

安排教学,还要根据学生所掌握的知识来安排好教学工作指导。在教学过程中尽可能的去选择学生感兴趣的的教学方式和教学内容,可以适当的组织学生去参加一些实践性的活动,既可以培养小学生的探究能力,又能养成自己实践的良好习惯,可以在实践的过程中所存在的问题并且自己能对所存在的问题进行解决,这对小学生的综合性的素质有着很好的提高。

2. 4深入了解社会,提高教学生活的内在。通过社会实践可以对学生所掌握的知识成果可以进一步的检验,在小学生的实践课的过程中,想要保证实践课的有效的成绩,就要对小学生的综合素质有着有效的培养,要有有效的培养就要和日常生活中的事情相结合、相联系起来,才能保证实践课的有效开展。通过有效的开展实践课的活动,既可以培养小学生的探究能力,又可以让学生充分对所学的知识理论用于解决生活中的问题和实践活动中的问题,还可以保证能和教学目标相结合在一起。

#### 结语

总而言之,小学生的综合实践课是作为现如今的小学教育的重要组成部分,教

师在教学的过程中要根据学生的学习所掌握的实际情况和教学方式,还要与日常生活中所遇到的情况来对学生进行教学,并且要不断的培养学生对在实践的过程中所存在的问题进行主动的向老师提问,培养学生的主动学习的积极性,提高学生对学习得态度。并且,教师要不断得丰富自己得教学模式,要让学生在课堂上对老师所提问得问题有着积极得回答得态度,保证学生对学习有着积极得态度,提高小学生对社会,生活等得感悟,可以促进学生树立起正确的价值观念和正确的人生观。

#### 参考文献

[1]史桂毓,小康中刚.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育科学(全文版),2016,000(002):00175-00175.

[2]王美玲.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育界,2017,000(004):95-96.

[3]张健.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(002):110-110.

## 浅谈高中生物高效课堂的构建

赵静

(贵州省都匀二中)

**【摘要】**随着素质教育的实施以及新课改的深入推进,高中阶段的生物教学发生了重大变化,尤其是生物学科,更加着重于学生核心素质的培养。所以,高中生物教师需要摒弃传统教学观念的影响,转变“填鸭式”教学的方式,在课堂教学中要注意授之以渔,教授学生自主发现问题、解决问题的方法。要培养学生独立思考的思维方式,激发学生的学习主动性,让学生能够将生物学知识和生活进行有机融合,从而轻松而高效的掌握生物知识,提高生物核心素养。

**【关键词】**高中生物;高效课堂;构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.582

大量的教育实践已经充分证明了科学运用教学方法使得学生更容易融入教学活动之中,进而获取高质量的学习效果。为此,我们一线教师应当立足自身教学实践,积极探索符合本学科教学实际的教学方法。身为一名高中生物教师,我在自身的生物教学实践中合理引进了多种教学方法,使得自身生物教学效果得到了极大的优化,学生的生物学科素养及其能力也得到了有效的提升与发展。

### 一、高中生物教学中存在的问题

#### 1、教学模式“古板”“单一”

生物学中的概念很多,传统教学多以“教师讲,学生听”的“填鸭式”教学为主,一定程度上压制了学生的主动性,学生缺乏独立思考,只能学到抽象的理论,难以充分理解。此外,在我国高考制度的背景下,教师工作任务重、压力大,很难在设计课堂上花费精力,教学模式延用传统的以传授知识为重心,忽视了创新意识和思维能力的发展。

#### 2、部分教师核心素质意识薄弱

多媒体技术已经广泛应用于课堂中,然而并非每位教师都能科学地加以运用。那些有几十年丰富教学经验的老教师,教学理念还停留在过去,对新技术的掌握也不熟练,因此无法将现代技术与课程内容完美结合,更多时候只是机械地将板书“搬”到电脑上,多媒体成为板书的另一种形式,没有充分发挥促进教学、提升教学效果的作用。

#### 3、不注重学生主体地位的体现

基于核心素养培养的视角下,学生需要在教学过程中处于主体地位。然而,由于有的高中生物教师受到传统教学思想的制约,在教学过程中依旧难以体现学生的学习主体地位,依旧应用“灌输式”的教学模式,这不利于学生学习热情的激发。对教学方案的设计,难以兼顾学生的情感、认识、学习态度等因素,从而造成难以激发学生的学习潜力,这不利于提高高中生物教学效果。

### 二、高中生物高效课堂的构建策略

#### 1、教学贴近生活实际

核心素养的培育旨在学生发展性和实用性的培养,不仅表现在学生对学科知识的掌握,更重要的是学生运用知识解决问题能力的培养。而生物学作为与我们生命、生活密切相关的一门学科,教师可以借助生活素材,在生活资源的融合中使得教材内容以更加直观形象的形式展示在学生面前,从而引导学生通过生活情境得到核心素养的培养。

例如,在教学“生物的多样性、统一性和进化”这一内容时,为学生解释生物的遗传和变异等生物知识,是实现学生科学探究精神、生命观念等素养培养的有效途径。为此,当教师在教学的时候可以借助生活素材对教材内容进行延伸拓展。比如,教师可以为学生提供不同鸟类、家犬等图片,在图片中让学生知道“物种”这一名词,通过图片情境的探索让学生思考:在日常生活中听到或看到马、驴、骡子等物种,试想该如何进行分类呢?再以人与大猩猩骨骼做比较,让学生思考:该如何解释生物的多样性、统一性呢?从而为学生导入生命进化这一生物知识。通过生活素材与教材内容的拓展融合使用,使得学生在情境中得到生命观念、科学探究等核心素养的培养。

#### 2、构建新型师生关系

在新课改理念中,教师不再是知识的授业者,教学也不再是简单的教师在上面讲、学生在下面听。新课改理念要求学生和教师一样,都是学习过程中的参与者。教师更多扮演的是一个引导者的角色,课上更多的是师生共同探讨学习经验、分享学习技巧、交流彼此的心得体会,与学生一起追求进步、共同成长,将师生关系转变为亦师亦友的关系,拉近与学生的距离。首先,鉴于高中生精力旺盛但很难保持长时间注意力集中的特点,教师在教学中应注意加入一些新奇元素,时不时地引起学生的情绪波动,才能长时间保持课程内容对学生的吸引力,让学生保持注意力集中的状态。

例如,在教学“神经系统与激素调节”的相关知识时,教师可以在课堂开始时故意卖个关子,“同学们,其实老师是一个神经有问题的人”,在学生惊讶的情绪中抛出一句,“我晚上经常睡不着觉,彻夜失眠,同学们知道这是为什么吗?”接着,教师顺势引出今天的学习内容—激素调节与神经系统之间的关系。课堂上教师一定要调动起学生对教学内容的兴趣,在轻松有趣的氛围中和在严肃压抑的学习氛围中学生的积极性是有天壤之别的,学习效率和教学效果也是如此。其次,教师可以在教学过程中故意犯几个明显的错误,在学生的纠错过程中培养学生的质疑精神,鼓励学生要敢于质疑,让学生在课上敢说敢问,也敢质疑敢批评,提升学生对钻研知识的积极性。

#### 3、运用信息技术

在生物教学实践中积极引进现代信息技术手段,可以借助其信息含量丰富、操作简单便捷、呈现方式直观生动等诸多特点开展生物教学活动,从而达到优化生物教学效果的预期目的。

例如,在教“植物生长素的发现”这节知识时,我们需要进行“向光性实验”,但是该实验需要的时间较长,往往需要很长一段时间的植物生长才能让学生观察到具体而明显的实验效果,并不利于在生物课堂上进行操作,但若不向学生讲解这一实验,则又很难让学生对本节生物知识形成足够而深刻的认知与理解,可谓存在着两难的困境。针对这一情况,我便在课堂上引入了现代信息技术手段,将“向光性实验”的步骤以快进视频的方式在课堂上向学生加以展示,让学生在信息技术手段的辅助下认真观察实验过程及其最终呈现出的实验结果。这样一来,既摆脱了课堂上无法开展实验的尴尬处境,而且也让学生以一种同样直观的方式近距离地接触了“向光性实验”的每一步骤及其结果。这便是运用现代信息技术手段构建“互联网+教育”对于优化高中生物教学效果的价值所在。

### 三、结语

总而言之,高中生物教师应当积极探索符合生物教学实际情况的教学新思路、新方法,用以武装自身的生物教学实践活动,这样才能在让生物教学不断焕发生机与活力的同时,切实推动学生生物素养及其能力的更好进步与发展。

#### 参考文献

[1]李佑件.如何优化高中生物教学课堂[J].速读(中旬),2018,(12):198.

[2]朱春花.高中生物课堂留白探讨[J].成才之路,2018,(33):35.

## 高中化学实验中微课的有效应用

周文 刘正江

(贵州省遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563129)

**【摘要】**在高中化学实验教学中,微课的应用,能够有效地弥补传统实验的不足,突破传统实验的时空限制,提高化学实验的质量。教育信息化的大背景下,高中化学教师要巧妙地整合微课开展化学实验,构建高效的化学实验课堂。

**【关键词】**高中化学实验;微课;应用对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.583

化学是一门建立在实验基础之上的学科,实验是化学教育的重要组成部分。化学实验的开展,不仅能够深化学生对基础知识的理解,同时还有助于培养学生的科学探究精神,提高其化学应用和实践能力。在新课程改革不断深入发展的背景下,高中数学教师应当重视化学实验的开展,重视化学实验的改革创新,立足化学实验,发展学生化学核心素养。在教育信息化的大背景下,高中化学教师在化学实验

开展的过程中,巧妙地借助微课的开展,能够优化实验教学,突破传统教学手段的限制,弥补传统实验手段的不足,促使高中化学实验的改革创新。本文以高中化学教学为例,探索在实验教学中微课应用的价值及其有效性对策。

### 一、微课在高中化学实验教学中应用的价值

微课,即微型视频课程,是以信息技术为载体的、以视频为表现形式的教学

方式。近年来,伴随着信息技术的迅猛发展,微课作为一种新兴的教学手段备受关注,且一度出现了“微课热”的教育研究热潮。在“微课热”的大背景下,高中化学在实验教学中应用微课具有极其重要的价值:

#### 1、有利于弥补传统实验手段的不足

传统的高中实验,以实验室的分组实验为主。在实验之前,教师会简单地进行一次演示实验,在演示实验的过程中,一边讲解一边演示,然后学生分组实验。这样的实验模式无可厚非,但基于教学条件的束缚,导致教师很难对化学实验进行改革创新。同时,一些操作难度大的实验、危险的实验,为了规避风险,教师一般都不会开展,这在一定程度上影响了高中化学实验的有效性提升。在信息技术的大背景下,高中化学教师在实验教学开展的过程中,巧妙地借助微课的应用,对突破传统实验模式的束缚具有极其重要的价值。例如,在演示实验环节,教师可以通过微课,给学生更加直观而形象的演示;而针对一些危险的、操作难度大的实验,教师也可以借助微课进行演示实验。可以说:将微课整合应用于高中化学的实验教学,可以有效地弥补传统实验的不足,为构建高效的化学实验课堂奠定基础。

#### 2、突破时空限制,提高实验教学质量

信息技术背景下,将微课整合应用于教学课堂,对突破传统教学的时空限制具有重要的促进作用。就高中化学的实验教学而言,传统的实验模式下,教师只能在实验室开展实现。而在信息技术背景下,教师整合微课开展化学实验,视频展现的方式,能够让化学实验呈现于学生的课前预习环节、课堂教学环节以及课后复习环节,有效地突破了传统实验教学中的时空限制,对全面提高实验教学质量具有重要的促进作用。

#### 二、高中化学实验教学中微课应用的有效性对策

##### 1、微课助学,提高预习质量

化学实验内容鉴于其内容的特殊性,很难像化学概念和原理知识一样便于学生预习。即使要求学生在课前利用导学案等辅助资源进行自主学习,学生也往往只能机械地记忆实验仪器的用法、实验原理、注意事项等文字性内容,而鉴于他们以缺少相关经验,学生很难形成形象有效的认知。教师把需要在课堂正式进行实验之前的导学性内容以微课的形式录制好,让学生在课前观看学习,通过这样图像与文字交互学习,学生更容易获得更好的关于实验内容的预习效果。

另一方面,为了体现化学的学科价值,实验教学也需要让学生了解其在相关生活生产中的应用。教师可以发布微课,这样学生在学习了实验内容的拓展性背景知

识的同时,也会一定程度上对课堂上即将实施的实验内容产生浓厚的学习兴趣。

#### 2、微课演示实验,增强实验的可视性与直观性

化学是一门实验性极强的学科,很多知识都从化学实验而来,所以实验教学在高中化学教学中占据十分重要的地位,其教学效果的高低直接决定着整堂课教学效率的高低。对此,高中化学教学过程中教师务必搞好化学实验,提高实验教学效果。然而在实际教学中,由于受实验场地、实验设备、实验材料等条件限制,一些操作难度大、危险系数大的化学实验无法现场操作,教师仅能用口头讲述方式代替实验,不仅不能清楚表达实验过程、方法,也会造成教学过程单调、枯燥,影响实验教学效果。对此,教师可以事前通过互联网搜集相关的化学实验视频,录制成微课播放给学生看,通过微课演示化学实验,真实呈现实验过程,增强化学实验的可视性,加深学生的理解消化,弥补传统实验教学的不足,提升实验教学效果。比如,做硫酸稀释实验时,如果误把水倒入浓硫酸中会造成巨大危害,引起严重后果。而为了让学生真实看到硫酸稀释实验过程,了解硫酸稀释实验的过程、反应及结果,加深学生对知识的理解,教师可以事先准备硫酸稀释实验的微课视频,课上播放给学生观看,这样一来,学生即使不亲自动手操作实验,也可以了解硫酸稀释实验反应、过程、结果及方法,掌握相关知识。

#### 3、微课开展趣味实验,增强化学课堂的趣味性

富有趣味性的教学课堂,往往能够激发学生的学习积极性,提高教学质量。在高中化学的教学中,趣味化学实验的开展,不仅能够增强化学课堂的趣味性,同时还有助于全面提高化学教学的质量。因此,作为高中化学教师,在化学课堂教学的过程中,要善于整合微课开展趣味化学实验,借助趣味实验,不断增强化学课堂的趣味性,为取得好的化学教学质量奠定基础。

综上所述,在教育改革不断深入发展的背景下,高中化学教师在教学的过程中,要科学整合信息技术,巧妙地借助微课优化化学实验,增强化学实验趣味性,弥补传统实验的不足,构建高效的化学实验课堂。

#### 参考文献

- [1]潘桂芬.高中化学微课实验策略分析[J].数理化解题研究,2018(3):80-81.
- [2]陈晓云.高中化学课堂应用微课解决疑难点的研究[J].福建基础教育研究,2016(2):91-92.

## 初中英语教师教学设计能力现状研究

龚丽丽

(进贤县第二初级中学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**现如今,“百年之计,教育为本”随着国家的强大,民族的复兴,我国对孩子的教育越来越重视,孩子是未来国家的栋梁,因此想要培育好下一代,就缺少不了一批优秀的教育工作者——教师。目前,我国初中英语教师分布不均,本文将对初中英语教师教学设计能力现状进行研究。简单地介绍了什么是教学设计,并对教师教学设计能力进行了分析。对初中英语教师教学设计能力发展现状,以及影响初中英语教师教学设计能力的因素进行了分析研究。

**[关键词]**初中英语;教学设计能力;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.584

### 1 教师教学设计能力分析

当下对于一个教师教学能力的大小,没有固定的界定,不同的教师,有不同的教学风格,针对不同的学生,要使用不同的教学方法。因此,衡量一个教师的教学设计能力,并没有一个规范的标准,是需要根据学生当下学情来决定。因此需要从各个不同的角度对教师的教学设计能力进行分析和研究。

#### 1.1 设计教学目的的能力

对于一个教师的教学设计能力,需要从多个方面进行评定。许多教师在教学设计方面不能良好的把握教学目的的设计。当然,教学目的是一篇教学设计里面的重中之重,想要在这堂课中让学生掌握什么样的知识技能,都需要体现在教学目的当中。因此,一篇好的教学设计离不开精确的教学目的设计,需要结合课程内容以及学生的实际情况,来合理的制定教学目的。因此,从这一角度来看,教学目的是能够衡量教师教学设计是否优秀的重要标准。

#### 1.2 设计教学媒体的能力

教学媒体包括很多,比如教学视频、PPT、各种教具,这些虽说是一堂好课的辅助工具,但是他也往往发挥着关键作用。因此,想要有一堂好的教学设计,就离不开一个好的教学媒体设计。PPT的制作不仅考验教师的技能基本功,也反映出了教师对整堂课设计的思路。一个新颖优秀的PPT能够使一堂课更加丰富多彩,使学生集中注意提高上课效率。因此,在课前教师需要花更多的时间在PPT设计上,以及寻找教学视频上,如果运用好这两个教学媒体设计,学生上课将不会感到枯燥无味,能在学习英语口语时,增加学习兴趣,让学生快乐学习。利用ppt进行角色扮演,提高学生的口语表达能力,这是实现学生高效率上课的重要途径。因此,从这一角度看,教学媒体设计是能够衡量一个教师的教学设计是否优秀的关键。

#### 1.3 设计教学评价的能力

教学评价是教师在上完一堂课后对本堂课的总结和反思,以及学生上完课后,对本堂课知识掌握情况的一种反馈。教师想要提高教学水平,就离不开教学反思以及教学评价的设计。一堂优秀的课堂是经过之前无数次反思,根据学生的反馈,进行无数次教学设计修改。因此,想要有一个好的教学设计,就需要具备能够设计教学评价的能力。从这一角度来看,涉及教学评价的能力也是衡量一个教师教学设计是否优秀的重要标志。

目前中学在城镇分布比较均匀,但是在乡村往往只有中心的镇上,才有一所中学。因此,初中英语教师在资源分配上有着巨大的差别。初中英语教师在师资力量不均的情况下,教师的教学设计能力也出现了巨大的差距。城镇中学师资力量强大,对应的初中英语教师教学设计能力偏强,但往往在乡村唯一的中学,初中英语教师在教学设计上还偏向传统老旧,相对而言,城镇中的教师教学设计能力将略胜一筹。我国目前教师分配不均匀,师资力量相差甚远。城镇当中的教师数量繁多,老师之间相互竞争,相互评课,互帮互助,共同成长,因此,城镇中的教师教学水平往往偏高,教学设计能力也偏强。但是在乡村学生稀少,教师更是稀缺,往往一

所乡村中学有一两个英语老师就足够了,这也对教师的发展有着极大的阻碍作用。因此,乡村和城市教师的教学设计能力发展差距越来越大。这是影响我国初中英语教师教学设计能力现状不均衡的因素之一。

### 2 影响初中英语教师教学设计能力的因素

简单来说,所谓教学设计,就是指教师对一堂课的总体规划。根据学生的学情以及课程内容,在上课之前,对学生们将会出现的问题以及行为做出预测。因此,在做教学设计的同时,可以对一个学期,一个单元或者一个课时,进行教学设计。同时教师也可以对学校的本土教材进行教学设计,可以针对课本以及课程进行设计。因此,我们需要对教师的教学设计能力进行研究分析,教学设计的主体当然是以教师为中心,因此,教学设计是针对教师对教学过程的设计,并且灵活运用教育机智,为一堂完美的课,做好充分准备。

#### 2.1 内因

影响教师教学设计能力的内因有许多种。比如一个教师的教龄,年轻老师对教学设计的研究往往不够深入,对把握学生学情上,以及课堂上的教育机制方面,不能做到完善的处理。但是教龄较高的老师,对于处理这些事情,往往是得心应手的。因此,教龄是影响,教师教学设计能力的因素之一。

同时,教师的学历也对教学设计能力起着重要的作用。倘若一个新入职的老师,出身于师范专业,学历较高,因此,该老师的教学设计能力也会偏强。除此之外,还有教师的自主学习的主动性,以及教师的教学理念、教学素养,等等因素都是影响一个教师教学设计能力的内因。

#### 2.2 外因

对于影响教师教学设计能力的大小,也有着它的外因所在。其中,学校地区的因素,以及政府的支持程度、教师在学校的各种条件、本校对教师的重视程度等等。一所好的学校,对新入职的教师培养投入越大,该教师的教学水平也将会提高,从而教师的教学设计能力也会间接增强。因此,学校对于教师的重视程度也是影响一个教师教学设计能力大小的重要因素。

#### 结语

总而言之,我国目前初中英语教师分布不均匀,导致我国教师教学设计能力参差不齐,初中英语教师往往偏向城镇更多,相对乡村教师而言资源稀少,因此,乡村英语教师的发展往往受到阻碍。同时影响初中英语教师教学设计能力有许多因素,包括内因和外因。所以当下我国需要克服这些因素,实现初中英语教师的均衡发展,整体提升教师教学设计水平能力。

#### 参考文献

- [1]付媛媛.新时期初中英语教师教学方式变革研究[J].新沂市唐店中学,2018.
- [2]姚娟.初中英语教师教学设计能力现状研究[J].山西师范大学,2014.
- [3]杨锐.试论初中英语教师教学能力设计现状调查[J].宁夏师范学院,2018.