工作,通过合力引导的方式为学生创造良好的阅读环境。第三,社会环境的作用。初中生已经非常广泛的接触网络,因此社会应加强网络、报刊杂志等的宣传力度,弘扬阅读精神,提倡全民阅读,共同参与,帮助学生养成良好的课外阅读习惯<sup>[2]</sup>。通过长时间的积累为日后的作文写作提供丰富的素材,为阅读能力的提升夯实基础。

### 1.2 有助于提高学生作文写作能力水平

对于初中生而言,基本的写作方法已经掌握,写作水平的高低很大程度上取决于课外阅读的范围和平时素材的积累,只有那些广泛、大量阅读的学生,才更容易写出高质量、有深度的作文,因此,必须重视课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的重要性,加强对学生的针对性培养。

## 2. 利用课外阅读与拓展训练的方式提升初中语文作文教学中的应用策略

### 2.1 发挥引导作用,培养学生自主课外阅读的习惯

初中生的自控力和自主阅读能力初步形成,因此,在作文教学中,教师应引导学生自主阅读,针对学生们在阅读中的疑问来针对性的指导,通过创建开放式的阅读氛围提升学生的阅读兴趣。在教学过程中,为更好地培养学生的课外阅读与拓展训练,我先开展了课外阅读活动,鼓励学生进行自主阅读,并自由讨论,在本活动中学生可以将自己喜欢的课外书带到课堂上来,观察发现,学生们所带的书籍各种各样,最多的读物是诗歌,在阅读之初,我引导学生将自己融入读物本身中去,感受作者当时的情感。通过学生各自的阅读分享,我在课外为学生们开展了一次《我与诗歌》的创作活动,鼓励学生进行拓展训练,以提升其写作动力,进一步深化写作内容。

### 2.2 巧用网络资源优势,提升学生的写作热情

初中生对网络都不再陌生,因此,在课外阅读中除鼓励学生购买知识书籍外,考虑到学生的家庭承受能力和学生对网络的热爱,我鼓励学生在网上查阅自己想看的书籍,并将之下载到电脑或手机上以便随时可以阅读。此外,还引导学生查阅一些关于书籍的对应视频和图文,有效提升了学生的阅读热情。为培养学生对网络的正确应用,并提升学生的参与热情,教师可考虑用网络途径发布写作要求,让学生在网络上查阅写作素材,如在《社会不良现象》为题的写作中,书上的素材十分有限,互联网上的此类案例众多,学生通过利用网络途径的查阅,不但了解了真实的社会不良现象,还学会了自主分析,通过这种方式学生的作文基本都能紧扣主题,思路清晰。

### 2.3 教授结合,注重学生写作技巧的培养

初中生正处于成长发育的关键时期,这个阶段的学生对世界万物充满了好奇,所以相比较语文课本,他们更愿意去探究和接收教材外的内容,结合学生的这一心理特点,初中语文教师应结合学生的学习情况和阅读兴趣做差异性的指导,帮助每一位学生找到适合自己的阅读方法。在教学过程中,教师可引导学生阅读诸如《语文报》《意林》和《青年文摘》等符合中学生阅读习惯和特点的读物,以此拓宽学生的课外阅读领域,培养写作能力。为达到实际的阅读效果,教师可通过强制性布置学习任务的方法要求学生对一些课外内容进行阅读,并让学生进行针对性的写作训练,实现读写能力的转化<sup>[3]</sup>。

当然,为提升课外阅读效果,教师应尽可能结合课堂所学文章内容进行课外阅读的延伸。在“部编辑”七年级语文(上)朱自清的《春》学习中,我让学生学习朗读文中的四季美景,品味文中的精彩句子,体会汉语之美,以培养其热爱生活、热爱写作之情。在课外阅读中,我让学生阅读了冰心的《繁星·春水》,根据其对孩子的童真进行了歌颂、对大自然表达了崇敬之情、阐述了作者对人生的深思和感悟等三方面的主题表述,教师可让学生在阅读之后根据自己感兴趣的方向去侧重性的阅读,用兴趣点作为出发点去构思、写作中巧用写作技巧,经这样的引导,鼓励学生利用此类写作手法进行有针对性的训练,以帮助学生在掌握写作技巧,提升写作水平。

### 3. 结束语

综上所述,阅读和写作是初中语文教学中的重要方面,对拓宽学生的阅读领域,培养学生的阅读爱好和提升语文素养等方面均具有非常重要的影响。阅读作为写作能量的积累,写作作为阅读成果的展现,近年来初中语文课外语文与拓展训练在初中作文教学中重要性的日益凸显。因此,在初中语文作文教学中,教师必须积极引导学生在课外阅读和拓展训练,培养学生的语文综合素养,提升其写作水平。

### 参考文献

- [1]程会琴.谈课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用思考[J].课外语文,2019(24):140-141.
- [2]邢艳艳.课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J].科教导刊(电子版),2019(6):160-160.
- [3]赵金文.浅谈课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J].内蒙古教育,2019(18):321-322.

# 高中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究

刘艳娜

(河南偃师高级中学 河南 偃师 471900)

**[摘要]**所谓以读促写教学模式,是指在课堂阅读教学过程中老师有意识地引导学生在阅读中在理解字、词、句、段、篇意思的同时拓展阅读思路,观察并分析文章的行文结构、描写方式、修辞方法等,在阅读中掌握谋篇布局和词句应用技巧,在知识学习中积累写作素材,为提高学生的写作水平奠定基础,从而体现出以读促写的教学效果。

**[关键词]** 高中; 阅读教学; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.488

随着新课程的发展,国家和社会更加重视学生的全面发展。高中的主要教学活动包括语言。语音识别和书写是学习语言的一个重要方面,有助于高中生在很大程度上方便学习语言。因此,提高学生在学校的读写能力很重要。在教学中,语言教师必须特别注意学生的读写能力如何良好,以便向学生传授良好的读写习惯,并为语言的进一步学习奠定基础。

## 一、立足教材,开展精读教学

高中语文教材中收录了不同体裁和内容的经典文学作品,因此在开展课堂阅读教学过程中,老师要立足教材引导学生深入分析和揣摩文章内容,体会作者的写作内涵,对课文从点及面的进行深入分析,使学生在感知文字魅力的同时,品味作者的谋篇布局和写作技巧,从而在阅读中提高自身的写作技巧。比如,高一学习的《兰亭集序》这篇课文,本文描绘出兰亭的景致以及作者王羲之等人集会的乐趣,整篇文章词句简洁而铿锵有致,作者时喜时悲,喜极而悲,文章随情感的变化而体现出波澜起伏、抑扬顿挫之美。在阅读这篇文章时,老师要引导学生进行精读,细致揣摩和体会作者在词句变化中蕴含的丰富的情感变化,从而深切感知到这篇名篇佳作中作者抒发出的生死无常的感慨。作者用“崇山峻岭”“茂森修竹”“清流激湍”“映带左右”描写出兰亭山水的风貌和清幽的环境,老师可以引导学生在精读过程中对文章的方式进行改写和扩写,锻炼学生的语言文字的运用能力。

## 二、激发学生主动阅读的兴趣,积累大量的写作素材

兴趣是一个积极的非智力因素,其认知心理倾向于乐观,是学习的主要动机。“兴趣是最好的老师。”爱因斯坦说。学生的动机和阅读的成功取决于学生是否对阅读对象感兴趣。对于小、有活力、年轻的学生来说,应将对学生兴趣作为学习的指导方针,以重新重视教学,提高教学直觉,为学生提供舒适舒适的环境。使中学生激发阅读兴趣和动力,发现自己的人生历史和知识储备,给予他们独特的理解。阅读对有效宣传的兴趣,使学生在阅读文章时更好地理解文章,学习文章写的

方式,帮助学生发展写文章的思路,并在学生阅读更多时提高学生的写作能力。在与读写的学习互动中,这已成为读写教学促进写作的良性循环,消除了传统教程中的盲区,学生们积累了大量的写作材料。通过这种互动,教师可以改善学生之间的沟通,提高读写能力,从而为促进学生成绩奠定坚实的基础。

## 三、创设学生读写融合学习的激励机制

在高中语文读写融合学习的过程中创设学习激励机制,是为了通过积极的引导让学生更加快速积极地参与到读写融合学习的课堂之中,进而跟随教师进行读写综合训练,从而提升自身的阅读与写作的综合能力。创设学生读写融合学习的激励机制,能够调动学生参与读写融合课堂的积极性。在实施激励机制的过程中,教师可以根据课堂教学内容适当加入趣味性因素,激发学生积极性,用趣味的学习内容吸引学生的关注与注意力,进而推动读写融合课堂教学质量的提升。趣味性较强的语文写作方式能够燃起学生的写作欲望,提升学生在语文写作课堂中的主动性。学生进行写作训练时,教师可改变通常的任务型写作方式,变为阅读型写作:利用网络等途径搜集著名作品资料,向学生展示,引导学生对名著产生兴趣,之后启发学生进行阅读与思考,再进一步激发写作兴趣。教师在阅读训练中穿插写作教学。例如:在课文《赤壁赋》的教学中,教师可以利用VR等技术,让学生亲身体验赤壁风光,使学生对苏轼创作的情景有身临其境之感,提高学生了解课文的兴趣,加深学生对课文内容的理解。

## 四、开展情感阅读,提高写作水平

在高中语文写作教学中,作文情感表达不够真挚一直是阻碍学生写作水平提高的重要因素。很多学生无法借助语言文字和写作技巧抒发自己想要表达的情感和思想,导致文章枯燥空洞缺乏感情。因此,在高中语文阅读教学中,老师要注重引导学生开展情感阅读,对文章情感和思想进行深层次的分析 and 揣摩,学习文章作者的情感抒发技巧,提高学生的写作水平。比如,《荷塘月色》这篇课文,虽然文章

着重对荷塘月色进行细腻的描绘，但是表达出了作者不满现实渴望自由的复杂思想感情，文章中在环境描写中透露出作者心中淡淡的忧愁。老师可以借助多媒体为学生营造荷塘优美、静谧的美景，使学生在情境中体会作者细腻而复杂的情感，提高学生的阅读体验，强化学生借助文字和写作方法抒发情感、表达思想的能力。

#### 五、从现实生活中积累素材

在写作教学的过程中，教师为了让学生掌握更加丰富的素材储备量，需要将常规教学活动与现实生活之间建立密切的联系。让学生在生活去感受、搜集和整理新颖的素材，从而为学生更好的进行写作创作提供一定的基础。例如，教师可以引导学生多关注时事政治，将现实生活中的具体案例作为素材引进到写作当中，从而全面提高文章整体内容的真实性，也能够让文章形成良好的代入感。不仅如此，学生也可以选择将自己身边真实发生的事情，或者与自己有关的事情作为相关素材进行有效整理。

## 小学高年段语文整本书阅读教学的策略研究

吴朝晖

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**叶圣陶曾说，阅读整本书可以进一步提高学生的阅读兴趣和阅读速度，对培养学生的阅读习惯、提高学生的综合语文阅读能力起着重要作用。然而，在小学高年段的这个教育阶段，实践中整本书的阅读教学情况并不乐观，许多教师没有引起重视。因此，研究新课程理念下小学高年段整本书阅读教学的策略非常重要。

**[关键词]**小学高年段；语文阅读教学；整本书阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.489

#### 引言

小学高年段是学生从童年过渡到青春期的重要时期，也是学生开始阅读的重要时期。因此，教师应该认真思考如何激发小学高年段学生阅读整本书的兴趣，帮助他们掌握特定的阅读策略，并使整本书成为独立的阅读习惯。受年龄和阅读技能发展等因素影响的小学生会对其某些类型的书籍产生兴趣，并且容易受到同学和老师的影响，喜欢上同一本书或同类型的书，即进入到了一个专一化的阅读期。

#### 一、小学高年段语文整本书阅读教学的实践现状

根据一项针对目前全国小学生阅读全文的全国性调查，由于我国科学信息技术的飞速发展，大多数小学生对使用各种最新的现代化信息技术设备非常上瘾。此外，学生将可以在业余时间玩更多游戏，从而使中小学生的业余时间休闲活动比以前更加多样化，导致学生每天更好地投入到日常的整体阅读中的情况的实现更为困难。此外，大多数小学生在进行正常的整本书阅读时，往往会对这些书保持一定的兴趣，随着时间的推移，他们就不再专注于全书。从长远来看，小学生对阅读的整体观念将会改变，这会引起小学生对阅读整体活动的厌恶感。

#### 二、小学高年段语文整本书阅读教学的具体策略

##### (一) 阅读前激发兴趣

##### 1、营造阅读氛围

当我们收到一本新书时，我们很好奇，迫不及待想打开它，学生的想法当然也是如此。此时，教师应从学生的好奇心入手，让学生有兴趣阅读整本书。(1) 学生可以自己购买或借书。但是，这本书一定要在自己的手边。(2) 通过在教室里设置读书角，可以增加书的种类，并且可以让全班每天在固定的时间独立阅读，在教室里营造良好的阅读氛围。

##### 2、激发阅读兴趣

在教师的指导下制定好书推荐吧，以小组为单位进行好书推荐，每个小组定期向全班推荐好书。推荐的方法是：(1) 大声朗读激趣：学生或教师去激发阅读兴趣，大声朗读所选书中最具吸引力的部分，声情并茂提前朗读，让其他学生想快点阅读；(2) 悬念激趣：教师或学生选择书中最紧张和最有吸引力的悬念，然后把故事的后一半留下，以激发学生的阅读欲望。(3) 音频激趣：教师可以播放与作者相关的背景材料、媒体评论或自己准备书籍改编的视频片段，以激发学生的阅读兴趣。

##### (二) 阅读中引导

读整本书并不是一蹴而就的。在此过程中，教师必须做好促进阅读的工作，迅速发现并解决学生在阅读整本书时面临的问题，并在阅读后了解每个人从这本书获得的收获和感受，使学生可以成功完成整本书。在阅读过程中，教师可以使用阅读交流方法来促进整本书的阅读过程，同时增加学生的理解力，并使学生阅读更有趣。阅读中有两种交流方式：一个是教师主导的，另一个是学生主导的。在教师主导的交流中，教师通过选择主题来组织阅读交流活动，所选的主题必须与整本书的阅读有关，并且在整个文本情节和特定细节上进行了深入的挖掘。在学生主导的交流中，学生可以自由发挥，交流的内容不受限制，内容既可以是一个故事，又可以是一个句子，最终目的是帮助学生更好地理解作者的思想，以便学生可以长期阅读整本书与其表达的含义。在小学读整本书对学生来说是一个很大的挑战，如果高年段的学生思维和知识结构还没有完善，就很难读懂，教师应教授阅读方法和技巧来

#### 结束语

总体而言，学生的读写能力对学生良好语言至关重要。因此，在真正的高中语文教学过程中，重要的是注重学生语言的读写能力建设，了解读写之间的联系，提高学生的读写能力，从而提高学生的读写能力，使语言教育达到全新水平。通过激励学生阅读大量文献资料，根据新课程标准选择内容，提高阅读和写作能力，提高教师水平和写作水平，为学生提供写作基础，提高阅读和写作的自然趋同性。

#### 参考文献

- [1] 呼萌. 高中语文以读促写教学方法研究[D]. 延安大学, 2019.
- [2] 张丽. 高中语文“读写体验”教学实践策略[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 27-29.
- [3] 何镇平. 高中语文以读促写教学研究[J]. 华夏教师, 2018(08): 76-77.

解决上述问题。(1) 教学生注意书的内容。首先，需要指导学生理解全书的内容和文章的特征。(2) 通过制定完整的阅读计划并长期坚持养成良好的阅读习惯，防止学生放弃学习。(3) 指导学生写读书笔记和摘录，并记录在阅读时所学到的感受和知识，以丰富语言积累并促进未来的经验和认识。

#### (三) 阅读后的引导总结

这是学生阅读完整本书后不容错过的一个环节，总结全书的环节可以帮助学生根据他们的阅读经验和对本书的感受来反思和升华。

首先是分享自身的感受。每个人的阅读收获是不同的。阅读后，交流和分享可以协调和提高学生的阅读技能，并激发阅读自豪感。阅读共享包括多种形式的阅读共享，包括阅读讨论、文学表演，开放课堂期刊和主题手稿，阅读课程应根据风格和风格进行。在课程设计中，作品感悟是重点，指导学生阅读、交流和报告。在课堂上，学生作为报告和交流文章的主体，而教师仅向学生提供指导作用。通过教师的指导作用，学生可以表达自己的观点，并表现出口头表达和思维能力。特别要指出的是，为了阅读和欣赏文章主题，我们必须从文章特征入手，教师应鼓励学生欣赏文章故事情节、人物形象、典型的环境和深刻的话题，注重对人物形象的感知，并鼓励学生理解。

二是延伸扩展。耐心对阅读很重要，如果学生发现自己实在无法对本书提起兴趣，可以换一本书。因此，在阅读完一本书之后，教师应当对学生与本书有关的扩展阅读。在一本书中多读几本书，在一堂课中多读几本书，鼓励学生扩展阅读，以养成终身阅读和读书积累的习惯。

三是创意读写。学生可以将自己想象成作家，并写信介绍自己读过的书，学生可以用书中主人公的语气写几本日记，并通过日记反映出本书的主要内容，创意读写旨在提高学生的阅读和写作能力。阅读整本书并不是目的，而是方法，授人以鱼不如授人以渔，重要的是养成阅读习惯，以帮助学生可以阅读以下本书，掌握某些阅读方法，提高独立阅读和语言能力。苏霍姆林斯基说：“兴趣的来源在于知识的运用”，对一本好书的感悟分享和交流，一堂的阅读交流课时间是不够的，因此阅读交流课的核心不是一本书，其重要任务是激发学生讨论的兴趣，提高学生独立阅读的能力，并鼓励学生对课文内容进行挖掘和重新思考，使他们能够充分享受阅读的乐趣。同时，在课外阅读中获得的相关知识只有以活动的形式进行展示，才能使阅读的乐趣变得更加浓厚，因此在阅读交流课上，可以激发学生继续阅读的兴趣，并拓宽他们的思维能力，鼓励学生在课后进行课余时间的小组讨论和创意读写活动，把时间并不局限于阅读交流课堂上。

#### 结语

总而言之，对小学高年段的学生进行整本书阅读教育是拓宽学生视野，提高他们的阅读实践技能，提高语文素养的重要途径。作为教师要培养学生“读好书、好读书、会读书”，为国家和社会的培养奠定坚实的基础，实现教育目标以提高学生的阅读技能，并为复合型人才的培养奠定根基。

#### 参考文献

- [1] 陈佳颖. 小学高年段语文整本书阅读教学个案研究[D]. 中央民族大学, 2019.
- [2] 王冬华. DS附属实验学校小学高年段语文“整本书”阅读教学现状调查与分析[D]. 延边大学, 2018.

## 小学语文阅读教学信息化应用探究

胥文琴

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344108)

**[摘要]**目前，小学生普遍不具备较强的阅读能力，阅读教学难以取得较好的教学效果。此时，教师就应当在教学中融入信息技术，弥补传统阅读教学的不足之处，运用动画、图片、视频等形式活跃课堂氛围，给予学生最直观的感受和认知。基于此，本文先介绍了小学语文阅读教学中实现信息化的必要性，并提出几点应用方法。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；信息化；必要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.490

在小学语文教学中，阅读教学占据着至关重要的地位，能够影响到学生的表达能力、分析能力与理解能力，有效发展学生的情感认知，发散学生的思维。因此，教师需要充分利用信息技术，激活学生的学习积极性，创设多样化的教学情境，拓展课外阅读教学材料，最终实现学生阅读能力的稳步提升。

#### 一、小学语文阅读教学信息化的必要性

受到生活背景、自身年龄、性格特点等方面的影响，小学生对各种事物的理解

仍旧处于浅层中，不具备较强的信息分析能力与提取能力，缺少较强的自主学习能力，无法提前预习语文知识。能力的欠缺会影响到学生学习的主动性和积极性，在阅读过程中无法取得较好的阅读效果，无法保证阅读教学的顺利开展。要想改变这一现状，那么就需要教师充分利用信息技术，将原本枯燥、抽象的语文知识通过图片、视频、动画、音乐等多种方式呈现出来，帮助学生利用更加直观的方式学习和感知语文知识。相对于理论知识的学习外，小学生对音乐、动画呈现出更高的兴