

多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用

康晓杰

(哈尔滨市马家沟小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]随着现代信息技术的高速发展,多媒体技术作为现代化的教学手段越来越多地应用到学科教学,对现代教育的影响十分深远。多媒体与语文学科的整合,为课堂教学注入了新的活力,对提高语文教学的质量起到了积极的作用。在语文教学中,阅读教学一直处于重要地位。通过对小学语文阅读教学中多媒体技术的应用策略进行研究,旨在提高教师的多媒体教学水平,推动教学进步。鉴于此,本文主要分析探讨了多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用情况,以供参阅。

[关键词]多媒体技术;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.164

引言

在提升小学语文教育质量时,阅读教学在其中占据着重要位置,因此,创新阅读教学手段,有利于提升小学语文整体教学质量。特别是在多媒体技术日新月异的背景下,借助于多媒体来展开小学语文阅读教学,有助于调动学生的语文学习积极性,不断地培养学生的语文学习兴趣,从而更好地提升语文教学效果。所以,当前如何优化多媒体技术在阅读教学中的具体应用,应引起众多小学语文教师的关注和重视。

1 转变教学理念,激发学生兴趣

在传统语文阅读教学中,由于课堂教学时间有限,教师留给学生阅读的时间很少,学生对文章很难产生深刻的理解和认知。运用多媒体技术进行小学语文的阅读教学,可以打破教师在课堂中的绝对主导地位,转变以往滞后的教学方式,让学生成为课堂的主人,能够有效提升学生的思维能力,培养学生跳出常规的意识,能够激发学生阅读的兴趣和对知识探索的求知欲望,让学生成为课堂真正的主人,从而提升学生学习的主动性,调动学生阅读的参与热情。小学语文阅读的学习不应是对阅读知识的死记硬背和机械的积累,而是应该培养学生的阅读能力和思维能力,让学生能够在课堂中学习到对知识的求知欲望,运用到日常生活中去,运用多媒体教学技术,能够充分地让学生感受到语文阅读的魅力所在,为学生学习阅读知识、培养阅读能力开拓了一条新的道路。

2 发挥多媒体的优势,扬长避短

多媒体在语文阅读教学中的主要目的是促进学生对于知识的学习、理解和掌握,从而取得良好的教学效果。老师不仅要教会学生对于母语的掌握,还要加强对学生的表达能力提升,让学生掌握写作的技巧,引导学生深入到文章中,体会其中的内涵,发挥好多媒体教学的优势,不仅能丰富教学内容,让学生的学习变得生动有趣,还能增加知识的深度。在课堂阅读中还是要发挥传统手段中的教学优势,让学生在阅读中通过反复朗读来理解文章的意思,避免过多依赖多媒体影响学生的个性思维发展。

3 运用多媒体网络深入文本,突破教学难点

多媒体教学信息丰富,直观性强,能够带领学生再现课文中的情境。学生在学习的过程中通过仔细观察,充分发挥自己的想象能力,积极思考,在思考中让学生掌握本节课学习的重难点,使学生在观察和思考中提升整体的能力。如在《观潮》这篇文章时,教师可以根据文章的内容设计三个教学阶段,即潮来之前、潮来时和潮来之后,通过多媒体,让学生能够主动地去欣赏、朗读这篇课文,然后组织学生进行分组讨论,讨论完要积极地归纳和总结,这样不仅使课堂气氛能够活跃,也能够激发学生主动探究的积极性和热情,更为关键的是能够让学生掌握教学的重难点,真正地学会阅读并乐于阅读,进而提升整体的语文素养。

4 利用多媒体技术创设教学情境

多媒体不仅具有灵活性、丰富性、交互性的特点,还融精美的图片、缤纷的色彩、有趣的视频为一体,教师在开展小学语文阅读教学活动时可以充分地借“多媒体技术之东风”来创设一种有效的生动形象的教学情境,从而使学生的听觉、视觉等多种感官得以调动,进而丰富语文阅读教学。例如,在开展《威尼斯的小艇》这篇课文的讲授时,教师就可以采用这样的教学方法。首先,教师利用多媒体设备创设一种名胜竞猜的教学情境。教师打开课件,并对老师说:“请同学们仔细观察这些图片,说一说他们的名称。”随着教师不断地点击鼠标,学生说出了北京故宫、万里长城、埃及的金字塔、法国的埃菲尔铁塔、美国的自由女神像等等。当教师再次点击鼠标,一张有关威尼斯小艇的图片映入学生眼帘,教师问到:“这是什么?”有的学生说:“这是威尼斯的小艇,它是如此的漂亮,如此的高级,犹如空中的飞鸟。”再次,教师在引导学生体悟船夫高超的驾驶技术时,也利用多媒体设备播放了船夫行船的动画,这个动画把船夫在疾驶时、拥挤时、极窄时行船场面以生动、直观、动态的方式展示了出来。总之,教师在这节课的教学中利用多媒体展示了一幅幅精美的图片以及播放有趣的动画,有效地创设了一种生动逼真的教学情境。

5 以学生为本位

若想要充分发挥多媒体技术对于小学语文阅读教学的效用,语文教师就应摒弃传统教学模式,以学生为本位,弱化教材与教学技术的功用,重视学生的主体地位,无论是教学使用品,还是自身,都不能喧宾夺主,要使教学品在学生阅读学习中扮演着辅助性的角色,使自己成为学生在语文阅读教学中的引导者、服务者。同时在利用多媒体技术时,不能为了使用而使用,应在满足学生需求的前提下,对多媒体技术进行灵活应用,认识到学生、书本、多媒体三者之间的平衡关系,合理把握使用方式与力度。如在《记金华的双龙洞》一文的讲述中,教师可借助多媒体技术将学生已经提前搜集好的双龙洞的信息、照片等展示在多媒体屏幕之上,并让学生展开讨论,告诉老师与其他同学自己是通过什么方法得到的,在凸显学生主体地位的同时,按照实际需求使用多媒体。

结束语

综上所述,随着信息技术的发展,多媒体技术在小学语文阅读中必然将发挥越来越重要的作用。因此,小学语文教师在进行阅读教学时应当科学合理地运用多媒体技术,有效发挥多媒体辅助教学的优势,从而促进学生阅读能力和语文学习能力的提高,为学生构建丰富多彩、轻松温馨的语文阅读乐园。

参考文献

- [1]王涛.多媒体技术在小学语文阅读教学中的优越性[J].西部素质教育.2020(07)
- [2]刘洋.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程·中旬.2019(08)
- [3]苏童.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用[J].青年时代.2020(06)

中学英语阅读的提问互动式教学研究

谢书梅

(山东省济宁市兖州区朝阳实验学校 山东 济宁 兖州 272100)

[摘要]多年来,我国对英语学科的教育支持力度不断加大,大中小学围绕英语的教育改革创新也在持续推进。阅读正是英语教育的重要组成部分,是让学生提高词汇量,接触外国文化,了解英语语言应用规律和语义特征等的重要途径。本次研究对中学英语阅读的提问互动式教学模式进行分析,突出了课堂提问互动在提高阅读质量方面的效果,相信对教育工作者有帮助。

[关键词]中学英语;阅读教学;提问互动式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.165

英语和汉语一样都属于语言学科,而且都是经过漫长的历史发展过程,都具有文化的多样性和实际应用的综合性。在汉语言文化中,讲究书读百遍、其义自见^[1]。其实对于英语的学习也是同样的道理。学生只有多阅读、会阅读,才能在阅读中有更多的收获。提问互动正是保障阅读活动深入有效、生动真切的重要举措。

一、合理设定提问问题,引导阅读思维的发散

提问互动式教学,其本质上是问题教学,是通过提问的方式来引发学生的思维探究,让学生在探究解决问题的过程中提高认识,加深理解。从某种程度上来说,我们提出的问题是,直接影响了学生在阅读中的思维走向,影响学生的认知深度和广度^[2]。所以,教师在提问中对问题的设定必须要深思熟虑。因为在一堂课上,或者在课外阅读指导中,老师都不能围绕一份阅读资料提出一大堆问题。优中选优,精益求精,我们可选的问题可能也只有3-5个。所以,怎样把这几个问题提到点上,这是需要教师多加考虑的。

例如在阅读短文《Who's Got Talent?》这篇短文的时候,文章内容主要是围绕:Everyone is good at something, but some people are truly talented.来展开。文章中讲述了一档节目“China's Got Talent”,并介绍了这个节目的运作方式以及部分人对于这个节目的评价和看法。在这个阅读活动中,老师设置的提问内容是:If we have made sure that the lives of the performers are made up, How do you think about this?这个问题的提出,其实就是对学生价值观的一种考量。就像短文中所提到的,有些网友对于网上节目“剧情设计,都是演员”的方式并不认同;但也有些网友认为娱乐性质的电视节目本来就不需要太较真儿,只要看看娱乐一下就好。作为中学生,对于这样的现象有什么看法?这是基于阅读内容进行的深度思维拓展,符合我们在英语教育中进行德育教育的需要。

二、师生多彩提问互动,优化阅读学习氛围

传统意义上的提问,是老师面向学生进行的提问。但是我认为在新的提问互动式教学中,提问不应该只是从老师到学生的单向活动,而应该是老师提问学生、

学生提问老师、学生提问学生,是当堂提问,是课下提问,是书面提问,是对话提问,是各种提问形式的有机结合。提问的过程也可以是多种形式的,而非必须用点名的方式一对一地进行^[3]。例如我们围绕一篇文章进行的单词提问教学,老师可以找A同学作为提问者,让A同学从文本资料中随机抽选一个单词或者短语作为提问内容,让A随机抽选B同学或者C同学回答这个单词短语的拼写方式,或者用这个单词造句。例如文章《What Do No.5 High School Students Do in Their Free Time?》中,A同学请B同学回答“old habits die hard”的意思,并且举出一个难以更改的坏习惯。根据这个同学的回答,A同学还可以点名让D同学或者E同学来评价B的说法是否准确。这就是一个非常多元化的提问过程,是学生之间进行的创新的提问互动教学。根据中学阶段同学们的英语水平以及深化教学成果的需要,我们还可以组织大家建立学习小组,在组内完成提问互动教学过程。小组合作阅读提问的优势在于,提问可以在更多的小组内同时进行,而不是少数几个人在提问互动,其他人在旁观。比如我们以5个人一组进行组内的阅读提问互动,那就意味着每个班级至少可以分成若干个小组同时进行组内提问,在一个小组里,在10到15分钟左右的时间里,基本每个成员都有机会发言,都有机会对其他人进行提问。这样一来,大家的阅读体会都将得到调动,组内互动在听说读写方面得到锻炼。在这个过程中,没有老师的直接参与,每个人讨论互动可能会更加热烈和顺畅。因为很多学生在跟老师互动的时候会觉得有压力。但如果只是小组内进行,压力就会小很多。

三、做好问题评价管理,深化英语教育成果

采取提问互动教学的方式组织阅读活动,形式很重要,成果也很重要。老师要对这种活动开展方式做好跟踪,了解活动的开展情况,听取学生的反馈,并对大家的阅读学习成果进行提炼、分享,纠正大家在阅读中的一些错误的认知。因为阅读理解题目并不像选择题那样对错明确,有很多体验、观点仁者见仁、智者见智。老师要做的就是引导学生的思维认知、阅读体会向正能量发展,渗透核心素养教育

和文化意识教育等。比如我们在学习八年级下册《Unit3 Why don't you talk to your parents?》中,老师围绕《Maybe You Should Learn to Relax》这篇短文进行提问,发现部分学生对目前的学习紧张状况存在消极情绪。为此,我在跟学生对话中传达了自己的想法:梅花香自苦寒来,学习要学会苦中作乐。在紧张的学习生活之余,大家可以找到适合自己的放松方式,做到劳逸结合。通过这样的方式,让学生在阅读中获得人生成长的宝贵经验和宝贵思想。既要提出问题,又要解决问题,还要升华阅读学习体会,这样的提问互动教学才更有意义。

结语

一直以来,阅读都是英语学科教育的基础内容之一。但是在中学阶段依然有很多同学并没有掌握阅读的技巧和方法,阅读效率比较低,阅读兴趣不大,很多初中生达不到要求的阅读量,更别说广泛,深入阅读了。采取提问互动式教学可以很好地启迪学生的思维深度拓展,也更有利于阅读教学成果的把握,值得教育工作者多

做积极探索。

参考文献

- [1]田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
 - [2]刘哲. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 学周刊, 2017, 26(26): 136-137.
 - [3]史美艳. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实践研究[J]. 中学生英语, 2017(22): 14-14.
- 作者简介:
谢书梅,女,1976-,汉,山东省济宁市兖州区朝阳实验学校,中学二级教师,研究方向:初中英语教学。

高中语文阅读教学策略

张志鹏

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]处在高中阶段的学生正面临着人生的关键时期,学生学习的好坏将会影响学生高考成绩和以后的发展。语文是高中生所需学习的一门基础性学科,高中语文老师自然需要承担起属于教师的职责,注重对学生的阅读教学,并关注对学生阅读能力的培养,使学生更好地阅读文章,养成良好的学习习惯。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.166

引言

语文课程是高中生学习其他课程的基础,尤其是掌握足够的汉字可以让学生的明白很多的问题原理。而掌握汉字并且提升理解能力的前提是学生要进行大量的阅读,阅读的重要性是不言而喻的,在阅读中,可以为学生带来不同的体验,也可以给学生的综合语言发展带来巩固和提升的可能。但是一直以来,语文老师对学生的语文阅读做出的教学努力一直没有得到价值体现,所以,研究出适合学生兴趣的阅读教学方法是至关重要的。

1 高中语文阅读意义

1.1 提高学生学习效率

首先,学生阅读能力提高意味着学生理解能力的提升。阅读教学过程中,教师引领学生分析文章,根据文章描述的内容分析作者想要表达的中心思想或是内心情感。教师在引领学生分析文章之前,应先要求学生通读全文,目的是让学生熟悉文章并对文章中存在的生字、生词有所理解。然后,教师再让学生重新阅读,目的是深化学生对文章的熟悉,掌握文章表达的内容。最后,教师针对文中内容提出关键性的几个问题,让学生带着问题进行第三遍阅读,学生能够根据问题了解文章表达的中心思想或者内心情感。可见,阅读教学是培养学生理解能力的重要途径。第二,理解能力提高意味着学生学习效率的提升。学生在阅读教学的培养下,形成了阅读习惯,能够按照教师引导的阅读步骤去阅读新的文章。即使阅读过程中存在教师的引导,按照教师传授的阅读步骤,能够最终掌握文章结构、写作手法、中心思想或者内心情感,使理解速度不断提升。在理解速度提升下,能够快速掌握语文知识,使学习效率大幅度提升。

1.2 增强学生语言表达能力

学生学习语文的目的是实现自身运用语言的能力,只有通过语言正确表达,才能实现掌握语言运用能力的目标。语言表达过程中,要正确运用词、句、修辞手法,而且还需要运用语言描述出自己对于事物的内心情感,才能使语言表达达到准确性、突出自己内心情感的目的。这就要求具备文学底蕴,而文学底蕴的积累并非一朝一夕完成,只有通过不断阅读,才能使自身的文学底蕴不断增加,再正确地运用,从而达到语言表达能力增强的目的。

2 高中语文阅读教学策略

2.1 多样化书籍阅读,激发学生的阅读兴趣

从学生的兴趣出发,推荐多种书籍,引导学生阅读。当然在挑选书籍的时候,笔者会仔细地探究高中语文的教学目标和高中生的兴趣、爱好,在此基础上,选择类型多样且所展现的价值观积极向上的书籍,推荐给学生。笔者会引导学生根据笔者所推荐的书籍,选择自己喜欢的类型进行阅读。对学生来说,能够阅读自己喜欢的书籍是一件有趣的事情,因此能够主动地进行书籍的阅读。当然,在学生进行书籍阅读的过程中,笔者会引导学生随时与笔者沟通,向笔者提问一些问题,从而使他们能够更为顺畅地进行书籍的阅读,让他们对书籍阅读的兴趣更浓厚,以此保证他们的书籍阅读效果。

2.2 开展多种阅读活动

阅读在高考中所占的分值较高,这就为学生提出了更高的阅读要求,语文老师要结合学生的学习现状为学生布置一定的阅读任务,在必要的时候甚至可以为学

生制订一定的阅读计划,使学生真正享受到阅读的乐趣,也能够提高自身的阅读素养。

例如,在学习《就任北京大学校长之演说》这篇课文时,教师就可以组织学生参与多样化的阅读活动。首先,教师要让学生明白演说的重要意义和注意事项,之后为学生提供一定的演说方向,或者让学生结合自己关心的话题展开一定的演说活动。在这个过程中,学生可以进行一定的资料搜集,可以进行多元的互动。在这样的活动中,学生表达观点进行演讲之前,他们需要不断润色语言、需要不断修正自我的语句、语气等,对提升他们的阅读能力有很大的推动作用。

2.3 创办阅读社团

学校要为学生创造良好的阅读环境,可创办阅读社团,鼓励学生阅读,培养良好的阅读习惯,同时还要跟其他同学交流自己的阅读成果,谈谈自身对阅读的理解,并从阅读中收获了什么?教师不能将阅读局限于书本中的课文,要鼓励学生进行课外阅读,拓宽他们的视野。在此过程中,可将阅读兴趣相似的学生分为一组,共同交流阅读书籍。此外,学校可一月举办一次读书交流会,要求教师给学生推荐好书,介绍书籍的主要内容,学生根据自己的兴趣选择书籍,提高阅读能力。对于阅读量大的学生进行奖励,可奖励学生自己喜欢的书籍,营造全面阅读的氛围,大大提高学生的阅读积极性。此外,同样的书可以让不同的学生读,并让这些学生交流自己对这本书的看法,能够有效弥补思维空缺,培养学生的思维能力,总结更多的阅读技巧。

2.4 建立读写结合机制

阅读是获取知识的有效方法,写作也是转化知识的有效途径。纵观那些伟大的作家,哪个不是博览无数书籍之后智慧的展现?阅读是写作的起点,写作是阅读的外在延伸体现。为此,在阅读教学中,语文老师可以通过读写结合的形式,让学生们的语文综合素养得到提升,也让学生充满热情地阅读。

例如,在《荷塘月色》这一课的教学当中,教师就可以通过读写结合的方式来开展阅读教学。首先,教师可以先让学生进行自主阅读,找出文中体现月色的词语或者句子,使学生体会作者要表达的思想感情。然后让学生结合自己的阅读体会,让他们将自己的阅读感悟写出来。在这样的阅读写作结合中,学生进行阅读的积极性更高,为学生综合素质的提升打下了稳固的基础。

结束语

综上所述,在当今时代,语文教学受到了社会的重视,阅读能力成了学生所需具备的一种基本能力。高中语文教师在教学的过程中,有必要以培养学生的阅读能力为目的展现针对性的教学,让学生更好地进行文章的阅读,使得学生的阅读能力获得有效的提升,让学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]王梅. 高中语文阅读教学现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 58.
- [2]易晓. 杜红梅. 新课标背景下的高中语文阅读课程建设[J]. 教育科学论坛, 2019(08): 30-33.
- [3]张东峰. 新课改下高中语文阅读教学有效性研究[J]. 中国培训, 2016(6): 37.

谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策

郝静

(河北省保定市清苑区冉庄镇东孙庄小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学语文教学体系中,随着可以帮助学生们掌握良好的阅读方法、增强语言意识、提高阅读技能的语文阅读课程地位的逐步提高,教师们对在小学语文阅读教学中存在的问题进行讨论,并就讨论结果提出了针对阅读课的相应教育对策,让这个研究内容更具有强大的现实意义。

[关键词]小学六年级; 语文阅读; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.167

引言

小学阶段对于学生来说是一个重要的阶段,是学生发展的基础时期,这个阶段对于学生来说,是为以后奠定学习良好基础的重要阶段,有利于提升学生语文综合素质能力,同时激发学生的学习兴趣和语文阅读主要培养学生对语文词句和感情的理解,扩展学生的想象力和联想力,从而不断提升学生学语文的能力。

1 小学语文阅读教学中存在的问题分析

1.1 教学目标不够明确

实施教学改革在部分程度上影响到我国传统教学方法,许多教师在课堂上更新了教学方法,这开创了全新的教学模式。在新的教学时代里,小学语文教师不仅需要改进传统的教学方法,而且还需要更加重视语文教学的效率。

1.2 教学模式日益僵化

对我国小学阅读教学的现状进行分析,可以发现教师的教学模式僵化问题非常普遍。作为新课程改革的一部分,很明显教师应在课堂上尊重学生,并以学生为核心进行教学。在课堂上教师应当更加专注于自己,改善学生只能被动地获得知识的