

主学习能力,让他们能够养成良好的自主学习习惯,遇到不同的数学问题时主动探究,从不同的角度思考,提升学生的问题解决能力,夯实学生的数学基础。

#### 参考文献

[1]赵淑芳.试析小学数学中高年级学生自主学习能力培养[J].读写算,2020(25).

[2]潘德彬.浅谈小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].成功:中旬,2017:00160-00160.

[3]徐丽英,周蓉.小学数学课堂教学中培养学生自主学习的策略[J].亚太教育,2015(2):135-135.

## 思维导图在高中语文作文教学中的应用研究

皮小春

(江西省九江市武宁县第一中学 江西 九江 332300)

**[摘要]**写作作为重要的输出能力,在高中语文教学中占据着重要的教学地位。然而大部分的高中生在面临写作时会出现无话可写的状态,甚至会出现抄袭、应付了事等等。这些问题都导致学生无法通过写作来传情达意,而只是被动地、机械地完成写作任务。本文主要分析思维导图在高中语文作文教学中的应用研究。

**[关键词]**思维导图;高中语文;作文教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.611

#### 引言

思维导图就是利用图片、关键词以及符号等将各种有效信息联系在一起并建立一定的逻辑关系,进而启发使用者的记忆力、创造力以及联想能力的学习过程,是表达发散思维的重要工具。近几年,我国高考语文作文命题出现了极大的创新,既为考生提供了展现才能的机会,又为考生的写作表达带来了一定的挑战,因此教师应当充分重视起思维导图对于发展学生的学习思维、丰富学生的写作内容的重要作用,通过创新性教学模式进行作文教学,提高学生作文水平。

#### 一、高中语文写作教学中思维导图的重要性

高中阶段的学生在面临语文写作时经常会面临立意方面把握不准的问题,还会选择不合适的叙述逻辑,以及缺少写作素材等等。而高中阶段的学生身心发展已经相对健全,拥有自己的逻辑思维能力和分析、解决问题的能力。因此,在高中阶段运用思维导图工具来辅助提高学生的写作能力和水平是可行的。而且思维导图作为一种思维和学习工具,它也可以完美地解决上述问题。比如,学生在进行作文审题立意和谋篇布局时,可以运用思维导图来联想有关的话题和情形,并且通过各个主题之间的联系来调动已有的储备知识,最终根据自己的理解和已有的知识储备来选择合适的叙述主题和叙述逻辑。在写作素材匮乏方面,思维导图还可以帮助学生整理已有的写作素材,并将这些写作素材通过各个思维导图的小主题来进行扩充和整合。长此以往,学生就会形成专属于自己的写作素材网络,而且还便于在确定主题和写作逻辑之后提取相应的写作素材。当学生习惯于运用思维导图来进行思考之后,会越来越熟练地提取已有的知识并完成一篇主题切合鲜明、逻辑严密、素材契合的优秀文章。因此,思维导图在高中阶段的语文教学过程中有难以估量的作用,高中阶段的语文老师应该多在自己的日常写作教学过程中努力运用思维导图来帮助学生形成自己的作品。

#### 二、高中语文写作教学中思维导图的运用策略

##### (一)利用思维导图对书本进行串联

首先,由于整本书阅读需要花费的时间较长,这就导致了多学生及阅读环节无法有效串联在一起。今天读一点,明天读一点,后天再读一点的时候就把之前的内容忘记了,这种情况就需要教师指导学生利用思维导图对书本内容进行有效串联,尤其是对其中关节的递进性,通过思维导图的图形加箭头的方式,帮助学生进行记忆。例如当学生阅读《万历十五年》的时候就可以采用这种思维递进式的导

图,对其中的故事脉络进行梳理,以主人公万历皇帝朱翊钧为核心词,画出冲龄践祚、内阁纷争、励精图治、万历怠政等一系列的流程。通过这种递进式的思维导图,不仅能够帮助学生重新了解万历皇帝的生平,还能够通过对核心词的延伸,不断添加相应的人物角色和故事细节,例如申时行、张居正、海瑞、戚继光都可以作为延伸词进行拓展,从而更好地梳理对整本书阅读的实际理解情况。可以说,相比于目前我国语文教材当中大量出现的单篇文章而言,整本书阅读不仅是在字数上有着较大差异,同时也增加了学生的阅读时间和阅读的难度。尤其是为了更好的记忆鸿篇巨制当中的相关人物以及故事情节,就需要学生能够利用思维导图辅助,加深对文章内容的认知了解,为后续的语文阅读学习打下坚实基础。

##### (二)借助思维导图发散学生写作思维

传统的作文教学模式着重于对作文结构以及作文模板的传授,在一定程度上限制了学生的作文能力及创造力,受此影响,部分学生的行文内容呆板刻意且毫无创新性可言,尤其是对自己不擅长的作文形式,更是抓耳挠腮、无从下笔,在如今注重学生创新精神以及个性化表达的高考中处于不利地位。基于此,教师可以引导学生利用思维导图进行作文分析,创新写作思路写出优秀的文章。例如,一提到秋天,同学多想起的是美丽的秋景,而通过思维导图教师可以逐渐引导学生发散思维,想到秋天的萧瑟之景、悲凉之情或者果实累累的季节,由此来丰富学生的作文内容,创新作文立意。

#### 结束语

思维导图作为一种直观且高效的思维表达工具,既可以帮助学生整理脑海中已有的知识,又可以帮助学生开拓思维。在高中阶段的写作教学中运用思维导图这一工具可以帮助学生在面对作文题目时有物可写、有法可依、有步可循,从而帮助学生完成从审题立意、谋篇布局到素材收集的全过程。这种方法不仅可以发挥学生创作的主观能动性,还可以帮助学生拓宽写作的思路和看法,并且进一步培养和发散学生的思维能力,最终提高学生的作文写作能力和水平。

#### 参考文献

[1]薛迎峰.巧借思维导图打通高中语文作文教学路径[J].课程教育研究,2017(20):82.

[2]杨莉琳.思维导图在高中议论文写作教学中的课例研究[J].学周刊,2019(34):100.

## 浅析小学数学教学中实施现代化教学的有效性途径

齐陆

(江西省九江市彭泽县和团学校 江西 九江 332700)

**[摘要]**据数据显示,目前学校中的传统教育方式已经跟不上现代教育的需求,学生的知识需求已经远远超过课本知识,这不仅严重阻碍了数学教学中的教育质量,更是影响了学生的全面发展,不完善、不完整的教育体系严重违背了我国新课改下的现代教育理念,只有将新课改下的现代教育理念、现代化教育技术运用到小学数学中的课堂上,才能达到新课改下的教学目标,学生的学习成绩才会明显提高。

**[关键词]**浅析;小学数学教学中;实施现代化教学;有效性途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.612

#### 引言

随着我国社会的进步与发展,信息化时代逐渐到来,很多的信息技术在各行各业中逐渐地实现了应用与推广,并且取得了显著的应用成果,为社会的经济发展提供了巨大的推动力。为了促进我国教育教学事业的改革与优化工作,实现小学数学教学工作的顺利开展,学校和教师应该加强对信息技术的应用与理解,做到与时俱进,利用信息技术的各项优势与优点,为学生实现高质量、高效率课堂的构建,使信息化的教学工作逐步走入小学数学的教学课堂,让学生感受到学习的魅力。

#### 一、建立合理学习情境与氛围

教师要现代信息技术中的文字、图片和视频等方面的作用充分地发挥出来,从而促使数学知识逐渐由抽象变得生动。从教师的角度来说,教师可以充分地利用这一特点,积极的建立相对合理的小学数学教学情境,进而保证为学生建立一个更好的学习环境以及氛围。例如,在开展有关图形理解的相关教学中,通过利用多媒体工具,教师可以结合日常生活中的实际物品向学生展现各种图形。例如,教师可以拿出一个三角形,让学生列举三角形的特征,并通过与学生探讨三角形的特征,引导学生回答“为什么三角形是最稳定的?”这一问题。学生通过讨论,能够加强对三角形的理解与运用。

#### 二、运用信息技术推动自主学习

信息技术手段的应用给学生创造了良好的自主学习空间,使得学生不必在被动接受教师的课堂灌输,而是结合自己的学习需要进行自主学习,更让数学教学可以真正打破时间与空间上的限制。教师可以在数学教学当中引入微课程教学,把制作好的学习视频发布到网络学习平台上,让学生在课前根据自己的学习需要下载观看自己在观看时获得的疑问和启发。这样学生就可以用自己的碎片化时间,自主安排时间进行自主学习,归纳自己的学习经验和方法。

#### 三、发挥直观作用,降低学生的学习难度

决定一节课是否成功的主要标准在于教师能否顺利地导入教学。小学生是一个好奇心强以及好动性较强的群体。在教学中,如果教师只是平铺直叙地把课本中的知识搬到黑板上,对于学生来说并不能够产生积极影响。所以,教师可以充分利用信息化条件,借助信息化教学所具有的直观性、具体性教学特点,将知识直观地展现在学生面前,对学生形成视觉刺激。并且,在多样化的教学课件中,学生也能够产生较强的了解欲望,进而可以全身心地投入学习活动中。例如在讲解认识分数时,教师就可以借助教室内的信息化设施,为学生展开一场信息化的数学学习活动。教师可以为学生展示一块五彩缤纷的蛋糕模型,然后利用蛋糕分割的方式,逐步引出分数这一概念。通过这一方法,间接地把分数的性质及定义传输到学生的脑海中,不会让学生产生过高的抵触。并且在观看课件的过程中,学生也会不自觉地展开思考,分析分数与分蛋糕之间所产生的关系,加深直观认识以及学习深度,为后续的教学活动奠定基础。

#### 四、运用信息技术,让数学融于生活

通过信息技术的合理运用,可以让数学和小学生的生活结合起来。将现实生活中的材料应用到数学课堂中,能让学生体会到抽象的数学知识和自己接触到的现实紧密相连,从而激发学生的兴趣。例如,在开展人民币的认识教学时,教师可放出一段视频:小红到一个商场进行购物,掏出不同额度的人民币购买文具,店员同她交易。画面切换后,一个轻柔的声音进行提问:“你好小朋友,你能辨别这些人民币的不同额度吗?”通过图文和影像在课堂上的结合,能让学生感受数学知识与生活的紧密联系,更好地调动学生全身心地参与到课堂中。在介绍新章节时,也可利用计算机技术辅助合理地创设有趣味性的情景问题,让学习的过程能发生在和现实几乎一致或者相似的情境中,从而激发学生的兴趣,活跃课堂中的氛围,引发积极的情绪,使学生做到快乐学习。

#### 五、学校与家长的互通平台使用