

(go shopping), 有的学生在操场上体育锻炼(exercise), 有的学生在认真阅读(read books), 学生们被熟悉的生活情境带入到“Talk about how often you do things”的语境中, 教师让学生互相使用英语谈一谈经常做的事情, 学生在希沃清晰创设的真实语境下不再恐惧说英语, 认真听他人的英语表达, 建立起顺畅的对话关系, 思维和英语学习能力得到有效培养。

三、应用信息技术, 增加教学互动

初中生在英语学习过程中, 难免会遇到各种各样的英语问题, 如果教师没有及时了解学生学习需求加以因材施教, 学生很容易失去攻克学习困难的信心, 面对挫折心生逃避, 既不利于学生英语综合能力的发展, 也不利于学生不畏困难坚毅学习品质的培养^[4]。为此, 教师可以应用信息技术, 增加教学互动机会, 让学生的学习不再局限在学习课堂范围内, 而是能够随时结合自身英语学习需求, 在信息技术辅助下答疑解惑。

例如, 初中英语教师教会学生可以在放学后在微信群中为学生进行答疑解惑, 当学生提出一个作业问题时, 教师先让群里的学生一起讨论, 尝试通过合作学习解决作业问题, 在这一过程中, 英语教师关注学生合作学习情况, 适当的给予启示、点拨和鼓励, 增强学生调动现有英语知识解决实际学习问题的能力。

分层教学法在初中九年级数学教学中的运用阐述

王红玲

(湖南省长沙市师大附中高新实验中学 湖南 长沙 410006)

[摘要]在当前, 数学课程教学活动开展过程中要做到以学生为主体, 要求教师转变传统的填鸭式、灌输式教学模式, 要强调学生自身个体差异性, 对于不同学生要注重因材施教, 实现各层次学生全面发展, 运用分层教学提升教学效率和教学效果。本文主要是关于分层教学法在初中数学教学过程中的应用研究, 以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]分层教学法; 初中九年级; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.540

数学课程是一门和生活联系相对较为密切课程。对于当前初中学生来讲, 学习数学知识有利于培养学生数学逻辑思维, 对于学生后期生活以及将来工作都有着较大意义。学生学习数学的过程当中, 要求教师能够转变传统教学观念, 要尝试采取更多新型的教学方法。同时, 为了促使更多的学生能够接受个性化教育, 在课堂教学活动开展的过程当中要求做到以人为本, 要加强分层教学方式的广泛应用。分层教学法属于一种相对较为新型的教学策略。分层教学法主要是结合学生学习特点、学习基础、非智力因素、智力因素等方面差异性开展教学工作, 一般都会采取适应各层次不同学生教学方式, 这样就可以让学生整体上得到全方位的提升。

一、对教学目标进行合理分层

分层教学法应用的过程当中要针对教学目标进行合理及科学分层。正所谓, 罗马不是一天能够建成的。对于当前的学生来讲, 更加需要进行全方位研究和分析, 要结合学生特点开展分层教学, 同时要明确教学目标, 提升课堂教学效率和教学质量。结合学习动力相关理论研究可以得出, 若是具有较强学习动机则往往能够利于学生学习, 反之, 若是动机不强则往往会阻碍学生学习, 所以需要教师结合学生差异性制定不同的教学目标, 有利于学生学习状态得到良好调整。比如, 《二次函数》这一章节讲解的过程当中, 由于学生自身基础存在着明显的差异性, 这就需要对学生提出不一样的学习要求。比如, 对于后进生就需要给其提供一些相对较为简单、容易以及基础性的题目, 给定方程之后让学生求解某个点, 或者是给定某个点之后让学生求解方程系数。但是, 对于优等生以及中等生而言, 则需要给其提供一些相对较为复杂以及烦琐的题目, 这对于拔高其能力具有重要的价值和意义。比如, 可以让学生结合函数图形得出方程两个根, 或者是找到 y 随 x 变化范围等等。通过一些相对较为有难度题目可以让学生具备更强烈的学习动机, 同时也可以让学生能力得到进一步提高^[1]。

二、合理设计预习案

在当前数学教学活动开展的过程当中应当对于预案进行合理及科学设计。在分层教学方式应用的过程当中预案具有重要的价值和意义。由于每一位学生自身的基础和能力并不相同, 所以在同一个学习环境当中教师通常都要让学生层次性得到充分体现, 要开展针对性的教学。教师不可能将一堂课划分为若干个部分, 这样不仅仅会导致时间浪费, 同时也难以提高课堂教学效果。所以在应用分层教学方式的过程当中应当将其用在预习案设计过程当中, 促使每一位学生都能够对教材内容有所了解, 同时也可以达到理想课堂教学效果。素质教育背景下, 分层教学法是一种相对较为新型的教学方式。教学工作开展的过程当中要求保障预案设计工作能够遵循创新性、参与性以及情感性三大要求, 促使学生教师之间可以实现更加良好的互动。对于当前预习资料来讲, 如果问题相对较为困难, 这样很容易导致学生对问题产生诸多困惑, 同时也不能够让学生就问题进行更加深层次的思考。所以在针对问题开展设计工作过程当中教师应当保障问题具有递进性和层次性, 这样就可以促使不同层次的学生都能够回答一部分的问题。另外, 一些问题需要具备一定的挑战

结束语

总而言之, 信息时代的来临开启了初中英语教学与信息技术的整合之门, 为初中英语教学教学观念、教学策略的优化提供了重要支持。初中英语教师要树立起信息化教学思维, 充分应用信息技术教学资源丰富、教学时空不受局限、教学情境生动形象等优势, 不断提高英语教学效率, 实现英语教学目标, 让学生可以喜欢上英语这门课程, 成为学习英语的主人。

参考文献

- [1]张威. 信息技术与初中英语教学的有机“嫁接”[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 82.
- [2]杨薇. 基于信息技术的初中英语高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(11): 16-17.
- [3]张爱华. 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J]. 新东方英语, 2019(11): 62.
- [4]陈远智. 基于信息化的初中英语掌握式教学探究[J]. 读与写, 2019, 16(36): 117-118.

性, 要做到有的放矢, 这样才能够提高课堂教学质量和教学效率。针对预案开展设计工作的过程当中还需要教师充分展现其创新性, 要求将问题摆在前面, 让学生具备更强烈的好奇心, 同时也集中学生的学习注意力, 促使不同层次学生都能够有所收获。最后, 还需要开展情感教学, 要通过情感教学给予学生更多的鼓励和激励, 比如在预案当中可以设计一定的鼓励性的词语, 包括请继续努力、你真棒、你真好等等^[2]。

三、注意分层评价

在当前初中数学知识学习的过程当中要注重合理以及科学评价。其中, 评价是不可忽视重要的一个部分, 对于学生后期学习也具有重大的启发作用, 同时也关系到学生的整体的学习心态。但是, 当前依然存在着有一部分教师在教学活动开展的过程当中未能够充分的注重评价的重要意义, 认为评价对于教学工作没有过多的价值, 导致教学的效率直接受到严重的影响^[3]。比如, 在《三角函数值以及运用》这一章节学习的过程当中, 要充分的意识到这一章节和现实生活密切相关, 一部分基础不佳的学生在实际学习过程当中往往会感到困惑, 不容易理解这一部分的知识, 但是, 一些基础相对良好学生则认为这一节课程理解起来相对较为简单、容易, 所以, 这就需要教师能够明确学生在能力以及基础上的差异性, 在评价的过程当中注意实施分层评价, 通过合理科学评价来促使学生心态得到良好的调整^[4]。比如, 对于成绩优异的学生而言就需要让其多练习一定量稍微困难题目, 在评价的过程之中要中肯、客观, 可以避免其过于浮躁、骄傲。但是, 对于后进生来讲就需要教师给予一定耐心和鼓励, 让他们可以从基础学起, 多引导, 多鼓励, 帮助其建立起学习的信心, 若是其能够解答一些相对简单的问题之后, 也需要教师给予肯定和鼓励, 要多赞美以及表扬, 这样, 促使其能够感受到教师对自己的关心和关怀^[5]。

结语

综上所述, 在初中数学教学活动开展的过程当中要加强分层教学法的广泛应用, 分层教学法做到了以学生为主体, 突出了学生差异性, 有利于提升课堂教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]邵建荣. 浅谈在初中数学教学中应用分层教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 5.
- [2]成爱英. 分层教学 全面进步——初中数学教学中分层教学法的应用分析[J]. 情感读本, 2020(11): 49.
- [3]芦显涛. 初中数学教学中分层教学法的应用研究[J]. 科普童话, 2020(15): 32.
- [4]袁源. 分层教学法在初中数学教学中的应用探索[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 107.
- [5]邹喜梅. 初中数学教学中分层教学法的运用与实践研讨[J]. 考试周刊, 2020(09): 123-124.

关于新理念下小学语文课堂教学的思考

王春香

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]课程改革提倡独立、合作和探索性的学习方法, 并指出学生是语文学习的主人。面对新课程改革的要求, 许多教师未能及时找到自己的位置, 导致了被动的教育活动和平庸的效果出现。在新观念的指导下, 语文课堂应发挥更多的作用, 激发并点拨学生的乐趣, 使学生以积极的态度参与学习, 并学会点拨引导学生。只有这样, 才能落实新课程改革理念。下文是作者对新理念小学语文课堂教学的思考。

[关键词]新理念改革; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.541

引言

在新课程改革政策在教育领域继续深入的背景下, 新理念已成为基础语文教师开展教育活动的指南方向。语文是培养学生读写能力的重要渠道, 也是学生学习其他学科的基础。新理念在基础语文教学中的实际结合反映了现代教育的发展。因此, 小学语文教师需要深刻理解新理念的含义, 并结合小学生的年龄特征和认知

能力, 选择合适的教学起点, 以便在课堂上接受有针对性的语文教学。

一、小学语文课堂中存在的实践问题

通过对语文基础教育现状的全面了解, 我们可以发现当前教育领域的教学思想和方法还存在一些问题^[1]。首先, 传统的应试思维与新理念中强调的素质教育有所不同。一些语文教师仍然保持传统的教学理念, 忽视了学生的素质建设, 导致语

文课堂教学效果不理想。同时,在教学方法上,一些教师使用传统的教学方法组织语文课堂活动,导致课堂气氛沉闷,学生学习兴趣低,学习效率明显受到限制。因此,如果教师想提高语文教学的效率,就需要更新语文教学思想和方法,为小学生创造一个新的语文课堂环境,全面提高语文学习能力。

二、新理念下创新小学语文课堂的措施

(一) 激发学生兴趣

对于小学生来说,他们的学习知识程度可能较低,兴趣可能会对他们产生更大的影响,新理念认为激发学生对学习的兴趣是学生学习的起点。因此,当学生进行学习活动时,小学语文教师可以将教学内容与他们感兴趣的活动结合起来,以加深对语文知识的理解。例如,当教师教授文章《雪地里的小画家》时,教师可以在黑板上粘贴几张图片,包括竹叶、新月、梅花、狗、鸡和小马,并在解释文章内容之前,教师可以要求学生根据他们所知道的动物脚印将他们联系起来,从而创建课前迷你游戏。通过这种方式,学生的注意力可以集中在语文教学的内容上,从而达到激发学生兴趣的目的。

(二) 创设教学情境

教学情境是在新观念的背景下提出的一个创新的教育术语,小学语文课程比较简单,其中的某些内容与自然和生活息息相关,这些学科特征为小学语文教师开展教育活动提供了良好的条件^[2]。因此,小学语文教师可以将教学内容作为主体,并使用现代信息化教学设备为学生创造一个生动和谐的教学情境。例如,当教师讲解文章《桂林山水》时,教师可以使用基于现代信息化教学设备的现代化方法在学生面前显示文字中描述的漓江风光,然后教师根据文字中描述的观看顺序来操作计算机的观赏顺序为学生播放。通过这种方式,学生可以从视觉的角度融入文章的情境中。教师可以让学生谈论他们所看到的桂林风景与作者的描写之间的区别,并可以深刻地理解课文的内容和感觉。

(三) 以学生为主体

在小学阶段,课堂上教师进行的教学活动是学生获取知识的主要渠道,在小学教育中,师生关系非常重要。学生在课堂学习中的主体地位也是新理念的重要组成部分,因此,为使基础语文教学达到理想的教育效果,应以师生关系为主体。在新理念中,师生关系不再是知识的传播者和接受者,而是逐渐转变为合作学习的关系。上课结束后,语文老师可以更多地参与学生的游戏或活动,增进与学生的沟通,了解学生的学习知识以及学生的兴趣爱好或困惑,并将其纳入语文教学中来,良好的师生关系有助于为提高小学语文教学质量提供动力。

(四) 学会倾听

一个好的语文课堂应该是一个教师可以转变角色并恢复学生自主性的教室。实践中经常在教室里有这种情况:检查课文正音时很明显学生读错了,语言不是很流利,但是老师却心不在焉;当学生认真回答问题时,教师会随意干扰学生的讲

话,打断学生的发言;面对学生的错误答案,不给其他学生机会,自己改正解答。真正的倾听应该基于尊重和真诚,引导性地回应学生,并鼓励学生不断开展更深入的思考活动。教师必须是优秀的听众,尊重学生,信任学生,关注学生,并让学生表达自己的声音和表达自己的真实感受。在一个以学生为主体的平等合作的教室里,学生是真正的主人,教师只是学习伙伴,不应剥夺学生的学习权。只有这样,学生才能打开思想并真正释放他们的思维创造力。

(五) 注重阅读

每篇文章都是知识,思想,情感和美学的综合体,它是一个完整而独立的个体,是作家精神世界的描述和写照,是作家生活和世界观的外部表达。因此,在深入理解文章之前,需要完全感知它。为此,学生必须首先仔细阅读、情感阅读、咀嚼每个单词,读出感情来,并真正走入课文去感受^[3]。对文章进行整体感知:了解文章的主要思想,了解作者的写作意图,对写作线索进行分类,弄清结构框架,探索文本的主要主题,阐明历史和现实意义,了解作者在文章中表达的主题,观点和价值。其次,应基于读者对文章的整体理解来进行部分阅读。就是说,认真阅读,品尝,掌握作品的艺术观念,积累语言感。鼓励学生对阅读有见解和思考,以达到感受情感、含义和理性的目的,学生每次阅读时都会感觉和思考,阅读的过程就会变成是学生与文章之间的对话过程。

(六) 创新评价

教育评价在语文教育领域占据主导地位。因此,小学语文教师需要更新他们的评价思维。根据小学生在汉语学习领域的特殊需求,建立质量评估的概念。在教育评估过程中,重点是评估学生的学习过程,以确保评估结果更加准确。同时,中文教师应更新他们的评估方法,并通过小组评估,自我反省和其他方法来指导学生参加评估活动。它可以使学生在学语文的过程中准确认识自己与其他学生之间的差异,并在以后的学习过程中进行合理的自我纠正,从而可以不断提高小学生学语文的水平。

结语

总而言之,新语文课堂理念已经很好地转移了教师的作用,教师不是知识的“传递者”,而是专注于培植学生对学习的兴趣、灵活控制课堂、激发和促进学生的语文思想。学生认知能力的升华使语文趣味盎然、多元互动和思维碰撞。

参考文献

- [1]袁治军.关于新理念下小学语文课堂教学的思考[J].西部素质教育,2018,4(22):252.
- [2]陈少玲.新理念下小学语文课堂教学的有效性[J].华夏教师,2017(20):47.
- [3]杨彦山.新教育理念下小学数学课堂教学的现状与思考[J].中外交流,2019,026(029):343.

互联网+小学英语教学创新研究与实践

夏琴

(江西省新余市分宜县第四中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]随着信息技术的蓬勃发展,为我国的教育领域带来了新的契机。在新课改的形势下,传统的教学方法严重影响了学生的发展。然而,互联网+在小学英语教学中的运用能够提高教学效率,其独特的表现形式能够让学具有更加直观的视觉体验,可以提高学生的英语表达能力,激发学生对英语的兴趣。对此,本文根据互联网+小学英语教学中的创新进行研究。

[关键词]互联网+; 小学; 英语教学; 创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.542

伴随着信息技术的快速发展,教学领域对教师的要求越来越高,新课改提倡全面开展素质教育,提高学生英语综合素质能力^[1]。素质教育的发展包括德、智、体、美、劳等能力的全面开发。而互联网技术是促进学生素质能力培养的教学手段,通过互联网获取信息和实现资源共享,能够提高学生的积极性,充分激发学生学英语的兴趣,为推动英语课程改革的改革具有深远意义。

一、互联网+教学方式在小学英语教学创新的意义

受传统教学模式的影响,教师在小学英语教学中过于注重语法句型的理论知识传授,忽视了学生在课堂中的主体地位,加上传统教学模式难以呈现图片、视频、动画的教学效果,限制了学生综合能力的发展^[2]。因此,在小学英语教学中灵活运用互联网+的教学方式活跃英语课堂教学氛围,提高学生的积极性。由于传统的教学是以教师为主的讲解方法,而互联网+教育模式背景下,英语课堂中逐步以学生为主进行教学,传统的英语课堂教师是知识的传授者,学生是知识的接受者。在互联网+教学模式的影响下,教师逐步成为学生的引导者和监督者,而学生是学习的参与者和探究者。同时,互联网+小学英语教学创新研究与实践与新时代新课改理念相符合,能够切实提高学生的英语口语运用能力和语法知识运用能力。此外,由于互联网+教学方式的多样性、生动性、具体性,可以让学生在学时不受空间和时间的限制,教师还可以根据学生的性格特征和身心发展需求进行针对性教学,采用新颖的教学方法,从而促进学生积极主动的学习,培养学生的英语综合素养。

二、互联网+在小学英语教学中的实践运用

(一) 微课与英语教学相结合

由于小学生英语成绩的差异性,导致教师难以全面开展英语教学。而微课具有短小简练且能够突出教学重难点的特征,其生动形象的表现形式,通过视频、动画、图片、音频的展示,教师可以通过图片展示创建良好的学习氛围,充分激发学生对英语的学习兴趣,提高学生积极主动的参与到学习中^[3]。同时,教师还可以结合英语教材制作相关的微视频,微视频具有生动化、形象化的特点,教师可以结合学生的性格特点制作微视频,以此培养学生的想象能力和思维能力。例如:在学习《My favorite season》这节内容时,教师可以提前制作好微课教学课件,教学中教师通过提问引导学生深入思考:“What’s your favorite season? How many seasons are there in a year?”这时教师可以展示四季的图片,教师引导学生对四幅图进行描绘,让学生在课堂中感受教师正确的发音。同时,教师可以制作英语课文内容的歌曲视频,让学生在音乐的熏陶中学习英语知识,加强学生的口语表达能力。由此可见,微课的教学方式能够为学生创建浓厚的学习氛围,加深对英语知识的理解。促进语言能力的提高,从而提高教学效率。

(二) 多媒体教学创设教学情境

由于小学生年龄较小且活泼好动,非常容易引起学生的注意力。因此,互联网+教学模式中的多媒体教学在小学英语教学中能够充分激发学生的兴趣,将英语教材中单调的符号内容,通过声音、图像、视频等多种方式生动形象的呈现,创设更直观且富有想象力的情境^[4]。结合图文并茂、视听结合的方式渲染教学氛围,有效

提高学生的积极性,从而对学习产生强烈的欲望。同时,教师可以在小学英语教学中挖掘新的英语素材创新教学实践活动,通过给英语故事配音、唱歌、做游戏等教学互动,提高学生的英语表达能力。例如:在学习《We love animals》这部分内容时,充分利用多媒体教学方式将教材内容生动化、趣味化,展示动物的视频,加上配音的教学效果,能够为学生初步建立动物单词的联系,整体的学习单词。学生在掌握了单词的读法以及句型的简单运用时,教师可以引导学生对动物的单词进行歌唱,纠正学生对单词错误的读法。通过多媒体教学创设的教学情境,营造了和谐愉快的教学氛围,增强学生对英语知识的掌握,培养学生对动物的喜爱之情,从中渗透保护动物的重要情感。

(三) 微平台建立共享资源库

随着现代化信息技术与互联网技术的飞速发展,微时代席卷了人们的生活,教师可以通过创建英语教学微平台,上传每日英语的重难点内容,方便学生在课后学习,不受时间和空间的限制^[5]。同时,教师可以通过英语教学微平台共享英语资源,将精选以及符合学生实际需要的课件上传到微平台,学生可以结合自身不足针对性的学习,能够提高学习效率。在小学英语教学中运用微平台的方式打破传统教学模式,学生在面对大量的网络资源时,会出现选择困难的问题,而英语教学微平台含有丰富的教学资源、形象的图片、视频与当前学生的需求相符合,能够充分激发学生的学习兴趣,促进学生对英语知识的深入探索和研究。除此之外,教师可以将学生都加入到微平台的群里,可以将英语教学课堂中难以理解的知识通过微平台实时得到解答,加强学生之间的互动,以此培养学生的人际交往能力与语言表达能力。

结语

总而言之,互联网+信息技术日新月异的飞速发展,不仅丰富了人们的生活,还改变了传统的教学方式,实现了教学方式的多样化,推动了我国的教育事业的发展。因此,教师要充分发挥互联网+在教学领域中的作用,在小学英语教学中充分利用多媒体与微课的教学方式,提高学生的积极性,培养学生的英语口语能力,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]居丽.“互联网+”背景下的小学英语教学探微[J].计算机产品与流通,2020(11):234.
- [2]姜玉萍.“互联网+”背景下小学英语教学研究[J].现代商贸工业,2020,41(20):190-191.
- [3]赵调荷.谈“互联网+”背景下小学英语教学策略[J].才智,2020(15):80.
- [4]冯雯.“互联网+”背景下小学英语阅读教学的创新策略[J].英语广场,2020(14):122-124.
- [5]孙风华.互联网背景下小学英语教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2019(11):12.