

学和新时代爱国主义教育结合存在一阵风的现象。

#### 4. 声乐教学实施和新时代爱国主义教育的结合策略

##### 4.1 把握时代主题

爱国主义教育要紧跟时代的步伐,要符合当前的历史情况。现阶段我国处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,迫切任务就是建设强大的祖国。从这个目标出发,声乐教学应该结合强国目标,精选教育教课的内容。首先是以学习祖国声乐作用为主,目前很多声乐课程都以外国作品为主。其次是选择精品国粹作品,展示祖国历史悠久的璀璨文化、弘扬民族精神、赞美祖国母亲、歌颂大好河山,推动祖国的经典声乐作品内容。

##### 4.2 发挥声乐教学的优势

音乐可以和人情感产生共鸣,在潜移默化中陶冶人的情操,影响人的思维,这是声乐教学的优势。通过实施声乐教学可以有效提升爱国主义教育,声乐教师应当严格筛选教学作品、深入探究作品的内涵意义、指引学生了解作品的表达情感,以实现声乐教学的目的。中国历史五千年,沉淀了许许多多的爱国主义的声乐作品,蕴含了浓厚的民族特色爱国情怀,质朴感人,学生在学习这些音乐作品时,感受到雄浑的爱国情怀,由此产生了强烈的情感,爱国主义情怀油然而生。

##### 4.3 结合实践教学

声乐教学并非简单的学习音乐,听歌曲,而是通过音乐学习提升艺术造诣,陶冶性情。声乐教学一个特点就是教学的样式可以多样化,例如可以举办歌唱比赛、歌曲采风活动等。抓住各种机遇,开展爱国主义教育,促进爱国主义教育。这需要声乐教师始终牢记爱国主义教育,时刻把握教育方向,抓住时机对学生开展教育。除此之外,在开展声乐的相关活动的时候,要提前做好计划,什么时间适合开展爱国教育活动,选择适合的作品。

##### 4.4 加强理论研究

新时期的爱国主义不仅可以通过声乐作品演唱渲染学生还可以把声乐作品的内涵

深意解说出来,这对声乐教师来说挑战不小。所以,声乐教师要丰富理论知识,以理论指导实践。声乐教师在教学中,要把爱国主义作为教学的核心目的,在学习过程中,选择合适的曲目让学生学习欣赏,陶冶艺术的情操,培养爱国情怀。在学习过程中,教师要引导学生感受音乐的内在情感,珍惜现在的一切,鼓励学生努力实现个人价值,为祖国贡献力量。

##### 4.5 线上线下结合

新时期的爱国主义教育应该和时代相结合,借助科技的力量实施新时代爱国主义教育,将线上和线下相结合。声乐教师要了解当代学生喜爱的话题,培养学生的爱国主义情怀,通过当下健康广为流传的音乐传播爱国主义思想。

##### 5. 总结

综上,音乐教育促进爱国主义教育发展,声乐教育与爱国主义教育不可分割,声乐具有无尽的力量感染人们的情绪。所以加强学生的爱国主义情怀,培养学生对美的感受是声乐教师的职责所在。教师在教学中应当选取合适的教材内容,提高学生的文艺素养,在学习音乐中熏陶爱国主义情怀,努力发展自己的价值,为国家贡献一份力量。

##### 参考文献

[1]彭倩.新课标视角下德育思想在音乐教学中的渗透[J].音乐时空(理论版),2012,09:184-185.

[2]贺婷婷.在音乐教学中发挥德育的魅力——浅谈德育教育在音乐教学中的作用[J].才智,2015,31:85.

[3]孙梅.新课程背景下小学音乐教学中的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015,08:66.

##### 作者简介:

牛昉,女,1980-3,籍贯云南丽江人,纳西族,毕业于云南艺术学院音乐学院,现任职于云南大学滇池学院艺术学院,职称,讲师,研究方向声乐教学。

## 健全“双师型”教师考核激励机制探讨

王伟

(威海职业学院 山东 威海 264200)

**[摘要]**高职院校应立足职业教育特色,创新多元评价方式,发挥企业、行业协会和同行专家多元评价主体作用,灵活采用多种评价手段,提高“双师型”教师考核评价的针对性和精准性。

**[关键词]**“双师型”教师;应用型人才

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1363

### 一、改革考核评价制度,推动教师团队建设

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“要完善职业院校教师考核评价制度,‘双师型’教师考核评价要充分体现其技能水平和专业教学能力。大力推行高等学校教师职务聘任制改革,结合准聘与长聘,做到能上能下、能进能出。教育和人力资源社会保障等部门要加强聘期考核以及职称评聘事中事后的监管。”因此,学院应以激发“双师型”教师教育教学活力为目的,以“双师型”教师教学改革成果和专业技能成果为重点,制定“双师型”教师考核标准。遵循不同专业“双师型”教师成长发展规律,按校内专任“双师型”教师与校外兼职“双师型”教师实行分类认定,设置科学合理的考核评价周期,结合年度考核与聘期考核、过程性评价和结果评价,打破考核评价过于频繁、标准更新过频的现象。要科学客观公正的考核评价“双师型”教师,适当延长基础研究“双师型”教师、青年“双师型”教师等考核评价周期,鼓励教师坚持持续研究和长期积累。

### 二、突出“双师”素质,建立科学的考核评价体系

学院应建立以“双师”素质为核心的考核评价制度,完善科学合理、各有侧重的“双师型”教师评价标准,鼓励教师走进企业实践、挂职锻炼,参与技术服务,经考核合格的,可视同完成教学工作量。要坚持定性和定量、水平业绩与发展潜力相结合,注重考核“双师型”教师理实一体化教学能力、企业工作经历和顶岗时间、专业建设和课程改革成绩、各级各类教学成果和技能竞赛成果等,适当降低理论论文成果权重,适当提高应用性科研和横向课题在考核中的权重,对当年考核结果不合格的“双师型”教师,要核减年终绩效,在职称晋升、岗位聘用、评先评优等实行一票否决制。要充分发挥企业、行业协会和同行专家多元评价主体作用,丰富考核评价手段,注重引入市场评价和社会评价,提高“双师型”教师考核评价的针对性和精准性。

学院可建立三类七大项考核评价体系,即教学管理、科研服务、职业发展三

类。其中教学管理主要包括班主任工作、课堂教学、专业建设等考核指标,可根据实际情况,设置班级学生获奖情况、对班主任工作评价、学生评教、同行评教、课程改革、教材建设、实训基地建设等考核点。科研服务主要包括科研成果、社会服务等考核指标,可设置科研项目、横向课题、教材、论文、专利、成果转化等考核点。职业发展主要包括教育实践成效、培训情况等考核指标,可设置教学科研获奖、参加技能竞赛获奖、指导学生参加技能竞赛获奖、取得职业资格证书、企业挂职锻炼时间等考核点。三类考核指标初始权重可分别按0.35、0.35、0.3进行标度。在此基础上,设置各考核点权重。然后模拟测算,修正完善权重。

### 三、加大激励保障力度,促进教师持续发展

学院应按照有关规定,定期开展“双师型”教师表彰奖励活动,对获得表彰的“双师型”教师,可为教师外出学习培训和出国研修等提供更多机会,支持其在在职攻读硕士学位或挂职锻炼,为教师全面发展给予更多的资金扶持和政策的倾斜支持。积极申请设立“双师型”教师发展支持计划,并将其纳入市级人才工程支持范围,对连续承担专业教学工作五年以上,积极从事专业技术实践,参加本专业职业技能培训,在教育教学、人才培养、社会服务等方面做出突出贡献的“双师型”教师进行评选表彰,以拓展“双师型”教师成长空间,促进区域职业教育水平和人才培养质量的提升。要树典型,发挥示范引领作用,大力宣传既具有较高教学水平,又具有突出行业实践能力的优秀“双师型”教师,让“双师型”教师成为专任教师发展的不懈追求与目标,形成学“双师型”教师风采、创“双师型”教师业绩的浓厚校园氛围。

##### 参考文献

[1]戴雯.职业院校“双师型”师资建设绩效评价指标体系构建研究[D].山东:山东大学,2019.

[2]邵建东,徐珍珍.现代职教体系下高职师资队伍建设的诉求、问题与路径[J].中国高教研究,2016(03):100-103.

## 体育教学中快乐体操教学的应用探析

裴文明

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**[摘要]**随着教改实施,对于体育教学也提出更高要求,不但要让学生积极学习知识,还需以快乐的状态学习。快乐体操这一教学理念应运而生,主要是融合健身、娱乐,转变学生状态。高职体育教学,践行快乐体操这一理念,要求教师使用对应的方法,对于教学内容加以精选,并将要点部分突出,并结合快乐学习需求,灵活调整内容,最终将高职生培养成兼具健康体魄以及优良身体素质的人才。本文对于快乐体操的应用原则展开介绍,进而详细说明其在高职体育教学的运用。

**[关键词]**体育教学;快乐体操;高职;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1364

### 引言

素质教育目标之下,高校体育教学中,对于体操教学提出明确要求,让学生在快乐中学习,进而衍生出快乐体操这一概念,将其和体育教学相互整合,能够融合健身以及娱乐,将体操学习中的快乐要素挖掘出来,使学生能够在其中找到快乐,营造轻松、愉悦的体育学习氛围,调动其可积极性,并且有助于学生克服学习困难,养成良好的体育素养。

### 一、快乐体操在体育教学中的应用原则

#### (一) 立足实际目标

在高职体育教学中,应用快乐体操打造体育教学模式,需要从实际出发。部分体育项目是以集体形式呈现,生本课堂的打造并非是让学生完全“放任自流”,而是需要保证教学模式能够调动学生兴趣的同时,有利于其集体意识以及合作意识的形成。基于快乐体操,构建体育课堂,应该从教学目标入手,保证该理念的应用能够对学生起到引导作用,体现课堂的高效性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 关注知识传授

应用快乐体操模式，切忌过度将快乐元素体现出来，还需兼顾体育知识的传授。应用快乐体操这一教育理念，旨在培养学生终身体育精神，形成锻炼意识，体会体育运动过程的乐趣。在课堂活动的设计方面，应该保证教学内容难易程度适中，不可带有强制成分，导致课堂内容和教育理念相违背。

### (三) 以学生为主体

高校体育教学中，需要教育者秉承素质教育有关要求，以生为本，凸显其课堂主体地位，能够在轻松氛围当中体会学习之乐。同时，还需关注师生之间的高效互动，掌握学生对于体育知识的需求，并分析其兴趣因素，可适当使用新颖的方式讲授知识，防止出现单一讲解动作标准或者乏味的示范等问题，密切注意学生状态，构建快乐体操学习环境。对此，需要教师及时更新教育观，优化教学法，发挥自身引领和示范作用，赋予学生课堂主动权。

### 二、快乐体操在高职体育教学中的实践应用

#### (一) 运用情感因素，调节师生关系

在体操教学中，师生关系为快乐体操应用有效性的重要基础，教师需要巧妙利用情感因素，将学生潜力挖掘出来，关注和其展开情感层面的沟通。部分时候，教师的肢体动作、面部表情、激励语言都可对于学生体操学习积极性产生影响，进而影响课堂质量。因此，教师需要高度关注情感因素在快乐体操课堂中的应用，构建和谐和谐的师生关系。如：学生练习体操动作时，教师可从旁观察，若发现学生存在学习困难，可及时提出关心，并鼓励引导，使学生体会教师亲和力，增强学习自信，更加积极地参与练习当中，在师生的相互配合之下，营造氛围，完成教学目标。

#### (二) 从兴趣出发，因材施教

在体操教学时，需要重点让学生掌握体操基本知识以及竞赛规则，使其对于体操学习产生兴趣，不断积累体操比赛的欣赏经验。与此同时，作为竞技类体育项目，体操主要是通过艺术形式，将形体美展现出来，以形体的动态化变换，带给人审美享受。因此，教学过程，教师可着重培养学生兴趣，并指导其掌握评分技巧与规则，使其具备能力能够到高水平比赛展开欣赏。

在快乐体操理念之下，还需尊重学生的个体差异，因材施教，让学生在课堂当中不但能够获得更多的审美体验，而且还能掌握体操技能和竞技规则等。故此，在

教学时，需要教师掌握学生实际身体素质、体操知识基础、体育知识记忆能力等，并划分学习小组和层次，结合学生能力差异，制定不同学习目标，保证各个层次学生在体操课堂上都能收获知识。如：针对体操基础薄弱的学生，可重点让其掌握体操中的“支撑、腾越、悬垂”等基本动作，以及体操比赛中的基础评分规则；针对体操基础较好的学生，其掌握简单动作之后，还可指导其练习“悬垂、滚翻、手倒立”等难度较高的动作，并掌握体操评分规则的同时，掌握特殊规则。体现出教学目标的差异性，学生完成任务相对容易，可帮助其建立自信，为快乐体操的运用奠定基础。

#### (三) 丰富方法，优化内容

高职院校开设体操课程，主要目的为开阔学生视野，因此，课堂教学，需要让学生体会到内容趣味性的基础上，还需结合学生的需求，选择合适的方法。自课程改革实施以来，为打造生本课堂，可使用小组合作或者游戏教学等方法，为体操课堂增添趣味性元素。同时，教师还可发挥学科结合的应用优势，在体操课堂中引入音乐，培养学生节奏感以及对于知识的学习能力，教学过程关注多种教法的融合应用。

如：可将体操视频、游戏教学、规则讲授等内容相互融合，结合体操讲授内容，课前引入“前后翻滚”或者“传球接力”等游戏，活跃氛围，还可在教学过程，结合实际穿插师生互动环节，使用音乐对于课堂氛围有效调节，舒缓情绪，为学生带来快乐体验<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

总之，快乐体操是基于课程改革出现的教育理念，将其和体育教学充分融合，能够有效改善教学质量，活跃氛围，激发学生对于体育知识学习兴趣，形成良好的体育素养。因此，教师需要恰当运用快乐体操，打造高效的体育课堂。

#### 参考文献

- [1]刘旭红. 高职体育教学中快乐体操教学的应用研究[J]. 现代职业教育, 2018, (11): 209.
- [2]莫智. 关于“快乐体操”在高职院校体操普修课教学中的运用探讨[J]. 文体用品与科技, 2018, (22): 102-103.

## 新时代党员学习教育的特点与经验

赵永利

(中国华电集团有限公司济南监督中心 山东 济南 250014)

**[摘要]**党员学习教育是新时代党的建设基础性经常性工作，是引导党员坚定理想信念、锤炼党性、提高素质的有效手段，对广大党员尤其是党员干部的思想觉悟、理论水平、工作能力、作风建设等积极地推动作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视加强党员学习教育，印发《中国共产党党员教育管理工作条例》，推动形成全党从严抓实抓党员学习教育的良好态势。广大基层党组织积极克服党建“四个化”对党员学习教育带来的影响，不断创新做法新经验，激励产生党员发挥先锋模范作用的内生动力。

**[关键词]**党员学习教育；关键要素；实践重点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1365

### 1. 加强新时代党员学习教育的重要意义

习近平总书记指出，加强党的建设，首要任务是加强思想政治建设，关键是教育管理好党员、干部。回望党的历史，中国共产党能够团结领导全国各族人民战胜各种艰难险阻，取得新民主主义革命和社会主义革命、建设、改革开放的伟大成就，与坚持和弘扬马克思主义学风是分不开的。在各个不同的阶段，我们党始终坚持将党员学习教育放在第一位，延安整风运动、真理标准大讨论，以及三讲教育、先进性教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育等等，在推进党的建设新的伟大工程中具有重要作用。实现中华民族伟大复兴，克服前进道路上的“四大危险”和“四种考验”，客观上要求党员学习教育只能加强、不能削弱，全面建设高素质党员队伍。

### 2. 影响新时代党员学习教育效果的关键要素

#### 2.1 关于基层党组织对党员学习教育的思力与策划力

党的十九大报告指出，党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础，要担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，引导广大党员发挥先锋模范作用。在全面从严治党的大环境下，党中央印发的系列文件要求，推进的系列教育取得了明显带动和指导作用，基层党组织越来越重视党员的学习教育。但在履行教育党员职责时仍缺乏结合实际的思考与顶层设计。比如，有些基层党支部很少站在策划者的角度去分析所属党员整体的特点，去研究党组织和党员教育的需求性，探索所学内容的联系性，更不能结合实际去分析哪些内容适用于合适的教育载体形式，严重影响了学习教育效果。

#### 2.2 关于党员干部的学习力与创造力

新时代的发展是日新月异，面对新情况新问题新矛盾新事物，冲锋在前的党员干部有了越来越强烈的本领恐慌意识，必须善于学习、勇于实践，更好地担当新使命新任务。就调研来看，由“重业务、轻党建”的思想触发的一系列问题还没有彻底解决，部分党员对学习教育的重要性认识不足，学习积极性不高，在理论指导实践上缺乏创造力，靠吃经验、吃老本推进工作。比如，有的认为理论学习是“务虚功”，不像业务工作只要做了就能看到效果，即便没有即时显现效果也会有“工作量”，经常以“工学矛盾”搪塞党组织安排的学习。这种情况的存在，直接影响了党员整体学习效果，使学习质量和应用效果大打折扣。

### 3. 加强新时代党员学习教育的实践重点

#### 3.1 坚持正确的理论导向，掌握意识形态领导权

党员学习教育作为党的建设工作的重点构成，必须坚持正确的理论导向、推动深化理论实践，促进党的理论深入群众，占领意识形态高地。新时代的党员学习教育活动要坚持不懈强化理论武装，以习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论指导，引导广大党员深入学习领会其核心要义、基本精神、实践要求，充分秉承马克思主义立场，并将宗旨教育以及理想信念充分的贯穿始终，加强党性教育以及党

性锻炼的有效性，促使党员干部建立正确的世界观、人生观、价值观。筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳理想之舵。

#### 3.2 丰富和创新教育载体，推动理论融合实践

习近平总书记强调，党员教育管理工作要在提高质量上下真功夫，增强针对性和有效性，切实防止形式主义。新时代党员学习教育活动要以《中国共产党党员教育管理工作条例》为根本遵循，提高党员教育管理工作规范化和现代化水平，采用线上线下相结合的方式进一步扩大教育辐射的面积。科学的理论从来不是“空谈”，它一定能够在实践中得到证实并在实践中成长。新新时代的教育形式要善于运用实践论，在学习教育中重视为理论实践提供便利，同时也要更好地将理论在实践中的创新和成长中反馈回来，再改进再提升。

#### 3.3 强化学习教育主体意识，推动形成长效机制

党员学习教育要完成建设党、服务党的任务，成为全面从严治党的重要利器，就要突出长期性和群众性，强化责任主体意识，建立长效的教育机制。基层党组织要优化教育活动的制度体系，做到一体化、规范化、经常化、科学化，切实将学习教育融入日常、抓在经常，既能形成长效教育机制，又实现制度与纪律约束。党员领导干部和基层党组织负责同志要定期为党员讲党课及时答疑解惑，党员自身要发挥主观能动作用，主动自觉抓学习。

#### 3.4 树立学习教育榜样，促进学习成果转化

“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”基层党组织和党员干部应主动对照党的要求，对照榜样人物和身边典型，认真检视自己，主动将学习教育融入中心工作，在联系实际的过程中不断查找自身存在的缺点和不足，更好地发挥先锋模范作用。而且要站在大局的角度看学习，站在工作的角度看问题，站在问题的角度看自己，以良好学习质效逐步培育塑造良好学风，切实将学习成果转化为推动具体工作的实际成效，进一步增强学习教育的获得感、满足感和幸福感。

#### 结束语

共产党员是构成中国共产党的基石和细胞。在党的建设不断完善、从严治党成为常态的新时期，做好党员教育管理工作，最关键的是质量，最需要的是真功，最怕的是形式主义。必须立足实际，剖析影响党员学习质效的主要问题及原因，探索从党员和基层党组织两个方面提升学习质效的路径与方法，激发党员学习的内部驱动力，营造良好的学习环境，不断夯实先进性和纯洁性。

#### 参考文献

- [1]林雪雁. 改革开放以来中国共产党加强党员教育的实践与启示[J]. 求知, 2018(12): 18-21.
- [2]侯英梅. 心理资本视阈下大学生党员“两学一做”学习教育路径议[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(21): 63-65.
- [3]丛龙洋. 顺应新时代把握新要求开创党建工作新局面[J]. 党史纵横, 2018(08): 63.