

高中语文教学中提高学生学习兴趣刍探

严海蓉

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

【摘要】学习兴趣是学生自主学习主动性的体现,也是学生学习活动的动力源泉。一些学生在高中语文课堂中缺少学习兴趣,就需要教师改变教学方式方法,结合学生的成长特点和兴趣爱好进行教学,提高学生的学习效率。教师要从教学方式、教学内容、教学氛围上综合激发学生的兴趣,使学生的兴趣在学习的过程中能够长时间保持,为学好语文打下坚实的基础。

【关键词】高中语文教学; 学生学习兴趣; 提升措施
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.238

引言

随着新课程改革的不断深入,中国的高中教育逐步从“应试教学”走向了“素质教育”,这就要求语文教师可以用新时期发展的教学眼光来看待教学任务,以更加积极的热情和信心保证每一个学生都能够投入到语文课堂的实体教学当中来。传统的教学缺乏兴趣激发,不能由被动变主动的探索性学习,好的课堂可以不断地激发学生的探索求知欲望,让每位学生自发自主地成为“乐学者”,能够不断享受语文学习的过程和兴趣。

1 将兴趣课堂融入教学中的意义

1.1 兴趣课堂为学生们打造实践教学

语文作为人们生活和学习当中不可或缺的一门重要学科,在高中教育当中却处于尴尬的地位。因为应试的教学方法使语文的学习变得死板和无趣,语文教师没有自己的教学特点。多年以来,无法在课堂上进行创新性教学。教育家认为,强迫学习的东西是不会保存在心里的,只有将语文课堂运用到生活实践当中来,突破原有的教学模式,才能够帮助学生真正掌握教学内容的运用。

1.2 兴趣课堂丰富学生们的语文素养

在高中语文课堂上普遍存在的现象是,部分学生不注意听教师进行讲课,主要是因为他们对教师所讲述的语文知识点不感兴趣;还有一些学生认为语文学习就是将一些文言文和词语进行反复死记硬背。由于语文素养综合实力没有办法得到提升,考试状况就不会理想。面对以上情况,就需要教师从课堂教学中的一点一滴中,寻找激发学生兴趣的切入点,让学生们在学习语文知识的时候,能够得到主人翁的成就感。

2 高中语文教学中提高学生学习兴趣的方略

2.1 在教学氛围上促进学生的学习

一些学生在课堂学习中对语文知识不理解,从心理上抵触学习,这是成绩落后的主要原因。要使这些学生改变自己,转化为优等生,就需要让他们建立自信,让周围的学生影响他们,使他们能够主动学习,从而建立语文学习的兴趣。教师可以营造良好的教学氛围,通过教学氛围促进学生的学习。以《林黛玉进贾府》一课为例,教师要创设轻松的教学氛围,设计一些趣味性的问题,让学生都参与到教学中,如“林黛玉进贾府干什么?自己不能生活吗”等一些引发学生思考的问题,使学生的思维融入课堂学习中。这样,学生在问题的激发下会产生阅读的兴趣,主动去进行知识的探究。这时,教师要对学习给予充分评价,让学生的学习兴趣得以长久保持。教师对学生的评价要以鼓励为主,并制定多元化的评价标准,让学生感受到自己的学习得到了认可和肯定。这样,学生就会在接下来的学习中主动学习,这是他们建立自信心、提高学习兴趣的有效方法。教师在教学中还可以将一些肢体语言加入其中,让学生根据自己的想象来模仿林黛玉初进贾府的行为,使学生思维得到拓展,从而提高他们的学习兴趣。

2.2 充分发挥学生主体作用,变被动为主动

挖掘学生的学习潜能,就需要培养他们的学习兴趣,在每一节课堂上,教师可

以让一位同学上台发表演讲,再让台下同学对学生的演讲发言做出评价,并且在自读课文环境当中,教师尽可能多地以提出问题的形式,让学生们充分地讨论,并且共同解决。这样的做法就把学习的主动权交给了学生,使得课堂的氛围不断地得到活跃。但是,在培养学生更加主动地参与教学活动当中,还需要教师能够设定更加主观的教学方法,在课文当中摄入举一反三的提问方式,让每个学生自学找到解决问题的方法,主动地掌握和运用知识,这样才能将语文的综合素养得到融会贯通,终身受益。

2.3 拓展训练,达成课堂智趣

语文训练大多以书面的形式呈现,其单一性、枯燥性显而易见。教师要在内容选择和形式创新上下功夫,为学生提供全新的训练内容,这样不仅能够快速激活学生的学习兴趣,还能为学生多种素质的养成创造良好的条件。口语训练、实验作业、电子作业、互动训练等,都属于立体性训练形式,学生喜闻乐见,其适合度更高,训练效果也值得期待。特别是电子作业的出现,给教师提供了更多选择,开阔了学生的视野,其新颖性更强,激发效果更好。阅读训练设计要切合学生的学习诉求,教师要展开多种形式的教情和学情调查,提升课堂教学的适合度。如教学《我有一个梦想》,这是一篇演讲词,其语言构建有文体要求。教师以此展开训练布置;学习本文的表达形式,自行设计一则演讲词,围绕“创建卫生城市有我”这一主题展开,并以音频的形式呈现出来。这样的学习任务,学生感觉很新鲜,都积极主动起来。课堂展示发言,教师让学生自由发言,并将音频链接到多媒体上,让全班学生都能够聆听演讲内容。在操作过程中,教师组织学生展开互听、互评活动,课堂学习气氛活跃。

从学生反馈情况来看,教师的教学设计是比较成功的,学生给出了积极反应。电子作业属于新生事物,具有较高趣味性,深受学生喜欢,有较丰富的调度作用。教师有针对性地布置电子作业训练任务,符合语文创新教学要求。语文训练任务设计有更多选项,教师要有革新意识,大胆引入一些新颖的训练形式,给学生带来多种感官冲击,以形成崭新的教学激动力。

结束语

随着新课程改革的不断深入,在高中语文教学当中,培养学生的学习兴趣是至关重要的。可以通过创设课堂教学环境,引用新媒体的应用,将课堂真正做到翻转,以此来提升高中语文课堂的教学质量。新的时期要有新的精神风貌,新的时期要有突破性的教学方法,希望每一个教学教师可以在新的时期内,运用自己的教学手段,帮助学生们加快内容的掌握和分析。

参考文献

- [1]王勇.浅析高中语文教学中如何培养学生的兴趣[J].神州,2013(25):152.
- [2]李建生.学习动机的激发策略[M].中国轻工业出版社,2002.
- [3]严晓燕.在高中语文教学中巧妙应用趣味故事[J].中学语文教学参考,2015(9).

在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求

万琴

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

【摘要】初中地理教学可以帮助学生很好地了解各个国家的地理环境,帮助学生更好地探索未知领域。地理学科在教育教学中越来越受到重视,地图是了解地理知识的重要途径之一,地图教学能够很好地促进地理教学。本文将针对初中地理教学中合理运用地图教学的意义和基本要求进行探讨分析。

【关键词】初中地理; 地图教学; 意义; 基本要求
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.239

由于地理学科比较抽象化,在教学中存在一些问题,地图教学作为辅助工具,能够帮助学生传递信息,将复杂的内容简单化,更加清晰地认识和学习相关地理知识。

一、初中地理教学中合理运用地图教学的意义

地图是地球表面全部或局部的缩影,它能将广大地区的地理事物表现出来,而且能让学生在地图上获得新的地理知识。所以,在初中地理教学中,应用地图进行教学是非常重要的工作,必须严格落实。

1. 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的最好的老师。学生学习最重要的是发挥学生的主动性,让学生能够自主学习,学会做学习的主人。地理课程是学生升入初中刚刚接触的内容,在小学阶段并没有进行地理学习,所以学生会比较陌生,有一定的抵触心理,没有语感外三种熟悉。这时候就可以通过地图教学,让学生发现地理知识的魅力。在地理教学过程中,利用地图进行教学,将地图投放在多媒体设备中,让学生换一种方式认识地理,设计相关的地图教学方案,提升学生的地理学习兴趣。

2. 培养学生的学习能力

初中地理,是一个比较理性的科目,地理知识也比较抽象,学习起来会枯燥无味,(不通顺)让学生们产生厌学心理。地图教学的融入可以将抽象的知识具像化,让这些难以描述的知识拥有可以依托的载体。首先,帮助学生树立地理空间概念。地理的学习领域比较宽泛,对于空间感的要求较高,但是地理知识又存在一定的逻辑性。地理知识中包含了地理位置、形状、大小等区域特征,这些地理面貌错综复杂,并且随着社会的不断进步,地理地貌也在不断地改变,不论是纵向了解地理知识,还是横向了解地理知识,没有地图的辅佐之下,都是非常困难的。通过地图教学,学生可以更加清晰地了解到地理特征、规律以及成因等内容。其次,提高学生的解题能力。地图学习是地理学习的重要环节,学生要学会认识地图并且运用地图来解决地理问题。比如,常见的地理问题有“利用比例尺计算各地的距

离”“根据气候图识别各地气候”“识别陆地和海底的地形”等等,此类问题都必须掌握地图知识,才能够进行解答。

3. 拓宽学生的学习思维

地理教学中融入地图教学,更有利于学生的思维发散,提高学生的思维能力。通过地图了解地理知识,在教学中激发学生的想象力,学习地理环境的现状、不同地区的植被差异。同时,地图教学还能够激发学生的爱国精神,教学中渗透政治教育让学生通过地图了解到祖国的大好河山、认识了我们所拥有的丰富资源,以及时代变迁所留下的地理环境的变化。在地图教学中教师可以让学生自己制作地图,从而更好地了解地理差异和规律,同时能够提升学生的思维能力,在脑海中形成地图图形,增强学生的空间想象感。

二、初中地理教学中合理运用地图教学的基本要求

地图是地理教学的重要方法之一,学习地理,离不开地图。初中地理教学的探索初阶段,对于地理知识的兴趣培养非常重要,需要培养学生正确的地理意识,地图教学必不可少。下面简单分析一下地图教学的基本要求:

1. 增强学生的读图能力

地图教学融入地理课堂,对于同学们对地图的认知能力非常重要。首先,教师必须要让学生拥有读图的能力。教师需要教会学生地图的名称和图例的观看,认识地图上的各种符号意义,注意到图的地理界限和范围,学会看图。其次,让学生多角度读图,对于地图中的任何数字和标记都不容忽略,必须要认真读图。最后,提高学生的读图能力。在学生学习一定阶段之后,教师要加大教学难度,给学生制定相应的计划,让学生有目标地学习,并且注重培养学生的思维能力,让学生拥有更好的空间感,对于地理地图的认知非常重要。要注重学生自我学习能力的培养,学生在地图学习中要有自己的想法,要对学习充满兴趣,从而深入学习和研究地图。

2. 注重学生的画图能力

在地图教学过程中,教师还需要注重学生画图能力的培养,这就需要教师具有一定的绘画能力。教师在教学中常常使用地图来进行教学,并且在黑板上画图,会带动学生不自觉地画地图,促进学生形成记忆,同时能够激发学生的学习兴趣,在画图过程中发散学生的思维。教师可以给学生布置相关的画图任务,比如地理课本上的地图,教师可以留课堂作业,让学生进行地图的模仿与制作,让学生在画图加深对知识的理解和记忆。

3. 提升学生的用图能力

在地理课堂教学过程中,教学材料中的地理图表也是很好了解地理知识的材料。在读图的过程中给对于图表的运用也是非常重要的,让学生充分了解和运用地图。同时,教师还应该注重现实生活中地图的教学,不能够过分依赖课本材料。教师可以准备一各个国家的地理地图,或者比较优美的地理风貌,对于不同的地图,让学生进行多视角的观察,合理地利用地图进行学习,让学生认识到地理的美,拓展学生的课外知识。

4. 教会学生分析地理问题

教学的目的是更好地应用于实践,更好地解决问题。地理教学也是如此,通过对地图进行学习,然后通过地图来解决问题,所以,教会学生如何分析问题,用地图去解决问题非常重要。教师在教学中,就可以进行相关的地理问题的解答环节,让学生参与教学,提升学生的实践能力。比如,教师给学生不同的地图,让学生们观察地图,然后进行分组学习,学生们互相提出问题,并且对彼此的问题进行解答,当有疑问和不确定时,教师将问题总结,在接下来的课堂中进行重点讲解,让学生更加深入地了解地理知识,增强学生的学习参与感,提高学生的地理问题解答能力。

小结

初中地理教学过程中,使用地图配合教学,可以帮助学生更好地理解教材中的地理知识,提高地理课堂教学质量和效率^[1]。

参考文献

[1]何检香.初中地理教学中地图教学的意义于基本要求分析[J].年轻人,2019,(26):186.

初中物理实验教学中存在的问题及对策思考

崔妍彬

(河北省沧州市第五中学)

[摘要]物理属于科学类学科,在初中教育阶段地位相当重要。物理知识以实验为基础,很多物理规律都需要实验来验证,而且学生对物理知识的理解和掌握同样离不开实验。但是在初中物理实验教学中仍然存在部分问题,严重影响整体教学质量的提升。鉴于此,本文以初中物理实验教学中存在的问题为探究对象,并列出一系列恰当的对策仅供参考。

[关键词]初中物理;实验教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.240

引言

初中物理教学主要由理论教学和实验教学两大部分构成,其中实验教学不仅可以呈现物理规律与知识特点,还是培养学生观察能力、操作能力和思维能力的主体。当前,随着教育改革的推进和实施,初中物理教学也悄然发生改变,比较注重学生在实践活动中获取知识,教师高度重视实验教学,精心设计和不断优化教学形式,为学生提供新的学习渠道。

一、初中物理实验教学中的常见问题

初中物理教学的开展中,实验教学是一项辅助型教学活动,也是帮助学生理解的关键性教学内容。教师在开展实验教学时,不仅需要要对实验设备进行科学管理和使用,更加需要培养学生的观察思考和动手能力。

(一) 应试教育后遗症

学校和教师受传统应试教育的影响,普遍存在着单纯追求升学率的办学思想,重理论轻实验。虽然很多教师对初中物理新课改理念呈认同态度,并在教学实践中予以体现,但由于受到中考的制约,受到应试教育的严重影响,他们仍然重点关注学生的学业成绩,而对学生能力的全面培养有所忽视。同时对于“引导学生积极、主动地学习,培养学生独立思考的能力和习惯”的指导思想不够明确。其实,这样教出来的学生一遇到实物就束手无策,不知道如何动手,更不知道如何思维,仅仅只会一种机械的记忆和背诵。

(二) 教师的实验教学观念滞后

实验教学作为教学形式的一种,在课堂上的开展能够有效地提高课堂效率,学生也能通过这一教学活动学到课本理论知识之外的操作性知识。开展实验教学也是教学目标的要求,教师单纯的理论知识的讲解对初中课堂上的学生来说比较难以理解,通过物理实验,学生能够比较直观的将理论知识的形成与原理同实验过程相结合,从而推动物理课程进程。但从实际的教学现状来看,部分物理教师为了追求高效率的课程讲解,对一些物理实验进行选择性的演示,或者并不进行实验教学。另外,在学生实验环节,教师由于对学生自行实验操作不放心,大多采取绕过此环节或者缩短学生实验时间的方式。这样的教学方式阻碍了学生的物理学习。教师不能够认识到实验教学的重要性,导致学生只记住基本的理论知识,而对操作步骤与流程以及实验结果、现象等知之甚少,制约了学生的创造性。在某些地区学校,教师也没有充分的接触到实验设备以及实验过程,在进行物理实验教学时不能够解答学生的操作性问题。

(三) 实验设备以及实验室的配备不齐全

物理实验教学的开展需要有相应的实验设备以及实验室等教学资源的支持,但是部分初中并没有建立完备的实验室,相关实验设备的配备也并不完善。教师在进行物理实验演练时,由于实验设备的局限,并不能够为学生进行整个流程的实验演练,另外,在开展学生的实验实践活动时,学生没有相应的物理实验室,导致实践活动的难以开展。

二、解决当前初中物理实验问题的策略

(一) 解决学校设备上存在的问题

初中生生理和心理趋于成熟,他们对于学习有着强烈的探索欲望。在传统物理

实验教学中,存在重结果、轻过程的现象。导致学生的探究性和创造性无法得以体现,同时也逐步磨蚀了学生的学习兴趣。《义务教育物理课程标准》总目标提出:“使学生保持对自然界的好奇,发展对科学的探索兴趣,在了解和认识自然的过程中有满足感及兴奋感;帮助学生经历基本的科学探究过程,具有初步的科学探究能力,乐于参与和科学技术有关的社会活动,在实践中有依靠自己的科学素养提高工作效率的意识。”因此,教师要重视物理实验教学,注重培养学生的实验技能。因此,首先要做的就是补充实验室器材,努力为学生打造第二课堂,让学生通过动手实践,科学快速地掌握相关知识内容,在开阔学生眼界的同时,也能让学生逐步发现事物的客观规律,从而帮助学生养成学习品质。

(二) 重视实验室管理

实验室是师生探究物理世界的重要场所,也是完成物理教学目标不可缺少的一环。因此,加强物理实验室管理也就变得尤为重要。实验室管理不是一个人的事情,必须遵循“以学生发展”的指导思想,处理好各方面的问题,从而最大化地发挥物理实验室的教学服务。首先要做的就是健全实验室的各种规章制度,实验室要有专门的人管理,要求职责到位,分工明确,人人尽责。此外,课余时间开放实验室,但是也要有专门的管理人员从事管理预约登记、清点器材等工作。值得注意的是,学生在做实验的过程中也要有教师在场,确保实验安全地进行下去。

(三) 现代信息技术的应用

随着信息技术的迅猛发展,多媒体等现代教学设备引入校园,极大地丰富了学生的学习生活。实现多媒体与物理知识的有机结合,能帮助学生弥补部分危险实验不能开展的缺陷。传统物理实验单纯利用直观演示、观看教学模型等方式开展,过于局限,演示效果差。例如,一些微观实验、现象瞬间即逝的实验,教师可以通过多媒体为学生播放视频课件,增加学生的认知。如教学物态变化的时候,露珠、雨、雪等自然现象,可以将其浓缩在一个几分钟的视频中,在课堂上播放给学生看就解决了这个问题。

(四) 做好实验准备工作

实验准备工作是决定实验教学质量的关键一环。教师在备课过程中要根据实验内容,综合考虑学生的兴趣爱好、实验器材的损坏、实验材料的危险性等因素。结合教学大纲,严格控制实验实践,不但要实现与实验室管理人员达成共识,还应辅助实验室管理人员检查实验器材、实验材料,对可能遇到的故障要做到心中有数并尽量排除,并将这些影响告诉学生,让学生有一定的心理准备。

结束语

总之,在初中物理实验教学中,教师需认真研究和存在的问题,针对具体问题制定可行性较强的教学对策,从转变实验教学观念、运用多种实验方式、整合物理实验资源等几个方面切入,全面提升实验教学质量,进而提高学生的物理综合素质。

参考文献

[1]计洪志.初中物理实验教学中存在的问题及对策研究[J].南北桥,2015,000(003):64-64.
[2]肖正荣.初中物理实验教学中存在的问题及对策[J].中学教学参考,2016(2):74-74.

新课程背景下初中英语语法教学探讨

董腊梅

(保定市徐水区户木中学)

[摘要]新课程背景下,初中英语教师需要重视语法教学,在实践中多与学生沟通想法,了解学生实际需求,引导和鼓励他们朝着正确方向突破自我,最终实现学习任务的圆满完成,认知水平的快速提升。另外,教师还要组织形式多样、内容丰富的练习活动,让学生在良好的氛围中进行相关问题的积极思考,将常见的语法错误总结下来,锻炼自身交际能力,形成英语核心素养。学生切实感知到学习语法的重要性,有利于综合素质与综合能力双向发展目标的实现,有助于初中英语教学工作走向更大的成功。

[关键词]新课程;背景下;初中英语;教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.241

引言

在新课改的进程中更关注在英语教学中融入新的教育理念,尤其是核心素养的理念。初中英语学科核心素养包括英语知识层面,将英语知识运用到日常生活和工

作中;能力层面,学习英语,形成基本的语言交流能力,能够用英语知识解决常见的交际问题。思维层面,通过参与英语学习活动,形成完整的英语学科思维,认识到英语学科的工具性。在提升学生英语各项能力的要求下,英语语法教学发挥着至