

## (三) 为孩子营造良好的阅读环境

安静舒适的阅读环境有助于幼儿良好阅读习惯的养成。因此,家长或教师要给幼儿营造一个温馨的环境,让孩子能以轻松参与到阅读中,家长或教师不能过分干预幼儿的阅读时间和阅读方式,可以为幼儿选择不同主题的绘本。但一定要及时听取幼儿的阅读反馈,用正确的阅读习惯引导孩子,提高幼儿的阅读能力。

## 参考文献

- [1]戴玉云. 幼儿绘本阅读指导中存在的问题与分析[J]. 教育教学论坛, 2013(52): 226-227.  
[2]陈雅典. 幼儿绘本多元阅读教学的实施策略[J]. 学前教育研究, 2015(10): 70-72.  
[3]张恩凯. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(3): 225-226.

# 关于提高初中语文写作教学水平的探索

雷振国 姜海英

(吉林省长春市第一五四中学 吉林 长春 130600)

**[摘要]**在初中语文教学活动中,写作教学占据着非常关键的地位。目前很多学生的作文都存在语句不通,思路混乱的毛病,虽然学生的习作水平难以在短时间内得到显著提升,但我们仍应该积极地探索,寻找如何提高初中语文写作教学水平的办法,本文对这些内容进行了深入的分析研究。

**[关键词]**初中语文; 写作教学; 方法探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1549

## 引言

写作教学是进行语文学科教学的重要组成部分,语文综合能力水平能够从写作水平中得到直接体现。写作花费的时间较长,对学生的文字运用能力和语文综合素养的要求相对较高<sup>[1]</sup>。很多初中生因为自身积累不够,在写作过程中常常会出现冥思苦想,下笔难言的状况,这样很容易导致他们对写作出现畏难的情绪,如果问题一直不能够得到解决,学生之后可能很难正视写作。以下对如何提高初中生的写作水平进行了分析探索。

## 一、培养学生的写作信心

世界上的创造工作往往大多是从模仿开始进行的,学生如果不会进行写作,可以先学习如何进行仿写。模仿训练的的优点在于易于操作,针对性强,在降低了学习难度的同时,保证了良好的学习应用效果。学生进行仿写训练时,可以让他们从句子,段落等开始进行,然后逐渐增大仿写的难度,让学生在仿写的过程中体会到如何进行语言叙述和使用写作技巧。应该注意的问题是,仿写不是抄写,仿写的目的是向原句学习如何进行语言修辞和使用写作技巧的。同时,老师应该对学生的成果多进行肯定和鼓励,增加他们的写作信心,使他们能够尽情创造,肆意施展才华。

## 二、注重进行阅读积累

## (一) 教学生做剪报

只有做到足够的积累,进行写作时才能轻松做到下笔成章,言之有物。老师应该引导学生多读书,例如名著,小说,期刊等,广泛的阅读可以使一个人增长见识,开阔视野。学生平时也可以多看新闻报纸,报纸上会有各行各业最新的消息,养成认真读报的习惯不仅能够提高阅读写作能力,还可以获得大量的写作素材。将这些素材做成剪报,能够便于日后翻阅查看。剪报的具体内容没有固定的标准要求,只要能够让自己增长知识,并能引发一定的收获感悟就可以。

## (二) 教学生进行读书随笔写作

在进行阅读积累的同时,学生每周也应该进行一定的读书随笔训练。学生可以自行选择自己喜欢的文章,首先进行阅读,然后体悟文章的布局谋篇,遣词造句,对文章中自己喜欢的部分进行抄录,朗读等来加深印象。除此之外,学生还可以对文章的具体内容进行批注,进行读后感写作等,这种方式能够加深学生对文章内容和细节的思考,提升他们的写作能力。

## (三) 教学生从语文教材中积累写作素材

语文教材中所选取的文章大多是名家名篇,这些文章都值得学生们反复品读,认真思考<sup>[2]</sup>。同时这些文章也为学生们提供了丰富的写作视角和素材,对于这些材料,学生可以对其进行认真的总结归类,以便在写作时能够对其进行充分挖掘和运用。这样的做法,使学生们在进行课文学的过程中也积累了写作素材,提高了学习质量和学习效率。

## (四) 开展读书活动来增加素材积累

读书活动花样繁多,种类丰富,例如成语接龙,演讲比赛,读书知识竞赛,写作比赛等,这些活动不仅增添了学生们进行写作练习的趣味性,还在这个过程中锻炼了他们的听说读写等其他方面的语文素养。

## 三、组织课外活动来引导学生观察生活

著名教育家陶行知先生曾经说过“我们要解放孩子的空间”,孩子们应该有机会接触到大自然,把自己曾经学到的知识运用到对大自然进行改造的过程中,通过对大自然中事物的认真的观察思考,丰富自己对自然的认知感悟。同时孩子们也应该多接触社会,把语文教学中的广阔内容与社会实际生活进行联系,在对社会的探索认知中开阔思维,培养写作动机。因此,多开展课外活动有利于学生发挥独立思考与自主创造的精神。但是在课外活动开展过程中,还要注意课外活动需要具有明确的方向和目的,这样才能够最大程度发挥课外活动的作用和意义。

## 四、引导学生进行互助自改与批评

对于一篇文章进行修改的主动权应该优先属于作者。但实际情况往往是学生在完成作文后,自己很难找出这其中需要进行改正的不足之处<sup>[3]</sup>。所以这个时候,指导学生之间进行相互批改是一种非常有效的批改方式。老师可以根据写作训练的目的和要求组织进行批改交流。这个过程是老师与学生,批改者与批改者等的多向交流互动活动。传统的作文批改只发挥了教师的作用,强调对学生的写作技能和写作水平进行整体的判断。而新的作文批改教学过程,不再是教师的个人活动,学生也成了作文批改中的重要角色。学生进行写作批改的活动中,能够使他们在对比中增加对自己的判断认识,促进自我进步和完善,并激发其进行写作活动的积极主动性。学生在对别人作文批改的过程中,会不自觉地根据自己固有的作文结构对别人的作文进行认真的分析揣摩,然后得出判断;同时,学生对别人给自己进行的批改进行深入的分析思考,然后进行修改完善的过程又是作文结构的自主构建,这一过程的完成必然意味着作文水平有了一定程度的提升。

## 总结

在进行语文写作的教学中,只要教师能够开阔思维,认真思考,力求发挥每一位学生的特性和长处,在不断的实践积累中,就一定能够找到适合作文教学的方法与路径。作文教学的最终目的是提高学生的写作能力和综合素养,只要以人为本,尊重学生的不同个性最终就一定能够将作文教学之路越走越宽。

## 参考文献

- [1]丁治蓉. 初中语文写作教学的若干思考[J]. 文学教育(上), 2017, 12: 100-101.  
[2]陈硕. 基于写作过程指导的初中语文写作教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.  
[3]徐慧瑾. 初中语文写作教学序列化改进研究[D]. 江苏大学, 2018.

# 浅谈幼儿分享阅读中的提问策略

贺静

(内蒙古自治区鄂尔多斯市鄂托克旗泰祥幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016100)

**[摘要]**每个幼儿都是独立的个体,因此学会分享阅读和交流时幼儿的一项必备技能,需要培养幼儿的自主阅读能力和阅读兴趣,让幼儿从小就养成良好的阅读习惯,通过阅读去获取更多的知识、通过知识去了解阅读分享的意义所在。为幼儿的未来的发展奠定优良的基础。

**[关键词]**幼儿阅读; 策略; 分享

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1550

分享阅读是幼儿成长过程中的一项重要组成部分,通过研究表明,分享阅读可以培养幼儿的语言表达能力和沟通能力,从而提高幼儿的阅读素质,因此分享阅读已经成为了一门幼儿的必修课,未来会越来越重视分享阅读,并采用不同的教学策略来提升幼儿的阅读能力,因此本文通过幼儿在成长过程中发现的阅读问题以及有哪些有效的教学策略和方法来帮助幼儿分享阅读进行着笔。

## 一、现阶段幼儿阅读活动中存在的问题

## (一) 幼儿分享阅读的环境嘈杂

由于幼儿所在班级人数较多,在开展分享阅读教育时会感到人员嘈杂或者环境拥挤等,进而导致分享阅读的效率大大的降低,幼儿无法集中注意力去专心的分享阅读,只想着和小伙伴们嬉戏玩耍,家长看到这类情况也不愿去主动配合,导致阅读活动达不到预期的分享阅读效果。

## (二) 家长或老师没有明确的指引计划

由于老师或家长没有明确的计划或指导,采用的书籍或阅读资料不符合幼儿的阅读要求。比如:难度过大导致幼儿读不懂、内容太过烦琐幼儿读不进去感觉枯燥无味、书籍太过单一脱离了原本的教育本质、书籍缺乏教育价值等。不恰当的书共享会给孩子带来一定的影响,还容易使他们对阅读产生一种厌恶的心理。

## (三) 限制幼儿分享阅读

尽管分享阅读是为幼儿和家长打造的互动时间,但有些家长在分享阅读过程

中限制幼儿进行社交,为了让幼儿专心阅读避免其他小伙伴们打扰,让幼儿减少跟小伙伴们之间的交流与沟通,这样不恰当的方式也会使阅读的效果大大折扣,幼儿没有人进行交流也没有人跟他进行阅读分享,使得阅读分享失去了它的本质意义,也不利于类似分享阅读的创新教育方法再次继续进行。

## 二、幼儿分享阅读的策略实施

## (一) 分享阅读环境的优化

在分享阅读中,一方面注重的是幼儿的兴趣培养,让幼儿在阅读中体会到阅读的乐趣;注重的是在家长和幼儿之间营造轻松快乐的情境,从而帮助幼儿放下紧张的情绪,并且应当充分运用多种多样的场景和道具来让幼儿快速的融入阅读当中。另一方面可以减少分享阅读的人数,可以分批分次的有序进行,采用小规模的教学方法,充分的利用场地规划,尽量提供给幼儿和家长安静惬意的阅读空间。并且设立开放式图书角方便幼儿进行阅读,让幼儿在于家长老师和小伙伴的愉快互动中,体验分享阅读的快乐,尽量提供给幼儿和家长安静惬意的阅读空间。

## (二) 家长或老师的由浅入深的明确指引

幼儿的年龄都偏小,自我认知还不够行动能力也都偏低,因此在设计阅读上,应该结合幼儿的知识水平,理解能力和应用水平等方面来由浅入深的指引幼儿进行阅读,尽量选取一些接近幼儿生活,绘画比较多,具有图文色彩的一些书籍或者阅读材料。分享阅读的方式也要灵活多变,尝试一些不同的方法,比如:角色朗读、

角色扮演、看图说话等方式。老师或家长们应当充分的利用阅读分享的机会来帮助幼儿辨别是非对错,以便指导幼儿在以后的阅读生活中做出正确的选择和判断,为其树立正确的人生观和价值观。

另外,家长和老 师也应该提前去阅读幼儿分享阅读方面的书籍,对分享阅读有着全方面的认知,并且去学习分享阅读方面的理论,多去关注这一实践活动的研究成果,做到自己在正确书籍和理论的引导下帮助幼儿实现分享阅读水平的提升。

(三) 支持幼儿自主社交

分享阅读的意义就在于幼儿和其他小伙伴进行书籍的交换或者是其中一篇故事进行交换分享,并不是某个孩子或者家长的单独阅读分享行为,也不是以学习为主要目的,重点是让幼儿享受阅读分享这个过程。在当今社会独生子女居多,很难在其他课余时间和其他小伙伴进行沟通和交流,分享阅读给家长和幼儿都提供了一次难得的机会。分享阅读作为一种实践活动形式,老师可以针对幼儿的个人性格特点

来分配合作小组,通过小伙伴们之间的互相合作,可以更加增进他们的情感交流也可以帮助他们学到更多的知识,增强对阅读分享的兴趣。

结束语

综上所述,分享阅读是当今比较流行的一种教学模式,通过家长老师以及幼儿的配合才能完成的一项实践活动,在实践过程中,老师们也需要细心的去发现活动中存在的问题,并及时反馈给家长提出相对应的解决方案和措施,为了幼儿的思维发展努力让幼儿创造积极主动的语言环境,从而达到最佳的阅读效果,提高分享阅读的效率,促进幼儿全面的发展。

参考文献

- [1]吴燕.互动式分享阅读对4-6岁幼儿阅读兴趣、叙事能力的影响[D].2014.
- [2]简琳琳.父母参与阅读对幼儿图画书阅读理解能力的促进[D].2018.
- [3]肖静.幼儿早期阅读兴趣养成的个案研究[D].2018.

## 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

莫小兰

(广西省来宾市忻城县城关镇古尧小学 广西 来宾 546200)

**[摘要]**一直以来小学阶段都是学生学习生涯的起步阶段以及培养素质能力的黄金时期,因此我国对小学教育的质量水平尤为重视。小学生由于所处年龄阶段较低,思维意识尚未发展完全,自身潜能也尚未被激发,因此小学语文教师更应该积极挖掘和锻炼提升学生的多种能力,灵活设计教学环节,着力提升学生的阅读兴趣,坚持以学生为主体的教学理念,培养正确的阅读习惯,从而提高学生的阅读能力,达到教学目的。

**[关键词]**小学;语文教学;课堂阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1551

### 引言

阅读是一个人接收和处理信息的主要途径,在语文知识领域,阅读能力的高低对语文知识的研究学习效率和效果而言具有决定性的作用,同时阅读能力更是表达能力和文字创作能力的基础,是学习其他所有学科的基本要求。因此,小学语文教师应当明确意识到培养小学生课堂阅读能力的意义,传授学生阅读理解文章的技巧和方法,利用各种教学手段来激发学生的阅读兴趣,刺激提升课堂阅读教学的效率。

### 一、激发学生们的阅读兴趣

兴趣是人类最好的老师,这对于小学生而言更是如此。小学生由于自身所处年龄阶段较低,在接受和理解信息时的方法和思路不成熟,且他们对于未知事物的求知欲较强,好奇心较重,因此传统严肃的教学方法在小学生身上并不适用<sup>[1]</sup>。在以往传统的语文教学方式中,由于语文知识的理论性较强,学习过程也就较为枯燥乏味,加上以往教师常常采用填鸭式的教学方式,导致小学生的学习兴趣难以被激发,课堂阅读能力也就难以提升。因此在当下,小学语文教师应当积极主动的转变自己的教学理念,更新教学手段,坚持以学生为课堂教学的主体,从小学生的特点以及个性需要出发,将理论化的语文知识以更加生动形象的表现方式展现在学生面前,从而便于学生更加全面和正确的理解课堂内容。例如,在学习《北京的春节》这部分内容时,教师可以在课前为学生下达自主预习和收集有关春节习俗的资料素材的任务,并在正式授课时上台进行讲解和介绍,同时教师也要通过互联网多多搜集不同地区的不同春节习俗,或者不同国家在过他们的“春节”时又是怎样的景象,背后又有怎样的历史来源,从而在课堂教学中起到知识补充的作用。通过这样的教学方式,能够有效激发小学生的好奇心,提升他们的学习兴趣和课堂参与度,让学生在有限的课堂时间里学习到更加多样、有趣、生动的知识,更充分的感受语文阅读的魅力,也为接下来阅读能力的训练与提升打下基础。

### 二、养成良好的阅读习惯

在学生进行阅读时,阅读习惯的好坏会直接影响他们的阅读学习效果和效率,尤其是当小学生进行阅读学习时,他们的思维更加跳跃,自我约束能力也较弱,注意力难以集中这一问题也会大大降低学生们的阅读效果。因此,小学语文教师应当积极引导培养学生养成良好的阅读习惯,在日常的教学中培养学生们的语感和阅读速度,教会学生将自己的情感巧妙融入文章情节中去。在所选择的阅读书籍方面,教师也应该提供更多的指导意见,为学生制定更加合理的每日阅读量,要求学生坚持边读边记的阅读习惯,从而加深他们在阅读过程中对语文知识的记忆和理解<sup>[2]</sup>。在遇到不认识的字词和不理解的文章内容时,教师也要引导学生发挥主观能动性,不要只依靠询问老师和家长来解决,可以自己翻看工具书或者通过浏览器查询等方式解决自己在阅读过程中所遇到的问题,通过这样的学习方式还可以扩展

学生的语文思维,提升阅读效率。

### 三、营造良好的阅读氛围

对于学生而言,良好的课堂氛围是学生展开有效课堂学习的必要基础,就像环境对人的影响具有潜移默化、深远持久的特点一般,课堂教学的氛围同样也深深影响着学生课堂阅读能力的培养与提升。因此,小学语文教师应当主动为学生创建更加适合的课堂情境,创造更多的课堂活动,例如教师可以在班级每周选定一到两节课为阅读课,带领班级同学一同进行阅读学习,从而在班级内营造一种浓厚的阅读氛围,调动学生们的阅读积极性和自主学习意识。或者教师可以定期举办阅读分享会来让学生们与大家分享自己的阅读心得,也可以通过定期更新黑板报内容的方式为学生扩充更多的阅读相关的知识内容,从而在学生之间营造出更加良好的阅读氛围,督促学生们利用更多课上课下的时间进行阅读,从而更快地提升课堂阅读能力,达到教学目的。

### 四、鼓励学生增加课外阅读量,丰富语文知识

想要有效提升学生的课堂阅读能力,首先就要确定学生能够有足够多的锻炼提升的机会,而单单只是课堂上的阅读学习时间是远远不够的,所以除了课上的阅读之外,教师还应该指导学生进行课下的自主阅读学习,较比课上较为统一的阅读学习,课下阅读的时间安排和阅读材料的选择更加自由,也正是因为教师对于学生的监督指导就会减弱<sup>[3]</sup>。因此,教师应当提前根据学生们各自不同的个性偏好和学习需求推荐不同类别的书籍,也可以利用网络资源、校图书馆、书摊等更加有效的指导学生进行课外阅读,从而让学生积累更多的写作素材,在更加丰富的阅读材料中培养自己的文学鉴赏能力和阅读理解能力,提升课堂的阅读能力和水平,达到阅读学习的目的。

结束语

总而言之,想要培养和提升小学生们的课堂阅读能力,就要从多方面着手准备,教师要起好指导和辅助作用,更新阅读教学方法,激发学生的阅读兴趣,增长学生的阅读时间,扩展学生的阅读范围,为他们尽可能地创造更多的阅读活动,营造良好的阅读氛围,从而更快地提升学生的课堂阅读能力,达到教学目的。

参考文献

- [1]吴浩.新课改下小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].科学咨询(科技·管理),2019,02:129-130.
- [2]汪湘君.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,520:74.
- [3]周珍英.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷一)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:2019:2.

## 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索

石雪梅

(德阳市金沙江路学校 四川 德阳 618000)

**[摘要]**初中英语写作教学作为英语教学中的一个重要组成部分,对学生的英语成绩有很大的影响,所以教师要重视英语写作教学的开展,提高同学们的写作能力。英语写作主要考察的是学生的语言组织能力和逻辑思维能力,同时也注重学生对英语基础知识的掌握。小组合作学习作为一种高效的学习方式,在提高学习效率上有很大的帮助。因此,本文就新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索进行了论述。

**[关键词]**初中英语;写作教学;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1552

### 引言

通过初中英语写作教学的开展,可以培养同学们各方面的能力,促进他们的全面发展。怎样提高写作教学的质量和效率是教师需要重点考虑的问题,教师可以通过创新教学方式,丰富教学内容等方式来打造高质量的教学课堂,同时教师还要注重对同学们英语写作兴趣的培养,鼓励他们发挥想象力和创造力去进行创作,这样才能有效地锻炼他们的思维能力,从而促进他们英语水平的提高。

### 一、开展初中英语写作与小组合作学习的重要性

(一) 有利于提高学习质量和效率

在英语学习过程中,学生往往由于学习方法的错误而导致学习效率低下,英语水平的提高并不是很显著,同时,学生在学习遇到问题时,没有伙伴可以一起进行交流探讨,不利于他们及时解决学习上的问题。让学生分组进行学习可以让他们

们通过小组讨论共同解决英语学习上的困惑,这样就可以有效地提高他们的学习效率,同时也能够让课堂教学的效果更加显著。

(二) 有利于学生之间互相学习,共同进步

许多学生在进入初中时由于基础能力薄弱,就导致他们很难理解教学内容,从而导致英语成绩的下降。每个小组都有成绩优异的学生,也有成绩不好的学生,这样他们在合作学习时就能够互相学习,成绩好的同学可以与大家分享自己的学习方法,并辅导基础较差的小组成员,小组成员之间优势互补、共同进步。

(三) 有利于让学生充分参与到课堂教学中

在初中英语教学阶段,学生大多处于被动学习状态,没有自己独立思考,这是不利于他们思维能力的发展,同时教师也没有注重调动学生的学习积极性,导致教学效果欠佳。教师可以让同学们小组内部对教学内容共同进行探讨,教师可以提出