

# 花蕾绽放满园春

钱付娟

(湖北省襄阳市东津新区(经开区) 打伙小学 湖北 襄阳 441138)

**【摘要】**培养一个人的道德品质一定要从娃娃抓起,良好的行为习惯从孩子时期培养将会影响他们一生。:对学龄儿童的评价,一般来讲,表扬、鼓励多于批评,指责可以更好地激起学生积极的学习动机。

**【关键词】**良好的行为习惯;道德品质;表扬;鼓励

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.342

我的生命在一批又一批的孩子们身上延续;我的乐趣在一代又一代的孩子身上寻找;我的幸福在年复一年的教育工作中获得。在“启蒙教育”这块土地上整整耕耘了二十个春秋,二十年来我把自己的乐趣、幸福建立在孩子们身上,建立在我的教育工作中,我把自己的情自己的爱无私的奉献给了一批又一批的孩子们,在平凡的工作岗位上做出了许许多多让乡亲们感激万分的事迹,家长们都说:“孩子们送到他手里,我们放心!”

每年秋新学期开学前几天是幼儿班老师工作最艰辛的时候,因为我们接手的是刚“断奶”的而且大多数都是受宠的留守儿童,这些孩子刚送到园里第一天总是哭天喊地和家长难舍难分。俗话说:小孩要哄。每看到孩子哭闹的样子,我总是说:“别哭了,想要什么,走,老师带你去!”“我要妈妈!”“我要奶奶!”孩子哭着说着。摸准了孩子们的心思,我便带着哭闹不停的孩子到室外转悠,边走边分散孩子心里所想,一会领他们溜滑梯、压压翘板,但有时仍有孩子哭闹,我又给他们擦泪,又不停地夸赞,还不时地发几朵大红花。对于实在顽皮的孩子我也爱拿出狠招:再哭,就不带你找妈妈(奶奶)了,再哭就不送你回家了,还真管用,这样室内便很快平静下来了,紧接着我又在班上大张旗鼓的表扬:李文豪最听话(其实他哭闹最凶);王子怡从不哭,是个好孩子;张欣还给我们唱歌……听到老师的表扬,孩子们争着说:我没哭,我听话……自夸夸此起彼伏,对于哭闹不休的孩子我总是多抱抱,多夸夸,同时还引导他们开展多种游戏,让他们立刻忘掉“温暖的被窝”从而进入新天地。孩子初入学,难免有些家长放心不下,总是偷偷到校看看,看到孩子们边玩边数唱“三道滑梯三人溜,二个翘板四人压,一人转圈五人看”时家长便放心地离开了,难怪李文豪的爷爷每次来接送孩子时总是说:“钱老师,你教孩子真有效!”还有孩子一下课就找我玩,和我一起做游戏。

培养一个人的道德品质一定要从娃娃抓起,良好的行为习惯从孩子时期培养将会影响他们一生,目前孩子都看得特别娇气,这些孩子每天不是带喝的,就是买吃的,甚至每天还要些零花钱,从小养成一种好吃乱花的坏习惯,同时还会给环境卫生增添了许多麻烦,针对这种情况,我在班里多次开展不随意吃零食,不乱扔纸屑,不随便要钱花的小活动,并让孩子们相互监督,同时还为孩子们编唱《拍手卫生儿歌》。有人说,孩子们的心里是块空地,种啥长啥,果真如此,后来室内再也未出现过纸屑到处飞的现象。家长也反映孩子和之前判若两人,懂事多了,为了培养孩子们良好习惯,我还时常在班上表扬今天又有哪位同学做了好事,哪位同学对老师、长辈有礼貌,哪位同学会勤俭节约等,一次有个孩子在班上当面指出郭昌又带牛奶了,郭昌急忙摸了摸书包委屈地说:“老师我不带,是我爷爷偷偷塞到书包里

面的,下次我一定注意。”孩子的语言是多么诚恳,哪怕是一小一点的指点他们都会做出大人也难以克制的事,行动养成习惯,习惯养成性格,良好的教育,似亲子般的温情,祖国的花朵正在向我们频频绽放,还有什么比这更骄傲的呢?

我班的赵赵同学,是一位非常调皮的学生,经常打架,一次,我开会回来,刚进教室同学们就告诉我,赵赵又打哭了班上的四个同学,我当时非常生气,可又有开会的事要向同学们讲,我就说:“你先等着,我会找你。”下课后我把他叫到办公室,本来想大发一通火,可转念一想,以前发了火也没有多大效果,今天换一种方式吧,我顺手拿过一个凳子放在他面前说:“坐下吧。”他愣了一下,然后慢慢地坐下了,而且只坐了凳子面的一半,我看他紧张的样子,就拍拍他的肩膀,说:“没关系,坐吧。”他这才坐好了,我就亲切地和他说起了家常话:你家住在哪儿?爸爸妈妈干什么工作?中午在学校能吃饱吗?听说你的歌唱得很好,六一儿童节你为大家唱一首歌怎么样?”他的脸上终于露出了笑,干脆地说:“行。”看他高兴的样子,我接着问:“那你告诉老师今天是怎么回事?”没等我的话说完,他就说:“老师是我的错,我下位扔废纸,他们说老师不让我上课,等下课再扔,我就打了他们,老师我错了。”我说:“知道错了就好,一会向那几位同学道个歉,好不好?”他连忙说“好”。临走时,他把凳子轻轻地放在桌子下面,还说了一声“谢谢老师。”在以后的几天里,我发现他的学习、纪律都有了很大的进步,我庆幸自己那天没有发火。

教育心理学表明:对学龄儿童的评价,一般来讲,表扬、鼓励多于批评,指责可以更好地激起学生积极的学习动机。每年开学我总要接近一些学习参差不齐的孩子,从摸底中得知这些学生不是不愿意读,就是不愿意写,为了提起读的兴趣,在教课时我故意提高嗓门,看到孩子们劲头来了,我立刻因势引导:读得多好呀!太棒了!真像动听的乐曲!与此我不时竖起大拇指连连夸赞,每每这时我就抓住这几分钟的教学热情,激起学生读的兴趣,其他优、中学生更是毫不示弱,激情满怀。

“滴滴汗水水上浇,花蕾绽放满园春。”这既是对自己付出辛勤劳动收获的写照,又是对自己化作甘甜雨露滋润学生心田的最好诠释。

## 参考文献

[1]让孩子体验到成功的快乐[J].阿昌.好家长.2002(12)

[2]培养孩子快乐情绪五法[J].魏文.好家长.2009(02)

[3]如何让孩子与你合作[J].谢春桃.山西教育(幼教).2014(06)

[4]纠正孩子的不良习惯[J].万白.家长.2017(06)

# 向着良师,砥砺前行

高颖

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**假期,我有幸拜读了孙明霞老师的《只为做一名良师》这本书,它让我明白了怎样才能做一名良师:就是在教育教学中不断地超越自己,不断地战胜自己,不断地争取每一个“更好”。努力做一名良师,是一种工作的态度和境界。孙明霞老师在书中告诉我们,要成为一名良师,需要在四个方面努力锤炼自己——躬身实践、勤于读书、善于交友、乐于笔耕。

**【关键词】**良师;实践;读书;笔耕;理解

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.343

怎样才能成为一名良师呢?有人说:“能让学生考出高分的老师就是良师!”也有人:“学识渊博的老师就是良师!”……听到这么多对“良师”不同评价的声音,我也有些懵懵了:良师的标准到底是什么呢?不久的将来,我们才能真正实现自己的教育人生追求——做一名良师。假期,我有幸拜读了孙明霞老师的《只为做一名良师》这本书,书中一个个的经典案例似乎就发生在我们身边,我被书中的小故事深深地吸引了,每读完一个小故事我都感触颇深,我也终于明白了怎样才能做一名良师:就是在教育教学中不断地超越自己,不断地战胜自己,不断地争取每一个“更好”。努力做一名良师,是一种工作的态度和境界。孙明霞老师在书中告诉我们,要成为一名良师,需要在四个方面努力锤炼自己——躬身实践、勤于读书、善于交友、乐于笔耕。在许多教师都在向“名师”的头衔发展的当下,倡导教师要做一名“良师”,是对教师工作的重新认识和重新定位。

## 一、学会换位思考

只有这样才能做到真正理解学生,从而宽容学生在学习中的不良表现。师生之间的诸多冲突,大多数都来自老师对学生的不理解、不宽容所导致的。就拿课堂上的师生冲突来说,特别是新授课,我们许多老师总认为自己把本节课教学重点、难点已经反反复复讲了很多遍,强调了无数次之后,学生应该能掌握本节课的学习内容了,可是在学生练习时老师又发现了很多错误,而这些错误恰恰是自己强调多遍的重、难点知识。这时,有些老师不免会“火冒三丈”,更有甚者会出言不逊:“你们都是猪脑袋,我已经讲了一百遍了,真是太笨了!”……殊不知老师此时说的每一个字、每一句话都在无情地摧残着学生幼小的心灵,学生在这种谩骂声中即使掌握了所学的知识,可你被称为“良师”吗?如果我们老师能换位思考一下:自己在接受新鲜事物的时候,如“希沃电子白板教学”的学习,你是否能在老师讲完以后就能熟练地操作呢?答案一定是肯定的。那么学生不也和老师一样吗?每节课的新知识,学生都是第一次接触,再加上学生的认知水平和认知能力与老师又有很大的差距,一个孩子又怎能那么快接受呢?作为老师如果不理解这一点,只是采取简单粗暴的批评,甚至训斥、谩骂,即使你教的学生成绩再优秀,在孩子的眼里你也不会被称为他们良师的。道理很简单:因为你违背了一名良师应该具备的基本职业道德规范。

## 二、一定要放下师道尊严,让学生在幼小的心灵深处树立师生平等的观念

老师更要在日常学习中表现出这种平等,要“蹲下来和孩子说话”,要求学生做到的,老师首先要做到,使自己真正地成为教书育人的楷模。教师平等地对待每

一位学生,才是尊重学生具体的表现。教师要意识到“偏见”对教育教学的负面作用,尽量做到不偏不倚地对待所有的学生,像孙老师那样“发自内心地关心每一个学生,包容每一个学生,接纳每一个学生。”让所有的孩子在自己的课堂上没有恐惧和不安,只有这样才会拉近你与孩子的距离,让孩子愿意接近你,从而更加喜欢你。“亲其师,信其道”不就是这个道理吗?

## 三、把快乐还给童年

孙老师在书中说,医生越老越有价值,老师越老越不被人喜欢,为什么会这样呢?因为老教师失去了“童心”。师爱源于童心,只有老师把自己当成孩子,才能真正想孩子之所想,做孩子之所做。让学生阅读大自然、亲近大自然,让班集体充满孩子们欢声笑语,让学生的童年富有诗意,让孩子的人生充满情趣,让孩子的生命更加丰满!教育,永远不能以任何理由剥夺孩子快乐的童年,应该把快乐还给童年。我们有些老师,特别是班主任总是把体、音、美等科任课变成语文课或数学课,作为老师,难道你就没有想一想,虽然学生的语文和数学知识得到了巩固和加深,可他们又失去多少快乐呢?还有的老师生怕学生对所学的知识掌握不牢固,便布置了大量的练习题,使学生每天都在无边的题海中晕头转向地“遨游”,这样做真的有效吗?在实行素质教育的今天,在倡导“五育并举”的今天,可又有多少老师真正减轻了学生的课业负担呢?亲爱的老师们,把快乐还给童年吧!

## 四、对孩子一生的成长负责

学生毕竟是小孩子,老师绝不能用成人的标准去要求他们,让他们都成为自己心目中的听话、懂事的“小大人”。老师要允许他们犯错误,但是我们要及时地对他们的错误进行剖析,加以正确的引导,使他们从内心认识到自己的错误,从而改正错误,这也是教师的职责——还给孩子们一份童真!让他们能够从老师的表扬和批评声中明辨是非、善恶、美丑,使之形成正确的人生观和价值观,这也是教育的最终目标——学会做人!

做一名良师,永远是我教育生涯中不懈的追求。在今后的班主任工作中,我会对得起学生、对得起自己的良心、更要对得起“教师”这份光荣而神圣的职业,向着做一名良师的方向,砥砺前行。

## 参考文献

[1]孙明霞.《只为做一个良师》[M].北京:教育科学出版社,2016.

[2]钟晓琴.做学生的良师益友——班主任工作之我见[J].中国校外教育,2019(53):237.