

互动,让学生不再惧怕教师,让学生敢说,在教师的引导和指正下,变得会说,最后,掌握更多的语言知识和说话技巧。

#### 2.2利用现代信息技术开展趣味活动

在正常进行课堂教学任务后,教室可以通过多媒体开展一些趣味活动,丰富教学内容,拓宽学生的视野,进一步提高学生的语言学习。例如,教师可以组织开展辩论赛,当然因为学生都是幼儿,所以不必太过于正规,说明基本的比赛规则即可,让学生先进行练习,然后教师布置一个相对容易且贴近幼儿生活的辩论主题。例如:应不应该布置大量的家庭作业等,让学生积极报名参与辩论并进行分工,在进行充分的准备后,教师可以用多媒体进行计时,主持辩论赛的展开,并进行适当的引导,对于学生的错误或消极的思想及时进行引导,最后选拔出优胜组进行适当的奖励。在报名阶段可以培养学生的积极性和自信;在收集资料的过程中可以增长学生的见识;在进行分工和辩论的过程中可以锻炼幼儿的言组织能力和与人沟通的能力;在总结过程中还可以锻炼幼儿的思维能力等。通过现代信息技术开展一些趣味活动,在提高学生语言能力的同时更有利于全面提高学生的素养。

#### 2.3开展情境教学,提升幼儿语言的创造力

幼儿具有极强的想象力和创造力,在日常的教学过程中,教师不能压制孩子的天性,要充分发挥孩子的想象力,促进孩子的全面发展。在日常的教学活动中,教师要善于应用多媒体设备创造相关的学习情境,帮助幼儿理解语言学习的内容,减轻幼儿的学习负担。如在学习《三只小猪》的时候,教师可以组织幼儿进行相关角

色的扮演,安排孩子分别饰演小猪和大灰狼,在此过程中应用多媒体设备,模拟小猪的声音,选择与场景相关的背景音乐,展示当时紧张激烈的气氛,让幼儿产生身临其境之感,激发幼儿的学习积极性。在角色扮演的过程中,教师可以引导幼儿进行思考,让他们想想:我们需要向哪一只小猪学习?在最后一只小猪身上你看到了哪些好的品质?给幼儿留出充足的时间进行思考,发散他们的思维,最后让幼儿说出自己的答案,锻炼他们的语言表达能力。

#### 结束语

综上所述,将多媒体技术应用在幼儿语言教学中是十分有必要的。语言教学在幼儿园中处于十分重要的位置,同时也具有一定的难度,多媒体技术的应用可以改善传统语言教学模式的不足,为幼儿提供更多真实的场景,让幼儿处于宽松的学习氛围之中,激发幼儿的表达欲望,培养幼儿的表达能力,让他们养成良好的语言习惯和语言方式,实现幼儿语言教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]张熠,尹伊.多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J].中国现代教育装备,2019(24):60-62.
- [2]单磊.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].好家长,2019(21).
- [3]铁梅.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].网友世界,2014(12):133.

## 小学语文高年级阅读横向分层教学的构建分析

黄玉芳

(广西壮族自治区南宁市马山县永州镇州圩中心小学 广西 南宁 530600)

**[摘要]**阅读是小学语文教学的重要组成部分,是培养小学生形成语文核心素养的重要途径。高年级小学生已经掌握了一定的阅读方法,阅读能力也有大幅度提升,能够在阅读中获取更多的知识和营养。但是学生的阅读方法使用尚不熟练,对部分课外读物的理解能力较差,教师仍然需要对学生积极引导,帮助学生完成课外阅读。横向分层教学改善了学生原有的被动学习现状,充分激发了学生的阅读学习兴趣,提高了高年级小学生的阅读效果。本文分析了横向分层教学在小学语文高年级阅读中的使用价值,并深入探究了高年级阅读教学使用横向分层法的有效策略。

**[关键词]**小学语文;高年级阅读;横向分层;构建分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.140

在以往的小学语文阅读教学过程中,经常出现学习好的学生提升幅度小、学习困难的学生跟不上学习进度的状况,给阅读教学效果带来了一定影响。这种状况主要是由于教师没有对学生展开针对性的阅读教学,使学生无法准确理解阅读内容的含义。横向分层教学模式的引入则改变了这一问题,给小学语文阅读教学提供了充分的活力。高年级小学生心智已经较为成熟,利用阅读教学可以引导学生学习中角色的正确价值观,形成积极健康的心态和观念,对降低青少年犯罪率也有积极意义。因此,教师需要合理的使用横向分层教学法,力求能够为学生构建高效的阅读教学课堂,对学生开展有效的素质教育。

#### 一、横向分层教学在小学语文高年级阅读中应用价值

##### (一)使学生发现阅读规律

横向分层教学使一种将整体教学内容进行整合分层的教学模式,使性质相似或者相同的阅读内容进行有机结合,对学生能够单独学习每一环节,避免了各个环节中不同学习方法的影响<sup>[1]</sup>。通过横向分层教学,学生可以更好的发现阅读学习中的规律,对学生思维体系的完善有重要意义,可以使学生拥有更加清晰的阅读思维。小学高年级学生在发现阅读规律后,能够加深对阅读内容的理解,对小学生的阅读核心素养提高有积极作用。

##### (二)使学生掌握阅读规律

横向分层教学遵循着层层递进的原则,在学生发现阅读规律后,教师也应当采取不同的教学方法,使学生更好的利用规律展开阅读学习。通过教师对阅读教学目标 and 教学任务的分层,学生可以更好的开展下一学习环节,让学生针对发现的规律进一步学习和理解。在横向分层教学方法的影响下,学生的知识体系可以进行紧密联系,不仅减轻了阅读学习的困难程度,还能够激发学生主动学习的意识<sup>[2]</sup>。

##### (三)使学生运用阅读规律

横向分层教学的最终目标在于使学生能够更加主动的进行语文学习,使学生能够最终合理运用阅读规律,真正提高学生的阅读水平。在阅读教学过程中,学生可以在教师逐步引导下将阅读规律更好的运用到实际阅读中,使学生可以发现阅读的魅力,提高了阅读教学效果。

#### 二、横向分层教学在高年级语文阅读教学中的有效应用

##### (一)结合写作教学,增加素材积累量

阅读和写作都属于小学语文教学中的重点教学内容,并且有着紧密的联系,只有将两者进行有机结合,才能不断推动学生语文核心素养的形成。在使用横向分层教学之后,教师应当对学生的进行学习详细分析,对学生的学习能力进行分层<sup>[3]</sup>。根据不同学习能力制定分层的教学方案,对学生的阅读量、阅读要求以及阅读内容进行详细划分。横向分层教学的应用可以使学生充分投入到阅读活动中去,进而使学生更好的在阅读中积累写作素材,提高学生综合水平。

例如,在《草原》的教学过程中,教师可以根据学生的阅读兴趣以及阅读内容的情感表达制定分层教学的方案。本篇文章是老舍所作,教师可以让学生继续在课外阅读老舍的作品,体会其中优美的语句和内容,不断的提高学生的写作积累量。在学生阅读结束后,要求学生写一篇利用景色表达自身情感的文章,锻炼学生的写作能力。

##### (二)整合教学内容,完善教学环节

教师在使用横向分层教学方法时,教师应当将相似的教学内容整合,根据组合后的教学内容对学生进行知识教学,使学生可以从阅读中学习到更多知识<sup>[4]</sup>。在整合后,教师应当根据感知阅读内容、体悟阅读内容、积累素材以及实践应用的环节顺序进行教学,使阅读教学课堂更加有序。对阅读课堂进行分层同时也是对阅读目标的分层,可以让学生根据不同阅读目标学习阅读内容,是提高学生阅读理解水平的重要方式。

例如,在小学语文对鲁迅文章的教学过程中,教师可以将《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》四篇文章进行整合,让学生先感受每篇阅读中的内容和情感,体会文章情感。在学生了解鲁迅写作风格后,让学生深入理解不同文章的写作情感,提升学生对阅读内容的认知<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

随着课堂改革速度的不断提升,小学语文开始将学生作为课堂主体展开教学,充分彰显了学生的主体性,给学生带来了更高效的学习环境。横向分层教学是一种能够让学生成为课堂主导者的重要教学方法,将素质教育理念体现的淋漓尽致。利用横向分层教学能给学生提供新型的交流平台,让学生在交流的过程中逐渐产生思维火花的碰撞,提升学生的阅读学习效率。横向分层教学的使用改变了阅读课堂教学枯燥、无趣的局限性,将阅读教学的素质教育和知识教育作用发挥到最大。教师需要深入探究横向分层教学的意义和特点,利用新型教学理念,丰富小学高年级阅读课堂,促进语文教学体系的革新。

#### 参考文献

- [1]钟丽娟.分层设计随文练笔,提升学生语言素养——浅谈在小学高年级语文学习中随文练笔的设计形式[J].课程教育研究,2018(13):97.
- [2]苏琪璇.正视差异,因材施教——分层教学对提高初中语文学堂教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2019(10):134.
- [3]李文光.分层走班教学模式在高中语文教学中的应用——基于核心素养培养的视角[J].学周刊,2019(29):124.
- [4]王春霞.基于人文底蕴引导下的中职语文分层教学研究——以古典诗歌与现代诗歌为例[J].科教文汇(中旬刊),2019(04):119-120.
- [5]张瑜.路漫漫其修远兮——基于“5+30+10”学案导学模式的高中语文分层教学策略[J].现代语文(教学研究版),2017(07):10-12.

## 初中语文群文阅读如何提升学生的阅读理解能力

包倩倩

(江苏省丰县华山镇华山初级中学 江苏 丰县 221700)

**[摘要]**在学生不断的学习中,语文在所有学科一直都占据着重要地位,贯穿于学习的整个过程,而在初中课程体系中,语文不仅是一门必修学科,更是被人称为是基础性学科。语文不仅拥有动人的篇章,悦耳的吟诵,而且还能帮助学生表达得体、交流通畅,语文存在并应用于的日常生活之中,是一门生机勃勃的学科。在语文学中阅读理解能力,是一种基础又重要的能力,初中阶段正是培养这种能力的大好时期,由此本文将就初中语文群文阅读,如何提升学生的阅读理解能力展开分析。

**[关键词]**初中语文;群文阅读;阅读理解力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.141

#### 引言

对于学生来说阅读能力是求知的重要手段,也是语文学过程中迫切需要的能力,所以教师在教学中需要重点培养,然而随着年级的逐渐升高,知识面的不断扩

大,阅读内容变得丰富起来。同时学生进入初中后,特别是初一阶段,学生的阅读习惯、方法、意识、兴趣度等,相较小学都有明显的变化,因此教师要想帮助学生,总体提高阅读理解能力存在很大难度。由此教师可以选择群文阅读方式,来帮