

义。首先，核心素养的培养可以指导学生的成长，培养学生的学习能力，根据他们所学的知识帮助他们获得更多实际经验，与学习活动相结合，提升学习能力。其次，在新时代不断变化的市场环境中，可以帮助学生优化整体应对能力和创新能力，教育创新也提高了学生的人际交往能力，帮助当今社会的学生提升自我管理能力和。

2 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

2.1 创新课前教学引导，鼓励学生积极参与课堂

由于小学生年纪相对比较小，他们的学习注意力相对较差，无法整堂课都集中学习精力，因而吸引学生参与课堂则成为现阶段教师需要深度思考的教学问题。核心素养视角下对小学数学提出更高的教学要求，教师需要更关注学生的学习成长和学习思维的形成，不仅仅停留在学生学习能力培养层面，而是需要深度挖掘学生潜在的创新及自主学习能力。

例如：“辨别方向”教学中，教师在设计课前导入时，可以运用问题启发法，如教师可以提问学生在日常生活中怎么辨别方向，鼓励学生积极讨论，紧接着提问：假设你迷路了，你如何寻找正确的方向？通过连环递进式的提问引发学生更深层次的思考，如此让学生对本堂课学习内容具有浓厚的兴趣，调动学生学习的积极性，从而达到更好的教学预热效果，为之后的课堂教学奠定良好的基础。

2.2 在课堂教学中提高学生自主学习主动性

教师在从培养学生核心素养的角度出发开展相关的教学过程中，需要对每一个人保持充分的尊重，学生是课堂教学的主体，避免出现教师在讲台讲述，学生笔记的灌输式授课方式，避免运用题海战术。反之，教师需要注意小学生的基本需求，充分挖掘他们在学习上的主观能动性，让他们在内心真正爱上数学，在学习的过程中能够体会到学习的快乐，收获价值。较传统的课堂教学相比较，现阶段的教师需要学会创新课堂，在课堂上，要给予学生充分的独立思考时间以及提出问题、解决疑惑的时间。

例如，教师在教授“长方体和正方体”中关于计算长方体和正方体的表面积时，要在教学新课前带领学生复习关于正方形和长方形的相关知识，借助班级内的多媒体教学设备制作动画，向学生展示一个长方体的形成过程，通过动态的展示认识一个立体图形的表面积是由哪几种图形构成。接着教师可让学生自己动手操作，用纸张做出一个长方体，用尺子测量出长方体的长、宽、高，计算出长方体表面积的大小。让学生参与到操作、实践、讨论中，培养学生对未知事物的好奇心以及想象能力，进而实现核心素养的培养。

2.3 以情境创设教学实现高效课堂

高中计算机教学中互动式教学的应用

白海霞

(察右中旗第一中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]对于传统的高中计算机教学模式而言，枯燥无趣一直是其主调，这也直接导致高中生对计算机课程兴趣不高，计算机教学效果不佳。互动式教学的融入不仅丰富了计算机课堂的教学内容，同时带动了整体课堂气氛。本文从高中计算机教学中融入互动式教学的必要性入手，阐述其具体的应用策略。

[关键词]互动式教学模式；高中；计算机教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.975

一、互动式教学模式在高中计算机教学中的应用价值

1、有利于促进学生的个性发展。高中阶段是学生人格养成的重要阶段，在这个重要的阶段，学生在学习上会有很强的自我表达欲望，在生活上也有发表自己的看法的欲望。因此，在高中计算机教学中应用互动式教学，往往能够加强学生与学生，学生与教师之间的沟通与互动。这种沟通与互动，一方面能够提升课堂学习讨论氛围，让学生在参与的过程中掌握更多的话语权，提升学生的信息技术应用。另一方面，能够让教师与学生，学生与教师之间加深对对方的理解，促进学生独立人格的养成。

2、顺应时代的发展。随着信息技术不断发展，教育信息化建设的不断推进，在当前的教育领域中随处可见信息技术的影子。在未来的学习与生活中，计算机成为学生最得力的助手之一。在这个信息技术全行业渗透的时代背景下，学生必须要紧跟时代的发展步伐，提高自身的计算机应用能力。在高中计算机教学中应用互动教学模式，教师为学生营造平等交流沟通的环境，学生可以就计算机存在的问题与教师进行深入的沟通，教师也可以为学生计算机的拓展提升指出思路。这样一方面教师能够帮助学生更好地解决计算应用问题，提高学生的信息素养，另一方面学生在教师的指导下不断拓展延伸，能够更好地满足信息时代发展的需要。

3、有利于培养创新型人才。传统的教师教学生学的灌输式教学方法，虽然对培养人才起到了一定的作用，但是随着社会经济不断发展，社会对人才的要求也出现了变化，现阶段社会需求的人才更偏向与个性化，创新型人才。这就要求学校必须要转变传统的教学方式，选择能促进学生素质全面发展的教学模式。互动式教学模式一方面能够打破传统教学模式的局限性，另一方面能够满足学生发展的需要，是高中计算机教学的不二选择。在高中计算机教学中应用互动式教学模式，师生的观念在平等交流中碰撞，有利于学生创新思维的养成和创新能力的培养。师生之间相互尊重对方的个性，有利于促进学生个性的发展。

二、互动式教学模式在高中计算机教学中的应用策略

1、设计预习作业，为互动教学奠定基础

在计算机教学中采取互动式教学模式，最为主要的部分在于促进教师与学生之间进行有效交流沟通，让教师与学生在知识传递的过程中都能表达出自己的看法与观点，进而对所学的课程知识有深入的理解。^[1]为了保证学生在课堂中与教师“有话可说”，则要求教师在课前向学生布置预习作业，让学生在课前便能对该节课的知识有初步了解，进而才能奠定良好的互动基础。

一般来讲，教学在对课前的预习任务进行设计时，应当采取多元化的方式展开，可通过教学讲解、微视频、电子教案等方法。比如在讲解“设置页眉页脚”相关内容之前，教师便可让学生在课前自主观看微视频，通过微视频对这节知识的页眉和页脚的插入、奇偶页不同的页眉页脚、同一文档中不同的页眉页脚设置等重要知识点有大致把握。如此一来，学生在课堂教学中便能更好地跟上教师的节奏，师生之间的互动才能更为默契，进而完全凸显出互动式教学模式的优越性。

2、精心设计导入，激发学生兴趣

新时代发展背景下，教育不断地发展改革，教师应当随着时代的发展，不断提升自身素养，适应教育观念的转变。传统方式的教育模式已经不能完全适应当前的社会发展，应当在教育模式发展的过程中，不断进行完善。教师应当积极转变教学方式，以情景交融的方式教学，对于学生的教导，需要不断创新其学习方式，改变传统的以教师为主导的教学方式。初步在教师与学生间进行角色转换，使学生更好地理解数学知识，增强对数学知识的理解。在教学中，教师不断改善教学方法，增加教学工具的使用，利用互联网教学的方式，将知识与兴趣相结合，改变传统枯燥的教授方式，激发学生学习热情。

2.4 运用多媒体展开教学，培养学生数学学习的习惯

多媒体在小学数学教学中的应用是未来教学发展的主体方向。在实际教学中，教师要利用多媒体教学的优势性辅助课堂教学重点教学，突破数学课堂教学的限制，真正促进学生在学习效能的提升和改善。教师可以借助多媒体将数学知识与现实生活密切的联系在一起，鼓励学生独立思考，仔细分析，从而获取数学知识和技能。

例如：在教学“圆柱体积”时，教师鼓励学生动手操作推理，同时借助多媒体呈现圆柱体积推理的动画，加之教师的讲解，可以让学生更全面的理解圆柱体积的推导过程，掌握课堂所学内容。教师创设探究的教学情境，可以借助圆的面积推导原理鼓励学生动脑结合动手思考圆柱的体积，通过动手实践可以让学生掌握数学思维逻辑和推理，这为学生之后的数学学习奠定良好的基础。因而小学数学高效课堂构建需要借助多媒体的教学优势辅助课堂教学开展，增强学生学习兴趣，提升学生学习的综合效率。

结束语

在教学活动中，通过创设生动形象的场景，并将之转化为学生积极思考的内在动力教师需要创新教学思路及方法，培养学生良好的学习习惯，鼓励学生在教学过程中学会独立的数学思考，建立数学思维模型，为数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]徐刚. 小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 123-124.
- [2]黄修明. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探究[J]. 华夏教师, 2019(36): 21.
- [3]林素娟. 核心素养下小学数学课堂教学策略研究[J]. 亚太教育, 2019(12): 26.

兴趣是提高学生学习效率的内在驱动力，所以在计算机教学中应用互动式教学模式，同样需要重视对学生学习兴趣的激发。^[2]因此，在互动式教学开展中，教师应当对知识导入进行精心设计，确保学生对计算机知识的学习兴趣得到激发，进而进入到最佳互动状态。高中阶段的学生有着非常活跃的形象思维，尤其对计算机这类事物有着极高兴趣。然而，由于计算机知识相对枯燥，互动过程中难以提起兴趣，所以教师需要认识到激起导入才能提高教学效果。

在实际教学中，教师应当结合教学内容的不同过去选用不同的导入方法。其一，对比渲染。比如，在讲解“使用艺术字——制作父亲节贺卡”相关内容时，教师便可将两份同样内容的父亲节贺卡展示给学生，不同的是一份使用了艺术字，另一份没有使用艺术字，通过对比，学生能够直观地感受到使用艺术字的贺卡观感更强，所以大大激发了学生对这一知识的学习兴趣；其二，案例展示。比如教师可先向学生展示一段Flash《蜻蜓点水》，让学生通过动画去欣赏蜻蜓点水时蜻蜓、水面、荷花等发生的变化，在学生感觉到非常神奇时，便是边和顺势导入新课教学；其三，问题引导。比如在讲解“制作求职简历”时，教师便可提出问题：“你们有没有见过求职简历呢？求职简历主要包含哪些要素？哪些要素能够提高简历的美观程度？”通过这些问题的抛出，学生对这一内容的探究兴趣能够有所提升，为了弄懂这些问题，教师便可展开“表格创建和编辑”的内容教学。

3、展开多媒体与小组合作学习，强化互动效果

在高中计算机教学活动中，要想强化课堂互动的效果，一定要重视对学生主动参与学习活动的引导，倘若学生都能够完全参与到互动中来，那么互动教学的实效性自然能够得到提升。^[3]当然，除了教师与学生之间的互动之外，学生相互间的互动也非常重要，只有彼此对同一个问题进行合作探究，才能充分提升其问题解决能力。

在利用多媒体展开互动的过程中，需要认识到多媒体的作用在于于教师的抽象讲解转换为具象展示，能够在调动学生各类感官的同时，增强互动效果。比如，在讲解“制作幻灯片”相关内容时，教师便可利用多媒体播放一段具有趣味性的幻灯片作品，首先让学生对这一内容产生兴趣，进而教师结合多媒体播放的内容去讲解其中的制作技巧，在多媒体的互动促进下，有效提高计算机教学质量。

结束语

在高中计算机教学中应用互动式教学模式，能够让教师的单向教学变成师生之间知识的双向流动，能够让学生的被动接受知识变成主动探索。这种教学方式既让师生感情更融洽，又提高了学生的学习效率。相信在教师学生的不断配合下，在高中计算机教学中应用互动式教学模式一定能够为信息时代培养更多的信息人才。

参考文献

- [1]王圆. 互动式教学模式在高中计算机教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(15): 339-340+344.
- [2]赵书好. 试论互动式教学模式在高中计算机课堂中的应用[J]. 电脑迷, 2016(11): 214-215.