

小学班主任有效沟通策略研究

廖小惠

(广东省梅州市兴宁市黄陂镇黄陂中心小学 广东 梅州 514500)

[摘要]小学班级管理过程中班主任必须要具备高水平艺术性沟通能力,这样才能实现一个班集体的优化性管理和保障性管理,从而为学生建立一个和谐、舒适、健康、向上的班级环境,为学生的身心健康发展保驾护航。为此,本文将基于小学班主任有效沟通策略研究为题,通过实施有效沟通的应用原则、小学班主任班级管理现状、小学班主任有效沟通措施三个方面的研究,希望能够提升自我班级管理的沟通能力,从而为优秀班集体的构建奠定良好的开展基础。

[关键词]小学班主任;有效沟通;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2041

素质教育全面开展的背景下,推动了传统班主任管理观念的改变。小学班主任有效沟通是贯彻以人为本理念和因材施教的原则,是现代化科学管理的充分体现。作为小学班主任日常工作离不开沟通,只有在沟通中协调学生之间的问题,只有在沟通中落实自己的管理策略,只有在沟通中才能建立和谐共生的师生关系,这样才能更好地助力班主任管理的顺利开展和有效进行,也为此对打造优秀班集体起到关键性发展保障。因此本文将根据自己的教学经验和实践感悟基础上,通过谈论自己对班主任有效沟通的看法,希望能够为大家提供理论性参与与现实依据。

一、实施有效沟通的应用原则

有效沟通。简而言之是班主任通过多种沟通渠道为桥梁,采取一定的沟通技巧,想沟通对象表达自己对某一现象或者问题的意见和看法,使得沟通双方能够在思维观念上达成共识,在感情上接受与服从,在思想上得到升华,终而实现班主任沟通预期的目的。

在小学班主任日常管理中实施有效沟通,那么班主任应该落实四个应用原则,这样才能保证班主任有效沟通起到良好的管理效果,使其充分班主任有效沟通能力,从而促进班级工作的高效率开展。第一,班主任落实同理心管理视角,因为只有班主任具有同理心的管理视角,才能提升自我换位思考的能力,才能真正代入沟通对象的角度去考虑问题,去感受自身受沟通对象的心理情绪,进而使得自我有效沟通更加具有针对性。第二,倾听的艺术。有耐心、有爱心的倾听不同学生的个性表达。第三,非语言沟通技巧。非语言沟通包括不限于外观形象、肢体动作、语气语调等等,通过非语言沟通的科学应用,能够拉近彼此的关系,能够有效舒缓或安抚学生的紧张情绪,从而使得实现事半功倍的沟通效果。第四,建立预期反映的沟通目标。沟通是为了更好地解决学生的问题,如果沟通中学生无动于衷,那么说明沟通是没有效果,或者班主任采取的方式不对,那么班主任也意味着需要根据自己的思考与观察上,这也就需要班主任开展长期性、反复性的沟通,才能实现预期的沟通效果。

二、小学班主任班级管理现状

在小学班主任日常班级管理过程中,实施有效沟通上存在三个误区。第一个,缺乏实践性教育活动,在小学阶段的学生自身具有好动不好静的特点,那么班主任单凭理论性说教是不够的,是需要组织各项实践性互动,才能推动学生综合素质得到发展,在这个期间所运用的有效沟通才能发挥其最大作用。第二,赏识教育不够彻底。小学生都渴望得到老师的表扬和赏识,但是班主任师道尊严的心理上,没有讲赏识教育落到实处,无法为学生建立正向学习反馈,自然学生的进步与改变也不明显。第四,沟通预期不理想。在繁重的管理工作和教育工作的双重压力下,有

时班主任会出现浮躁化沟通、批评性沟通,这种可以成为统治性沟通过程,这样不仅不会起到良好的沟通效果,反而会引起学生对抗情绪出现,自此学生与班主任的双向沟通大门将会被学生紧紧关闭。

三、小学班主任班级有效沟通措施

1.运用“爱心”教育的力量、

只有真正了解学生的内心困惑,才能实施针对性沟通。那么自然师生双方要建立起和谐共生的师生关系,学生才能敞开心扉说出自己的问题。而师生和谐关系的构建主动权,在于班主任自己手中,因此,班主任要运用“爱心”教育的力量。班主任要真正成为学校中学生的大家长,要对所有学生都具有爱心与耐心,要对学生的个性化、情绪化表达要有耐心,要真正用情感去教育学生。虽然学生的生理与心理尚不成熟,但是儿童阶段的直觉是敏感的,班主任对自己的好坏,学生内心能够感受到,只有在爱心教育上学生才能喜爱自己的老师,才能从内心接纳老师,才能真正对老师无话不谈,这样班主任才能准确了解学生不同生长环境下,其性格的特性和心理脆弱的差异性,这样班主任才能找到学生的根本问题,进而提出针对性沟通策略,实现理想的预期沟通效果。

2.组织开展各项实践活动

班级是一个整体,集体活动也是学生最为喜闻乐见的学习方式。那么班主任应该定期举办不同的主题班会队会,在活动中观察不同学生的学习表现和兴趣特长,这样才能助力老师找准不同学生有效沟通的切入点,进而助力班主任解决学生个人存在的问题。同时,各项实践活动的开展,也是德育教育的重要途径,所以班主任要利用各种机会,为学生创设各种主题互动如:“拉拉小手·好朋友”“国旗下讲话”“各类趣味比赛游戏”等等,在集体活动上不仅增进师生之间的感情,也提升学生合作能力和集体主义意识产生,这样大大提升班级凝聚力。

四、结语

小学班主任班级管理中有效沟通,是班主任管理工作的重要手段,而班主任应当清晰认识到有效沟通不是一蹴而就、朝夕相至,是需要班主任立足人本理念下,通过实践不断地尝试与改正过程中,才能提升自我有效沟通能力,所以班主任需要提高自我教育站位,增强自我责任意识,要具有恒心地不断磨练自我沟通能力,从而才能助力班主任管理工作更加高效化、优质性。

参考文献

- [1]朱立金.小学班主任管理语言艺术分析[J].课程教育研究,2018(51):189.
- [2]谢艳芳.小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35):30+32.

高中生物教学中存在的问题及其对策探究

林果

(云南省永善县第一中学 云南 永善 657300)

[摘要]本文立足于高中生物日常教学的真实情况,从“教师教学水平较低,导致学生被动学习”“忽略实验重要性,导致学生缺乏认知体验”“提高课堂趣味,发挥学生主观能动性”“重视生物实验,提升学生综合素质”四个基本点出发,对当前高中生物教学中存在的问题以及后期如何改进进行了分析和探究,旨在有效促进当前生物教学改革,从而更好地提升课堂教学效率和质量。

[关键词]高中生物;被动学习;生物实验;主观能动性;认知体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2042

随着新课程改革的逐步推进,当前高中生物教学过程中存在的不足也愈发明显,对此也就需要教师充分解读新课改理念,同时积极挖掘全新的教学手段,从而更好地保证课堂教学效果。如在过去的高中生物课堂上,教师们的教学手段单一且枯燥,因此很难吸引学生们在课堂上的注意力,还有部分教师甚至忽略了生物实验的内容,进而更是导致学生们失去了动手实践的机会,最终大大影响了学生们对知识的理解和掌握。针对这些问题,教师就要主动转变自身的教学观念,以更加多元化的教学模式来提高课堂的趣味程度和形象程度,从而更好地培养学生们对生物学科的学习热情。除此之外,教师也要适当加强生物学科与社会、生活等方面的联系,一来可以降低知识的理解难度,便于学生深入掌握生物学科的核心本质,二来可以帮助学生们更好地应用所学知识,可谓是一举两得。

一、当前生物教学存在的问题

(一)教师教学水平较低,导致学生被动学习

教师们教学思想的落后是影响学生生物成绩的主要因素之一,对此教师就要积极提升自身的教学水平,从而有效调动学生们在课堂上的积极性。而在当前的生物课堂上,教师们教学水平较低的表现主要分为两点:一是部分教师过于追求教学进度,从而就在一定程度上忽略了学生们能否跟得上进度以及是否真正理解和掌握了课堂所学内容,另外教师过于追求“快”就会导致欲速则不达,课堂上缺少了师生互动的环节,进而大大影响了学生在课堂上发挥主观能动性;二是教师们缺乏新的教学方法,如部分教龄偏长的教师一时间不熟悉多媒体技术等现代化教学设备的使用,而一些教龄偏短的教师们也无法充分解读当前生物教学的一些新变化和新要求,从而就导致教师们很难采用一些灵活多变的教学方法,最终都严重影响了课堂教学的质量。

(二)忽略实验重要性,导致学生缺乏认知体验

高中生物教师忽略实验重要性也主要存在两点因素,一来是因为教学器材的短缺,教师无法合理安排每一位学生都能亲自动手参与实验,迫于种种条件的限制,教师就存在取消实验课的现象,而改为口述或者学生们自学的方式,而且很多时候即使在实验的过程中也缺乏教师一对一的指导点评,进而大大影响了学生们的认知

体验;二来是因为教师们教学观念的陈旧,生物实验一方面是为了加强学生们的动手能力,帮助学生们巩固在课堂上所学的理论概念,而另一方面就在于通过实验等环节将生物学科与社会、生活等方面形成密切联系,从而帮助学生们更好地把握生物科学的真谛,在这一方面很少有教师们能够做到位,而这也是阻碍学生高效学习的原因之一。

二、高中生物教学优化策略

(一)提高课堂趣味,发挥学生主观能动性

高中生物教师要善于通过提高课堂的趣味程度来调动学生们的积极性,从而能够更好地培养学生们的自学能力。对此,教师们一方面就要逐步熟练并习惯多媒体等现代化教学技术的使用,另一方面也可以加强生物教学与生活实际的联系,从而更好地实现素质教育的目标。例如,在介绍“组成细胞的分子”这一大章节的知识时,教师首先就可以利用多媒体技术让学生们看一看细胞中各种物质的彩图,同时可以寻找一些相关的纪录片供学生们学习领悟。其次,组成细胞的分子多种多样,蛋白质、核酸、糖类、脂质、无机物等等,而这在某一方面也就强调了学生们在日常生活中摄入营养物质时要均衡,吃饭的时候不挑食才更加有利于学生自身的健康成长,如此一来,教师通过多元化教学模式的应用大大提升课堂内容的丰富程度,进而能够更好地发挥学生们学习的主观能动性。

(二)重视生物实验,提升学生综合素质

生物实验历来是高中生物教学的基础环节之一,教师要引起对它的重视,从而促使学生们在实验的过程中获取更加完整的知识学习体验,同时也能够进一步促进学生综合学习能力的掌握和提升。例如,在“物质跨膜运输的实例”这一课中,就会涉及观察动植物细胞吸水和失水的实验,这时教师就可以引导学生以小组合作的形式来完成实验的设计和探究,与此同时,教师一方面可以在实验的过程中对每个小组进行指导,提醒其实验过程中的注意事项,另一方面,教师可以在最后各小组沟通交流实验结果的过程中一一进行点评,帮助学生们及时认知的自己的不足,从而完善知识漏洞。这样一来,学生们在实验的过程中不仅完成了动手能力、创新思维、合作意识等综合素质,而且也帮助学生真正理解和掌握了“细胞膜是选择透