

微课在职高计算机应用基础教学中的探索

陈伟

(宁波市鄞州职业教育中心学校 浙江 宁波 315100)

[摘要]随着信息技术的发展,微观教学作为一种新型的教学方法,极大地改变了传统的教学方法。在职高计算机应用基础教学中使用微型课堂可以有效地提高教学质量和教学效率。中国的教育体系在不断完善,并已应用到各个学科领域,许多高等职业院校采用现代的,基于信息的教学方法,而微课教学是一种流行的教学方法。微课程教育具有许多独特的优势,可以在计算机应用程序的基础课程中得到体现。本文分析了高职计算机基础课程的教学现状,提出了如何在高职计算机基础应用中应用微课程。

[关键词] 职高计算机教学; 微课; 优势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1142

一、职高计算机应用基础教学应用微课的优势

(一)可以有效化解知识难点,提高职高计算机学习效率

针对职高计算机应用基础教学,微课的形式具有许多优势。例如,在教学中,每个老师对关键教学点的知识和理解是不同的,不同的化学老师会根据他们的不同理解为学生教学,不同的老师也会对同样的教学难点给出不同的解决方案。而利用微课这一教学形式,在授课老师的正确引导下,学生可以自主有效地利用微课程资源,找到适合自己的学习方法,以提高他们对重点和难点的理解。为了节省更多的课堂教学时间,在老师的指导和帮助下,讨论、分析和探索其他知识点,提高难点教学的学习效率。互联网上有许多微课程资源,包括许多知名老师的微课程资源,通过指导学生自主学习,可以帮助学生理解和记忆。

(二)展示微观世界降低理解难度,加深对抽象知识的理解和记忆

职高计算机应用基础教学的许多教学内容都是相对抽象的。在某些教学内容中,根据老师的简单解释,学生很难对知识点有深刻的理解。如果可以使用微课视频,则可以使用声音、图像等技术使知识生动有趣,消除教学障碍,减少学生理解微观事物的难度,大大提高课堂教学质量。在职高计算机应用基础教学中,实验课程作为很重要的内容,但是由于教学条件和内容等原因的影响,实验课程的教学并不理想。首先,由于实验班的准备工作需要大量的时间和实验室的条件,所以职高计算机应用基础教学课程中的许多实验都是没有经过实践的,教师只能使用叙事来加深学生的理解,这不利于激发学生的学习兴趣。在实验微课程中,可以预览到实验课程的内容,可以有效地解决计算机应用基础教学中太长且学生难以自主理解的问题,提高实验教学效果,加深学生对知识的记忆和理解。

二、在计算机教学中应用微课的作用及微课要注意的问题

(一)在计算机教学中应用微课的作用

1.可以达到温故知新的作用

在职高计算机应用基础教学学习中,老师现在通过播放视频和做演示讲义,让学生能够重新温习所学的计算机知识,为将来的学习打下基础。

2.微课可以帮助学生解决重难点

职高计算机应用基础教学学习的DOS的知识点,这个知识点也是计算机学习的重要和难点。因此当使用微型课堂丰富的视频教学方法时,可以更直观,更详细地说明这一计算机基础理论,就解决了这一计算机学习的知识难点。

3.微课可以作为学生复习的好的渠道

在学生在职高计算机应用基础的知识进行复习时,因为有很多知识点,容易导致学生的学习压力很大,并且产生厌倦的情绪。微型课程可以帮助课堂中的老师,可以创建一些微型课程来进行专门和特定的复习,并可以帮助学生在课后复习。

4.微课可以提升老师的专业能力

微课是对知识点的概述往往非常简练,在职高计算机应用基础教学课上应用微型课程,老师必须首先熟悉这些知识点,对于要点的理解,要使用简洁的语言来讲述这些知识点,这是对老师概括和表达能力的考验。在课程中,教师将根据教学内容的要求创建一些具有更高专业要求的微课程,而教授微课程的教师将形成系统的

知识结构和知识体系,有利于提升教师自身的知识体系。

(二)制作和应用微课要注意的问题

1.教学中要分清主次

作为老师不能只因为为了减少工作量,把微课作为一种主流的教学方法。从这意义上讲,在教学过程中,必须正确认识微课的作用,采取适当的辅助微课的教学方法才可以提高教学效率。

2.微课的教学内容要精炼

必须注意微课的对教学知识重点的讲解,不能对任何知识都要采取微课的教学方式。因此,老师在做微课程时候,选用的一些微型课程的视频应该是紧扣重点的,视频必须严谨,逻辑性强,连贯性好。

三、职高计算机应用基础教学中微课的制作与实际应用

有很多创建微课的方法。使用最广泛的方法是使用屏幕视频和幻灯片来描述课程。老师需要五到十分钟的时间来仔细解释微课程的内容。讲师应清楚指出内容重点,在有限的时间内努力并完成整个教育结构的同时,要确保自己的语言到位,给学生留下生动而深刻的印象,根据脑科学研究所的结论,人们集中注意力的有效时间约为10分钟。微课授课时间从5分钟到10分钟不等,非常适合学生的认知特征和学习规则。微课教学形式不仅可以向学生介绍重点,还可以让学生通过课外微课录像独立观看和学习,并将相关知识整合到课堂中。学生可以根据自己对知识的掌握程度,在基础计算机应用教育平台上有选择地播放简单的微型课堂视频,从而达到基础计算机教育的要求,满足基础计算机教育的要求。因此,有必要将微课的功能充分地应用于基础计算机教育。为了吸引学生的注意力,在录制视频时必须使用生动有趣的语言。

四、结语

微课在高职教师和学生中广泛使用,好处就在于可以通过微课有选择性的进行自主学习。二十一世纪是信息化快速发展的时代,人们可以通过越来越多的渠道接收信息,微博,微信和微视频,在历史的这个特大的时刻,预示着微时代的悄然到来。微课堂无疑是一种新的学习方式,它的优势越来越为许多大学所认可和采用。

总之,微课在职高计算机应用基础教学中的应用是对传统教学方法的创新,也是对新课程的要求。但是,在教学过程中,还是应主要使用教师的普通授课为主,将微课作为辅助教学方法,并结合各个点的知识来辅助教学工作。这样才能使中学化学课堂更加生动有趣,提高职高计算机应用基础教学的教学质量,提高学生的积极性。

参考文献

[1]吴晓云.微课在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用探究[J].学周刊,2017(7):32-33.

[2]叶冬梅.微课在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用探究[J].都市家教月刊,2017(7):294-294.

[3]郑芳芳.微课在中职“计算机应用基础”教学的实践策略与思考[J].福建电脑,2017,33(5):40-411.

浅析中职学生阅读能力培养和“三校生”高考英语阅读理解解题技巧

李欣怡

(文山州卫生学校 云南 文山 663000)

[摘要]阅读理解题型在“三校生”高考科目中占20分,该类题型题量多、分值大、难度适中、技巧性强。是“三校生”高考英语科目的“必争之地”。阅读理解根据题型划分,主要分为主旨大意题、细节理解题、推理判断题、词义猜测题四种题型。文章题材广泛,涉及政治、经济、文化、科技、生活等诸多领域,主要考查学生对不同题材、不同类型文章的掌握和理解能力和捕捉英语文章有效信息的能力。本文从分析阻碍中职学生阅读能力提高的因素出发,总结出“三校生”高考英语阅读能力培养提升办法和高考英语阅读理解解题技巧。

[关键词] 中职学生; 阅读能力培养; 阅读理解解题技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1143

一、阻碍中职学校学生英语阅读能力提升的因素

(一)英文词汇量少

由于中职学校学生英语基础薄弱,没有掌握英文词汇记忆的正确方法,没有养成记忆单词的习惯,对英语学习不感兴趣,在英语学习方面缺乏持之以恒的决心和信心,导致大部分中职学校学生英文词汇量少得可怜。在笔者进行的一项关于中职学生英文词汇量调查中发现,该调查在文山州卫生学校18级——20级的学生中开展,74%的中职学生词汇量在100—500之间;13%的中职学生词汇量在500—1000之间;7%的中职学生词汇量在1000—1500之间。很多学生甚至连“school”这么简单的单词都不认识。词汇是阅读的基础,所以词汇量的缺乏已成为中职学生阅读能力提高的最大障碍。

(二)课外阅读量少

由于缺乏学习的主动性和自觉性,中职学生对英语文章的阅读和学习仅仅局限在课堂上,课后几乎没有阅读英语文章的习惯。在笔者进行的一项关于中职学生阅读行为习惯的调查研究中发现,该调查在文山州卫生学校19级——20级学生中开展,调查发现98%的同学表示自己不会进行英文课外阅读;仅有2%的同学表示自己偶尔会在课后阅读一些教材上没学过的英语文章。阅读是学生英语学习中的一个重

要的积累过程,阅读量少必然会导致学生词汇量少、并且掌握不同体裁文章的能力差。

(三)没有掌握正确的阅读理解技巧

大部分中职学生都没有掌握正确的阅读理解技巧,在作答英语阅读理解时经常会有以大部分中职学生都没有掌握正确的阅读理解技巧,在作答英语阅读理解时经常会有以下三个疑问:一是阅读理解究竟是该先读文章,还是该先读题目;二是为什么我感觉自己文章读懂了,回答问题时总是出错;三是阅读理解有没有什么做题技巧;这些疑问暴露了学生在阅读技巧上的欠缺。

二、英语“三校生”高考英语阅读理解题型及解题技巧

(一)细节理解题

考查目的:此类试题主要考查学生对阅读材料中的某一特定细节或文章的主要事实的理解能力。同时考查学生提炼问题中的有效信息,定位回原文寻找出题句的能力。

标志词: what, who, which, where, how, why

解题技巧及解析:非true/not true 类题目,解题技巧为:抓住关键词不放手;ture/not true 类的题目,解题技巧为将四选项一一对带进原文去判断,但是

解答时注意看清ture是让做题者在下列选项中选择正确的说法,也就是此类题型分为两类:即ture/not ture 类和非ture/not ture 类。非ture/ not true类和原文对应程度高的选项;反之not ture 是让做题者在下列选项中选择错误的说法,也就是和原文表达有出入的选项。对于非true/not ture 的题目,我们首先要明白阅读理解文章后面的问题不是出题老师拍拍脑袋凭空想出来的,出题老师是把原文中的某个句子选中作为出题句,考生要做的就是找出题句中关键词如:人名、地名、事务名、机构名、时间、日期、月份、年份、序数词、比较级、最高级等定位回原文找到出题句,和原文对应程度最高的选项就是正确选项。说得通俗点这类题目就像捉迷藏,出题老师把出题句藏在文中,学生要做的就是千方百计根据题中题干中提供的线索找到出题句。

(二) 推理判断题

考查目的:此类题型主要是考察学生根据文章的部分用词揣测作者态度、观点、意图的能力。和根据文章事实进行简单逻辑判断推理的能力。

标志词:常用 infer, imply, suggest, conclude, learn, intend, mean, describe, purpose 等词提问,或提问中含有表示推测的情态动词,如: can, could, might, would 等何其他表示可能性的副词或词组,如probably, most likely 等

解题技巧及解析:判断推理题在英语阅读理解中属于难度较高的题型没在解答此类题型时我们要注意从以下两个方面入手。一是抓住形容词,把握作者态度、观点、意图;二是基于文章事实,而不是自己的观点来进行推测。这类题型学生常犯的四类错误:一是脱离上下文,用自己的观点代替作者的观点;二是对文章因果、递进、转折、让步等逻辑关系掌握不到位。例如:把原因当结果,把结果当原因。三是张冠李戴。错把文章中作者要引用来反驳的他人的观点当成作者自己的观点。四是对语气词理解不到位,揣摩不准作者的态度观点。

(三) 词义猜测题

考查目的:此类题型主要是考查学生根据上下文语境猜测生词的词义。

标志词:此类题型的问法常常是用双引号把要考查的词义引起来,What does the word “ ” mean in this passage?

解题技巧及解析:瞻前顾后,迅速在文章中找到要考查的单词,阅读该词前后文章的内容,推敲出词义。有下列五种办法:一是结合上下文的内容来推敲;二是结合上下文逻辑关系,即判断与前文内容是并列关系还是转折关系来推敲。三是结合构词法来推敲。例如:“un”带有否定的意思。例如:以“able”结尾的词是形容词。

如何提升学生的阅读能力

1. 通过组织学生开展英语文章朗读、阅读之星评选竞赛等有效手段,培养和激发生生的阅读兴趣。

2. 培养泛读的阅读习惯,广泛阅读报纸或者网络上难度适中的英语文章,增大阅读量,扩展阅读面,遇到的好词好句或者新的常用的表达要重视积累。

3. 培养精读的阅读习惯,对文章的词义、句子结构和段落结构做深入的分析,对其中的语法进行深入学习,掌握英语文章的句子特点和结构特点,从而进一步提高对文章的总体把控能力。

4. 训练掌握扫读、略读、精读等阅读技巧,提升掌握文章主旨大意,理解文章细节的能力,提高阅读理解题型的正确率。

5. 重视自身的逻辑思维训练,提升自身判断推理的能力。

参考文献

- [1] 王嘉琳; 关于高中英语阅读理解的学法指导[J]; 黄金时代(学生族); 2007年10期
- [2] 周灵普; 英语阅读理解题做法探究[J]; 新作文(教育教学研究); 2011年12期
- [3] 曹红星; 阅读理解解题方略[J]; 成才之路; 2011年21期

浅谈中职体育教学存在的问题与对策

刘翼

(重庆市彭水职业教育中心 重庆 409600)

[摘要]近年来教育改革的不断发展,教育部门对于中职体育教学的重视度逐渐提高。在中职学校的体育教学中,由于长期受传统教学模式的影响还存在着一一定的问题,这就需要教师、学校以及社会各界通过各方面的创新和改革来不断完善,从而有效的提高教学质量。本文就中职体育教学存在的问题与对策展开探讨。

[关键词]中职学校; 体育教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1144

引言

在中职体育教育中,向向学生传授更多身体练习方法和技能,需要全面对现存的问题进行分析,坚持以锻炼身体和增强体质为教育目标,对中职体育教育工作进行创新,还要积极构建健全的教学大纲和教育体系,全面实现对学生综合能力的培养,不断对现存的教育问题和不足进行解决。

1 中职体育教学存在的问题

1.1 教学形式单一落后

在目前的中职体育教学中,主要是以教师为主导,对学生进行灌输式的教学,单一落后的教学形式,导致实际教学十分不理想。由于大部分教师受到传统教学思想的影响,对学生所规划的目标,只是单纯的关注对学生身体的锻炼,忽略了体育教学中蕴藏的指导思想,严重阻碍了学生的体育学习。同时,师生对体育运动都存在了一定的认知偏差,过于看重专业课程知识的学习,使学生经常出现一些体育课逃课、旷课等现象,对中职院校的体育教学造成了严重的影响。

1.2 教学资源短缺

教学资源的短缺是众多中职学校普遍也是严重存在的一个问题。众所周知,中职学校属于地位比较低的高等院校,所以在社会群体的认同程度上普遍不高,由此,中职学校的教学资源会出现严重的匮乏。在体育课的教学过程中,首先就是体育教师的整体素质偏低,然后就是教学设备的短缺。在这样一个教学环境中,学生的体育学习的积极性得不到提高,教学质量也就相应的不断下降。

2 提升中职学校体育教学的对策

2.1 融入综合素质理念,全面培养学生茁壮成长

在新课程改革中要求教学应重视对于学生德智体美劳综合全面素质的培养,这也是在当前大环境下对于中职教育目标任务的界定。因此在开展与中职体育教育的过程中,教师必须要全面考虑到体育教学对于培养学生全面茁壮成长的重要性,并在体育教学过程中融入综合素质理念,将其作为衡量学生体育学科学习成效的标准。以中职体育教学为切入点,全面提升和培养学生健康的心理和身体素质,在密切关注和均衡学生个体差异的同时,全面培养学生卓越成长。

2.2 加大体育教学资源投入

在中职学校的体育教学改革中,非常迫切需要做的一件事情就是加大体育教学资源的投入。只有为学生提供了良好的教学设施以及教学场地,才能够让学生在体育教学过程中积极的参与进来。所以,在加大资源投入方面,学校首先需要需要对教学设施和教学场地进行良好的修正。同时,中职学校还需要在有关部门的帮助下对体育教师队伍的建设加大资金的投入使用。在积极培养本校教师综合素养的同时也积极的向外界招聘高素质教师。如此,只有加大资源的投入,帮助中职学生构建良好的学习环境,才能够让中职学生的体育学习质量不断提高,同时才能够让中职学生的综合素养不断提高。

2.3 尊重学生的个体差异

每一个学生都是一个个体,存在着不同程度的身体素质和能力的差异。因此,体育教师要充分的尊重学生的个体差异,在教学方案的制定中,必须要根据学生的特点和体质进行设计,发展每一位学生的身体素质。比如,对一些体育能力较强的学生,教师可以让其进行专项的训练;而对于体育能力比较薄弱的学生,教师要根

据学生的实际情况进行适当的指导,让学生能够选择自己喜爱的体育项目,逐渐培养学生的体育专项特长模式,对学生的体育能力提升起到了积极的促进作用。同时,体育教师要不断的丰富教学内容,使学生能够养成主动体育锻炼的良好意识和习惯。所以,体育教师在教学方案的设计上要敢于创新,采用多种不同形式的教学方法,拉近与学生之间的距离,让每一位学生都能够全身心的投入到体育运动中,以便教师更加有效的指导与帮助,让学生能够更好地掌握相关的体育知识和技能,树立正确的体育观,促进学生德智体美全面发展。

2.4 积极应用多样体育教学方式

在体育教育工作全面发展过程中,不仅需要发挥教师在教育期间的职能,还需要教师合理创新教学方式,增强体育课程教学的有效性和趣味性,为学生营造良好的体育生活与学习环境,促使学生在各种学习环境下,提升创新能力和综合能力。第一,在创新体育教学方式期间,学校教师可以构建网络学习平台。通过网络平台,教师向学生传播体育精神和体育知识,调动学生学习积极性,也可以在体育教学过程中,采用贴墙壁标语或板报的形式来宣传体育知识,加强学生对体育知识的全面认识与理解。第二,教师在教学期间还要对教学资源进行充分利用,结合体育器材和学生需求,开展多种多样的集体活动或团队协作的体育活动等。在团队和集体活动中培养学生团队意识和集体精神,最大程度地提升学生学习的主动性,使其在体育学习过程中更加快乐。第三,在信息化时代背景下,教师可以通过信息技术或多媒体为学生播放各种各样与体育知识有关的竞赛和比赛,让学生通过比赛内容有效观看和分析,了解体育方面的学习内容和文化内涵等,并且这种教育方式也能更好地满足学生学习需求,让中职体育教育更加朝着知识化和现代化的方向发展。

2.5 转变教学模式,培养自主学习习惯

中职体育教师在充分认识到当前教育改革的趋势基础之上,必须转变落后的体育教学模式,改变以往以教师授课为主的局面,把课堂还给学生,要学生自己在课堂上做真正的主人,引导他们自主学习,使学生在享受到体育运动技术动作学习过程中所带来的自由和乐趣的同时,培养起主动进行体育锻炼的良好习惯,并坚持不懈。

结语

综上所述,中职体育教学改革的创新,有助于增强体育教学的实效性。通过体育教师为学生精心地设计多种不同形式的教学手段,实现因材施教的教学理念,让每一位学生都获得一定程度上的能力提升,使学生对体育运动产生浓厚的兴趣,更好的掌握相关的体育知识和技能。从而让学生养成主动体育锻炼的良好意识和习惯,培养学生的体育精神和道德品质,促进学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 温小利. 关于中职体育教学改革的创新思路分析[J]. 考试周刊, 2019(35).
- [2] 薛钧. 关于新时期中职学校体育教学的创新与改革研究[J]. 体育科技(广西), 2018.
- [3] 李元赤. 中职体育教学改革的创新思路分析[J]. 科技风, 2019, 15(01): 38.