

体主义精神,树立社会主义民主法制意识,并逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,具有社会主义责任感,努力为人民服务,使学学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位,作为基础学科的语文也必须重视德育教育。小学语文教学,不只是传授知识、培养能力和发展智力,还要体现社会主义教育的性质,体现素质教育的目的。阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读,不仅有利于发展学生的意志性格特征,而且有助于培养学生高尚的道德情操。如教学《西湖》一文时,我先将西湖美景的照片出示在白板上,让学生大饱眼福,接着让学生边看录像边听课文录音。通过创设情境,学生视觉感受到西湖的秀美,想到祖国山山水水的壮美,一种爱美情趣,爱祖国的思想感情便油然而生,从而悄悄立下了长大后要为祖国建设添砖加瓦的雄心壮志。其二,抓住课文中关键的字、

词、句分析,细细品味。作者的思想感情往往蕴含在文章的关键字词句中。如果我们抓住课文的关键字、词、句深入剖析品味,就容易领悟文章的主旨及其深刻的思想内容。

总之,语文教学的德育渗透方法,是多种多样的。只要教师深入钻研教材,充分挖掘课文中生动形象的思想内容和课文中栩栩如生的人物崇高形象。我相信利用语文课堂这个主阵地对学生进行合适的思想素质教育,培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的行为习惯、崇高的思想境界,一定具有特殊而深远的意义。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

小学班级德育活动实效性方法探究

林仕洪

(广东省惠州市惠东县平海中心小学 广东 惠州 516363)

[摘要]德育教育是当下素质教育活动开展的主要内容,德育教育活动一般以班级为单位,班级德育活动的开展实效性更佳。德育教育对学生的成长与发展具有重要作用,对此班级教室要重视德育活动的开展,以保障德育活动实效性的提升。基于此文章就德育教学的重要意义进行分析,并对德育活动中存在的问题进行探讨,以提出提升班级德育活动实效性的有效措施。

[关键词]德育教育;实效性;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1451

一、小学开展德育活动的重要性

德育教育对促进学生全面发展具有重要作用。就德育教学来讲,德育活动是德育教育的主要载体,通过德育活动的开展,学生能够对德育理念进行了解,从而对学生个人素养的形成具有促进作用。对于小学阶段的学生来讲,学生思维与人生价值观尚未形成,在成长过程中极易受到他人误导,德育活动的开展能够使学生具备分辨是非的能力,从而对学生的成长具有重要作用,能够保障学生的全面发展。

德育教学是基础教育的重要内容。德育教学是当下基础教学的重要组成部分,对学生素养的形成具有极大的影响。德育主要是对学生思想道德进行的教育,是对学生思想观念、道德素养进行的提升,以保障学生思想行为的积极性。德育教育对学生个人理念与发展有着重要作用,小学阶段作为教育教学的基础阶段,也是学生思想意识形成的重要阶段,在此阶段对学生进行德育教育,能够对学生个人的发展奠定基础,对学生的发展具有积极作用。

二、小学德育实效性影响因素

2.1 教师对德育教学重视程度不高

在开展德育教育的过程中,部分教师对德育教育的重视程度不高,也就导致德育活动实效性不足。就德育教育来讲,德育教育的开展是近些年来素质教育改革中所提出的理念,部分老教师难以对德育教育形成重视,对此也就导致部分教师缺乏对德育活动的认识。受此影响,教师在开展德育活动的过程中难以落实相关要求,也就导致德育活动实效性难以保障,这也在一定程度上影响着小学德育质量。

2.2 校园环境的影响

对于小学生来讲,环境对学生的影响是巨大的,在学校无法统一安排德育教育的背景下,班级形式的德育活动质量不高。学校作为学生学习的主要场所,学校环境对学生的发展具有引导作用,这也这就要求学校需要就校园环境建设进行统一。另外受学生家庭与社会影响,学生思想与意识容易出现偏差,影响着学生道德观念的形成。小学德育活动的开展需要进行统一的规划,以保障校园环境建设的有效性,从而实现德育教学活动效率的提升。

2.3 德育教学形式单一

德育教学活动形式具有多样性特点,但在实际的小学德育教学活动中,受教师观念的影响,教师开展班级德育教学活动的形式较为单一。单一的教学活动难以激发学生参与活动的积极性与主动性,不利于学生德育观念的提升,难以保障德育活动的实效性。当下德育活动主要传统灌输式教育为主,此类活动的开展缺乏实质性,学生难以对德育内容进行了解,这也是影响德育活动实效性的主要因素。

三、提升小学班级德育教育实效性的措施

3.1 提高教师对德育教育的重视程度

教师作为开展德育活动的主体,为提升德育活动实效性,首先需要就教师的德育意识进行提升。教师德育意识的提升能够使教师更加高质量的就德育活动进行开展,以引导学生积极参与到德育活动中,不断提高学生个人素养与思想道德理念。另外教师德育意识的提升,能够使教师认识德育教育的重要性,从而在教学生活中,严于律己以身作则,为学生做好榜样引领作用。基于此切实提高班级德育教育

实效性。

提高教师对德育活动重视程度的途径主要包含两种形式,其一学校可通过加强对德育教育的宣传,提高教师对德育教学活动的重视,在此过程中,学校可将教师德育工作质量进行考核,以充分调动教师德育教学主动性。其二是提高教师专业素养,专业素养较高的教师能够对德育活动的重要性进行了解,从而能够积极的参与到德育教学活动中,不断落实德育活动的实效性。

3.2 优化学校、家庭、社会德育环境

环境对学生的影响是潜移默化的,对此教师在开展班级德育活动的过程中,需要以社会德育活动为依靠,对学生进行针对性的德育教育。学校是德育教育的主要场所,对此教师需要对社会德育理念进行调研,将其有针对性的与班级教学活动进行融合,以保障学生接受学校教育与社会教育的一致性。在此背景下,班级教师要与家长建立良好的联系,对家庭德育教育途径进行指导,以实现家校联合的德育教育,进而提高德育教师的实效性。

学校、家庭、社会是学生成长与发展不可脱离的场所,对此为保障学生的全面发展,教师需要尽量建设三位一体的德育教学环境,进而改善学生不良生活与道德习惯,使之在良好的社会环境中,实现自身个人素养的不断提升,从而达到良好的德育效果,彻底摆脱德育实效性低下的德育问题。

3.3 丰富德育活动模式

德育活动自身具有多样性特点,为提升德育教育实效性,教师要不断就德育活动模式进行创新。丰富的德育活动组织模式能够吸引学生参与活动的积极性,且受学生个体差异性影响,学生个体之间对德育活动组织模式的喜好具有差异,多样性的组织模式能够确保学生能够全部参与至德育活动中,进而提升德育活动效率。

学校可组织学生参与社会实践活动,通过实践活动的开展,使学生深入了解德育意识,从而促进学生素养的提升。以环保活动为主,环保主题旨在培养学生保护环境的意识,教师可通过社区卫生实践等活动,在实际活动中对垃圾与环境的关系进行普及教育,从而加深学生对环保理念的了解,以促进学生良好环保意识的养成,从而形成正向、积极的道德理念,提高学生德育教育实效性。

四、结语

德育教育作为教育改革与创新的重要理念,其对促进学生全面发展具有重要作用,对此教师要重视德育教育。对于小学阶段的学生来讲,学生思维尚属于形成阶段,德育教育的开展十分必要,教师要致力于对德育活动实效性的研究,以提高学生德育素养。

参考文献

- [1]谈军花.知行合一 提高德育课程的实效性[J].教育革新,2020(08):32.
- [2]胡雅婧.谈如何提高小学班主任德育工作的实效性分析[J].才智,2020(07):136.
- [3]王菊.如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].中国农村教育,2019(24):13-14.

浅析如何在小学信息技术教学中有效渗透德育教育

郑 焯

(杭州市西溪实验学校 浙江 杭州 310030)

[摘要]党的十九大报告中,总书记将立德树人作为教学的根本任务。“立德树人”主要是坚持以人为本,并且将道德建设最为主要的内容。教师的主要职责是培养全面发展的人,要更加重视学生的德育教育。在小学信息技术中,教师要坚持立德树人的教学原则,充分做好德育的渗透,让学生成为德才兼备的人才。

[关键词]小学信息技术;教学;渗透;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1452

在十八大以来,我国党和政府就将立德树人作为重要的教育任务来抓,并提出教育的目的是培养人。在《中小学信息技术课程指导纲要》中,提出学生要能够正确地理解和认识信息技术有关的文化问题和社会问题,并且能够充分使用信息技术,不断提高学生的信息素养。因此,小学信息技术教师要坚持“教书育人”的观念,在信息技术教学中充分渗透德育教育。在具体的课堂教学中,要培养学生形成良好的学习习惯,不断提高他们的自主探究能力,在信息技术使用中,加强对学生的道德、人文和法制的教育,不断提高学生的真假辨别能力,增强他们的团结协作能力。

一、做好班级管理,形成良好的行为习惯

在学校计算机室常常存在着一些不规范的行为,例如桌椅和键盘的摆放十分混乱,在学生的桌椅中,可能有废纸屑、零食袋子和口香糖等等,因此,加强班级管理尤为重要。播种一种行为,收获一种习惯,播种一种习惯,收获一种人生。因此,要加强对学生的管理和要求,在课前排好队伍,有序地走进教室,保持教室安全。要让学生爱护公共设施,不带零食,并且在下课离开后将板凳整理好,排好队。在制定只写规矩之后,能够提高学生的主人翁意识,让学生注意这些细节,养成好习惯,从而给以后的人生都奠定基础。

二、立足课堂渗透文化主题性教育

在教学中,信息技术教师需要利用教材,不断挖掘和总结文化主题性内容,

从而在其中渗透德育教育。例如在Flash动画制作时，首先展示神舟十一号飞船的发射视频让学生进行欣赏，这样能够激发学生的爱国情怀。还可以在“选出空气质量最佳的城市”学习中，给学生播放短视频，关于广西桂林的美景，然后给学生介绍，在七十年代，桂林也出现了很多不良行为，其中工厂污水排放最为严重。在人们的不懈努力下，桂林在保护中生产，不断探索可持续发展的道路，才有了今天的景色。这些视频能够让学生认识到生态环境建设的意义和重要性，将环境教育理念渗透其中，并且宣传“绿水青山就是金山银山”，提高学生的生态环境保护意识。

三、善于用激励性语言，培养学生良好的学习态度和习惯

在学习信息技术过程中，教师要善于用激励性的语言，鼓励学生进行学习，注重学生的学习态度，关注过程性评价。另外，要不断学习，掌握科技的发展水平和发展现状，将其和现实生活结合起来分析信息技术到来的影响，比如利用马云和马化腾的故事，提高学生的热情，提高民族自豪感，让学生为国争光。教师要指导学生形成正确的学习态度，主动进行学习，让学生取长补短、互相学习，加强讨论和沟通，提高学生的问题解决能力，加强团队合作，共同进步。

四、关注网络安全教育，培养文明网络小公民

在教学中，教师需要做好网络安全教育工作，防止各种计算机病毒和网络陷阱，从而保证学生文明、安全上网。另外，要随时对学生的心理变化进行关注，加强学生的网络心理健康辅导。在当前互联网快速发展的背景下，各种网络陷阱包裹着诱惑的外衣，比如一些陌生邮件可能包含着病毒和木马。要让学生加强安全防范，不能随便带来不信任的网页，不要在网络上输入自己的真实身份以及资料，不能和网上认识的人见面等等，要在电脑上安装杀毒软件，定期弥补漏洞，不能轻易打开陌生的网站和邮件。另外，一些学生可能存在网瘾问题，要加强对这类学生的心理疏导。同时，要引导学生主动遵守网络的要求和规范，文明上网，不断提高他们的理性辩证思维能力，保证学生的身心健康。

五、在小组合作中培养团结协作意识

在德育教学中，团结合作也是主要的教学方式。在当前，社会竞争不断激烈，个人要取得成功，就必须要有团队合作的意识，但是当前的学生大多数都是独生

子女，习惯了娇生惯养，并且常常以自我为中心，缺乏团结协作的意识。因此，在信息技术教学中，教师必须要进行团结协作意识教学的情境创设，小组合作学习就是常用的方式。在了解学生的学习状况和能力之后，将学生划分成不同的小组，并且确定组员和组长之间的责任，在进行小组合作交流中，不断提高自身的团结协作能力。但是在真正的信息技术教学中，课堂常常一个学生一个机器，这就使得小组合作学习容易只走过场，难以取得真正的效果。因此，教师必须要给学生充分的时间进行组间的交流。比如在进行《我是小主编》课程教学中，教师要给学生带来充分的时间，让学生能够进行小报选题，规划好内容。在小组中，组长带领大家进行主题的商量，每个人陈述自己的观点，最后在一致意见下确定主题。然后进行内容规划的讨论，早各抒己见中选择最优的内容，不断完善规划的内容。也正是在这种小组交流中，促进学生不断探索、合作、学习，认识到个人力量的局限性，和他人展开合作，对各种力量进行协调。在这个过程中，提高了学生的合作能力，同时也促进了学生感情的提高。

六、结束语

综上所述，教育以德为先，同时德育也是整个教育工作的主要的灵魂，对于学生的成长有着重要的意义。在信息技术教学中，德育教育的渗透能够给学校德育带来有效的补充，同时也是加强信息技术教学的主要内容。因此，信息技术教师要充分利用教育的契机，在教学中充分渗透德育教育，并且让学生成为内外兼修、德才兼备的全面型人才。在小学信息技术教学中，教师要充分做好教育资源的整合，将德育教育渗透其中，关注学生行为习惯和信息素养的培养，从而为社会建设带来接班人。

参考文献

- [1]谈生活化德育渗透在小学信息技术教学中的开展[J].方方.吉林教育.2019(44).
- [2]在信息技术教学中有效渗透德育教育[J].廉欣,李博.中小学电教.2016(11).
- [3]信息技术课堂教学中的德育渗透[J].方丽君.中小学电教.2016(03).
- [4]浅谈信息技术教学中的德育渗透[J].李云.中学教学参考.2015(26).

小学德育教育，从培养学生的行为习惯开始

王士伟 董微

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

[摘要]良好的行为习惯影响着一个人的学习能力和学习态度，小学阶段的学生年龄小，心智并不成熟。因此正是塑造行为举止，培养良好道德品质和素质的最佳时期，优秀的行为习惯可以有效提升学生的自身修养和道德素质，所以老师要重视学生行为举止，并且以身作则，为学生树立榜样，细心发现每个学生存在的不足，平等对待每位学生和家，与家长一同灌输学生要具有优秀行为举止的思想，为学生今后的全面发展打下坚实的基础。

[关键词]行为习惯；德育教育；道德品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1453

一、引言

德育教育是指在学习、日常生活中培养学生良好行为习惯，侧重于学生的道德素养的形成，小学阶段是学生的启蒙时期，学生的身心发展也是较为迅速的，这个时候是教师开展德育教育的最好时期，在进行德育教育时应该通过每位学生的性格特征和年龄特点，来着重培养学生良好素质的形成。

二、以身作则，为学生树立榜样

榜样、模范往往都有着表率作用，现阶段小学生的模仿能力是较强的，因此教师的一举一动对于学生的行为举止有着很深的的影响，教师应当利用自身优秀的涵养和道德素质来教育学生，并在日常生活或者学习中潜移默化的影响着他们，所以，教师也要通过行为举止来约束自己，不断的在学习中完善自我，为学生树立优秀的榜样，提升自己的个人素质同时也促进学生良好习惯的养成。

小学生的一天的学习时间大多都是和老师一起度过的，因此身边的一些小事就会影响着他们，比如：师生之间的相互问好、在上班期间老师认真工作不玩手机、和同学们一起投入到日常活动中、与同学们一起打扫卫生、看到生病的同学主动关心、不乱扔垃圾等等。通过这些微乎其微的小事都会影响着学生对教师的看法，并由此作出改变，自觉地去发现自身的不足，完善自己的行为举止。

三、通过家庭的配合，构建完善的教育体系

小学的德育教育单单想要依靠老师是远远不够的，家庭的教育对行为习惯的养成有着最直接的影响，在小学德育教育过程中，学校要与家庭相互配合，形成健全的习惯行为教育体系，在日常生活中，学生有很多的不好生活习惯都来源于家庭。比如：上课迟到，上课偷吃零食，不按时完成老师交代的作业等等，如果教师直接批评学生或者辱骂学生，会给学生造成一定的心理阴影，会影响孩子的健康成长和成长，因此老师要与家长多加沟通，将学生平时的在校情况第一时间反馈给家长，通过开家长会、电话会议、家访等方式来对孩子有着更深入的了解，与此同时教师也应该要求家长以身作则，树立良好的家风，规范道德行为，监督学生的行为举止，为小学德育教育贡献自己的一份力。

四、发自内心引导学生形成良好行为习惯

随着当今社会电子科技的飞速发展，学生接受的信息不再局限于学校和家庭，更多的来源于网络，这就使得学生的课余生活更加充实快乐，也逐渐的会出现一些新的问题，需要教师来指引他们走出误区。所以，教师也要细心的观察每位学生，通过课余时间充分的了解每一名学生的生活，照顾到学生的各个方面，帮助他们解决生活

上或者学习上出现的各种问题，对于自我约束能力较差的同学，教师也要抱以足够的耐心去同样平等的对待他们，包容他们。同时，教师也要多多表扬自己的学生，让他们的内心得到满足，激发学生的学习斗志和潜能，比如在班级惹是生非的学生，教师只是简单批评几句，可能学生并没有听进去，当做这件事情没有发生过，但如果表扬其中表现好的同学并加以奖励，其他学生随之效仿他，这样课堂就变得井然有序了，而且过于严厉的批评会导致学生的自尊心受挫，对于接下来的生活和学习也会有一定的影响，所以经常的表扬学生并且偶尔有些小奖励，会使这些优秀品德和行为习惯积极的影响着其他学生，使得他们之间相互学习、相互进步、取长补短，促使学生们养成良好的行为习惯。

五、让学生养成优秀的文明礼仪习惯

礼仪是学生的内在涵养和外在形象的结合体，优秀的礼仪习惯就是一个人生活和学习的推动力，小学生应该养成讲文明、懂礼貌的行为习惯，这也有助于他们的人际交往和日常生活，因此教师应该通过多种多样的实践活动，来拓展文明礼仪的开展。比如：在班级内设立文明礼仪标兵，通过大家的推荐或者自荐进行评选，由此一来，大家都会向文明礼仪标兵学习，同样标兵也会规范自己的行为举止。利用这样的实际行为来吸引学生们的注意力，让学生们积极踊跃的加入进来。或在植树节时，组织学生去植树，给学生们讲解劳动人民通过自己奋斗和不屈的奋斗精神，争取到了属于自己的合法权益。让学生们通过实践去体会劳动人们身上的优良品质，这样可以更好的去培养自身的优良品质，这样学生们切实的体会到劳动人民的不容易，对他们的感触也是颇大的。

六、结束语

总而言之，学生的良好行为不是一时间就能养成的，是通过日积月累形成的，不仅需要教师和家庭引导。还需要时刻的注意自己的言行举止，提升自身的道德素养，家长也需要约束自己的行为，为学生做好榜样，教师更要认真分析学生身上存在的各种问题，坚持因材施教，因人而异，切实提升小学德育教育的效率，以此促进小学德育教育工作的开展。

参考文献

- [1]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].2017,432:329-330.
- [2]王丽樱.“心”的律动——浅谈小学生行为习惯的养成[J].2019,16:46.
- [3]周秀云.小学德育教育管理现状分析及对策研究[J].2020,02:298.

浅析当代初中音乐教学中如何渗透德育

高怀良

(宁夏回族自治区吴忠市第一中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]随着社会的不断发展和进步，在当前素质教育的背景下，初中音乐教师在教学的过程中不仅要让学生掌握一定的音乐知识，提高学生的音乐素养，同时还可以进行德育的渗透。通过音乐教学来塑造学生良好的道德品质，让学生能够成为个性品质更加优质的人才。这对于学生的长远发展来说具有非常重要的促进作用。本文就针对当代初中音乐教学中如何渗透德育展开讨论。

[关键词]初中音乐教学；德育；个性品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1454

在当前的教育背景下，很多家庭和社会各界也开始重视对学生综合素质的培养，音乐学习的重要性也得到了重视。但是部分家长却忽视了学生道德品质的塑造，这导致很多中学生虽然能够取得较好的成绩，也有很多的才艺，但是他们的道

德水平依然不达标。因此，初中音乐教师在教学的过程中也需要做好对学生德育的渗透，在教学的过程中给学生正面的引导，让他们能够树立正确的价值观，能够形成正确的道德品质，让学生能够通过学习拥有健全的人格，这样他们才能够成为更