

让励志之花开满中职语文课堂 ——提升学生综合素养

严榕清

(广西工商技师学院 广西 梧州 543004)

【摘要】身为一名中职语文教师,除却要关注学生知识文化能力素养的提升外,更应当放眼于当代中职教育现状,结合具体问题深思改善策略,开展励志教育活动,提升学生的道德素质和思想观念水平。下面,笔者将从“关注中职语文教学现状,进行问题分析”“开展励志教育提升学生综合素养的有效策略”两大方面入手了对于“让励志之花开满中职语文课堂——提升学生综合素养”的话题进行详细探索和研究,希望能够给各位带来一些裨益,若有不当之处亦欢迎诸君子以及时的指正。

【关键词】中职院校;语文教学;励志教育;综合素养;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.766

当今时代,为人师者,不仅肩负着为学生传道授业之责,还应当为其树理想、助其明事理,危急时刻,以身作责,以一己之力守望育人天地。下面笔者将结合自己多年来的教学实际和经验体会,立足于自己的学生学情和教育现状,针对如何在中职院校中开展励志教育,促进学生综合素养提升,进行详细的策略性探索和研究,以便于让励志之花开满中职校园,希望笔者的拙见能够引起众位读者的深思和共鸣。

一、关注中职语文教学现状,进行问题分析

1. 中职语文教学现状和问题总结

纵观我身边的中职语文教育实际,存在如下问题。

第一,大多数中职学生个性鲜明且性格差异明显,难于服从管教。大多数中职院校的学生都具备个性鲜明、活泼好动的特点。学生的性格、学习特点、学习能力均存在很大的差异性。因此身为中职院校的教师,很难对班内所有学生进行一个统一性、协调性的良好管理。这给教师的教育教学及班级管理工作都增加了一定的难度。

第二,很多中职学生上课时不认真听讲、写作业拖拖拉拉,学习效率低且兴趣不高。相对于其他高校而言,中职院校的教学氛围比较轻松。学生的学习心理和日常生活也没有处在高压的状态下。一部分中职院校的学生玩心重,对于学习和知识并没有太大的兴趣,反而喜欢其他的娱乐活动或电子产品。一些中职院校的教师,无论是在课堂教学还是班级管理层面,也没有对学生进行大范围的限制,这便给予了学生更多的自主发挥空间和活动空间。这也便导致了部分中职院校的学生在学习上面没有投入很大的精力,对学习也并不十分感兴趣。

第三,一些中职院校的学生家长没有对自己的孩子进行良好的学习性监督和生活方式上的指导。对于自己孩子的学习成绩,也没有投入过大的关注。同时,不少中职学生对于学习存在抵触和轻视心理,更有甚者干脆认为读书是父母和老师的事情,是父母和老师逼自己学习,进而存在辍学的情况。种种错误观念和认知造成学生不想学习、学习情绪低落、学习态度不端、学习效率低下、学习方法错误,甚至厌恶学习等问题的发生。

第四,学生的综合能力有待提升。这里所说的学生的综合能力,指的是学科知识、文化素养、德育水平、三观等方面的综合情况。有很大一部分的中职院校学生在文化类学科上面存在严重偏科,或者是成绩不理想的情况。这不利于其综合能力的提升和发展。

2. 分析中职语文教学问题的成因

追本溯源,探究造成以上教学问题的原因,是教师改善现状和解决问题的基础。而究其原因,也是极为耐人寻味,在总结反思之余,我认为大致有如下几点原因。首先,伴随着时代的进步、信息技术的发展和生活条件的改善,当今中职生接触手机、电脑、游戏机、ipad等电子产品的年龄越来越小。中职生自控能力差、好奇心和探索欲强,很容易便会沉迷于游戏、手机等享乐之中而无法自拔。其次,娱乐文化产业发展蓬勃,“抖音”“快手”“哔哩哔哩”等娱乐交友性软件层出不穷,上面的信息和文化缤纷多彩、良莠不齐,中职生极易容易盲目跟风,整天浪费大量时间用于刷视频、玩手机,变相缩短了学习和做作业的时间。另外,目前很多中职学生的家人大多忙于工作,给予孩子更多的娱乐空间,弱化了对其进行作业监督和看管的工作。最重要的是中职教育教学相对欠缺了对学生的励志教育和目标、职业规划性的引导,学生漫无目的或没有方向便会失去奋斗的动力。

二、开展励志教育提升学生综合素养的有效策略

1. 转变教学形式,关心学生的学习和心理健康发展,开展励志教育

身为中职院校的老师,应当充分关注学生的学习情况,此外还要关心学生的生活情况以及其心理健康状态,营造轻松愉快的学习氛围,开展相关励志教育类的活动,提升学生的励志理念和综合素养。第一点要做的便是调动学生的学习积极性,给予其更多的学习信心,为后续励志教育的开展进行良好的铺垫。例如,当学生出于羞涩和腼腆不积极举手回答问题时,笔者会给予学生以鼓励,激发其课堂参与热情;当备课时,笔者会立足教案和本校教学资源,基于学生水平综合备课,采用活跃的课堂气氛、趣味横生的授课语言,引导学生进行学习思考。第二点要做的便是适当开展学习交流性的主题班会、心理压力释放性的校园活动、学习及心理压力过大造成悲剧的故事分享会,让学生真的了解和总结在学习和生活里面的一些对自己产生消极心理影响的因素,帮助其寻找适当的压力释放途径,提升学生的心理健康状况。当学生的学习状态和心理状态调整到一定的良好情况时,教师便可以顺理成章地开展各种各样的励志教育教学活动,引导学生在相关教学课堂中学习其精神内涵,提升学生的励志理念和道德素养。例如,笔者便在语文课堂教学中穿插了一些励志的小故事,励志故事不局限于古代或现代,可以以丰富的形式而开展相关教学。比如教师可以为学生讲解《越王勾践》《卧薪尝胆》等古代励志故事,也可以

为学生分享“背着爸爸去上学”的现代励志故事,同时更可以为分享国外一些著名的教育家、科学家、发明家的励志故事。以多样化的教学形式和丰富多彩的励志故事内容提升学生的综合素质。

2. 开展励志教育班会,借文章分析提升学生的励志理念和目标思想

开展历史教育的思路不当局限于课堂教学活动中,或者一些说教过程中。教师可以借助主题班会以及文章分析的形式,为学生渗透励志教育理念和奋斗观念。励志教育还包括对学生目标思维的提升,以及生活哲理的渗透。语文文章的内涵丰富,有的极具教育和指导意义,教师应当在剖析文章的内涵,在此过程中为学生渗透生活哲理。例如,在一次名为“品味亲情,励志当下”的学习交流班会上,笔者为学生展示了老舍的文章《我的母亲》,同时带领学生开展了如下活动。首先,笔者带领学生品味和学习了老舍的文章《我的母亲》,帮助学生理解如下知识:《我的母亲》塑造了一个怎么样的母亲形象,突出了作者怎样的情感。随后,在课堂上,笔者为学生分析了作者的语言特点和精妙之处,并带领学生针对文章的具体内容和内涵进行了分析。最后请学生结合自己的母亲阐述生活中自己所感知到的母爱。一些学生表示要好好来报答母亲;也有一些学生讲述了自己和母亲之间的感人故事,表示也会在生活中珍惜和感激母亲的爱和包容;更有一些学生在课堂上进行了自我反思和对未来生活的展望,希望能够借助努力改变命运、回报父母……

再例如,在教授学生《社会没有义务等待你成长或成熟》的内容时,笔者引领学生体会及思考如下问题:社会需要的是一个成熟的人还是一个不求上进的人?什么是成熟?你觉得现在的自己成熟吗?你觉得社会能够耐心等待你成长或成熟吗?随后笔者引导学生对于以上问题进行了详细的探索和讨论。大多数学生认为自己母亲还不够成熟;也有很多学生表示成熟对自己而言,是能够全面客观地看待并解决问题;还有学生坦言自己虽然不够成熟一直在成长和变得成熟的路上;更有一些学生说自己不会让社会等待太多时间,因为社会也并不会给予自己很多的等待时间,只有快速长大、成熟才是在社会上的立足基础。笔者告知学生,社会虽然没有义务等待我们成长或成熟,但是即便是这样,我们也要树立理想,踏上远方,去不断追逐和寻找自己未来的道路,早日成熟,学会独立和坚强,唯有如此,才能有所成就,创造辉煌!

3. 构建家校合作式的励志教育模式,提升学生的综合品质

由于家长在中职学生的学习和成长过程中具备着不可磨灭的重要作用,因此我们应当构建家校合作式的励志教育模式,发挥家长的榜样和带头作用,提升其励志教育观念,引导家长在家庭教育过程中强化对孩子的关注和辅导,提升自己孩子的励志理念和综合品质。例如,语文教师可以在期末的时候鼓励学生家长为孩子开展家庭交流会议,提高家长与孩子进行交流谈心的意识。同时教师可以引导各位家长在班级群或微信群中分享自己的教育经验,集思广益,提升其他家长的励志教育理念。另外,学校可以定期开展一些亲子互动式的励志教育活动,比如可以引导教师邀请学生家长来校内参加一些励志教育的主题班会,为学生和家长播放相关的视频内容或进行类似的励志故事分享。同步提升家长和学生的励志理念和综合素养。

4. 请以往的毕业生进行演讲,提升学生的励志素养和职业水平

学生往往能够更好地影响学生,因此在开展相关教育活动时,我们可以邀请往届的毕业生回校进行励志主题的演讲,或分享自己的工作、学习及生活经验。例如我们可以邀请中职院校毕业的一些优秀学子回校,为其他学弟学妹讲授自己在以往学习中的学习经验、学习方法、励志目标、奋斗过程,可以为其他的学生树立良好的榜样,带动更多的学生进行效仿和学习。同时也可以邀请往届毕业的优等学子,为其他的在校学生进行相关专业学习或职业工作经验的讲授。为学生们树立良好的知识学习及奋斗意识,提高在校学生的职业素养和专业知识技能,为其以后的职业道路打下良好的基础。

三、结束语

当今时代,在应试教育背景下,相较于对学生各方面能力素养的提升,我们更加关注的是学生成绩文化知识水平的进步。这显然不利于促进中职学生多方面能力素养的全面发展。励志教育的本质是提升学生的学习观念、生活理想、目标思维,引导学生对于学习生活和未来创建美好的奋斗思路。帮助学生体会到学习的乐趣和奋斗的重要性。

参考文献

- [1]程克坚.信息不对称条件下高校毕业生就业难问题的分析及对策[J].黑龙江高教研究.2007(04)
- [2]杨小珍.校企全方位合作教育模式及实践[J].深圳信息职业技术学院学报.2005(03)
- [3]刘显泽.加强职业教育校企合作的理论与实践[J].中国职业技术教育.2005(24)