

单词基础,鼓励学生大胆拼读,纠正学生错误;在教学时还应该鼓励学生进行课上表达,进行师生之间的英语对话,锻炼学生的英语学习思维;此外在进行教学过程中,还应该注意对学生听力测试,讲述听力获取信息的技巧;最后教师还可以讲述文章架构,鼓励自主分析和背诵。

#### 参考文献

- [1]曾娟婷,黄春燕.小学英语听说能力的培养策略研究[J].校园英语,2014(20):83.  
[2]卞亚东.如何培养小学生的英语听说能力[J].山西教育(教学),2014(05):32.

## 初中数学课堂的教学策略

张天部 黎 兰

(四川省凉山州美姑县民族初级中学 四川 凉山州 616450)

**[摘要]**初中数学课堂的教学是非常重要的,数学学科开发学生思维,锻炼其能力的主要场所,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的特点,制定有效地教学策略,激发他们的学习兴趣,促使学生们积极主动地参与其中,能使得数学课堂焕发出活力,促发展,调动学生的学习动力,有利于初中数学课堂的开展。

**[关键词]**初中数学;教学;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1983

其实人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展,因此我们任课教师要在初中的数学课堂上积极地创造,以此来激发学生的学习兴趣和使他们丰富体验到数学学习的欢乐,促其发展,让他们全面地认识到数学学科的价值,激发他们的探索欲望,促进中学生对于数学知识的理解,从而使他们的数学能力得到发展。

#### 一、营造良好的教学氛围,培养学习兴趣

传统的初中教学,通常是以老师们灌输式为主的教学模式,这会导致学生们时刻处于被动式教学,不利于学生的学习发展,加上数学本身有点难度,十分不利于学生的学习,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的特点去出发,为学生们营造丰富的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣和使得学生们丰富地掌握有关的知识,促其发展,增添数学课堂的趣味性,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“中心对称”这一课时,我们相应的任课教师会利用多媒体视频把一个图案旋转180度,让学生们看看有什么发现,然后带领学生去学习课本的内容,了解中心对称、对称中心、关于中心的对称点等概念及掌握这些概念解决一些问题,让他们通过多媒体情境丰富地感受认知,理解什么是中心对称的图形,能更加直观地培养学生们的数学学习兴趣,促其发展,理解相关的概念,对他们的作图有一定的帮助,增强学生们对图形的欣赏意识,有利于初中数学课堂的教学发展,从而促进学生的数学能力与学习效率的提升。

#### 二、精心制作课件,突破重难点

对于初中数学课堂的教育教学,我们相应的任课教师要根据具体的教学内容,借助多媒体技术来丰富教学,将多媒体的优势极大地进行发挥,帮助学生们进一步突破教学的重难点,促其发展,以便学生们学习发展,直到他们理解,这样一来学生们学习效率也得到了进一步地提升,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“圆”这一课时,我们相应的任课教师首先会为学生们提前呈现做好的多媒体课件,让学生们充分地了解到圆的概念,定义以及弦、弧,等概念,然后师可以用多媒体技术,画出一个圆,用不同颜色标记出各个知识点,将每一个概念与对应图形有效整合,以此来激发学生们们的学习兴趣,让学生们更好地理解记忆,然后为学生们举例说明日常生活中的圆图形,让学生感受生活中圆无处不在,圆中蕴含数学美,促使学生们能积极地去学习思考,激发他们的学习欲望体系,促其发展,有助于中学生数学能力水平的提升。

#### 三、小组合作教学模式,促进学生数学能力

在初中数学的学习中,我们相应的任课教师要科学合理地使用小组合作的方式进行教学,能极大地激发学生们们的学习兴趣,促使他们的数学学习能力得到发展,并根据本班学生的总人数,优势互补,让他们在合作交流学习中,调动学生的学习动力,引导学生们进行丰富探究,使其产生数学学习的欲望,促其发展,有利于初中数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“一元二次方程”这一课时,我们相应的任课教师要采用小组合作的模式进行教学,以此来讨论学习一元二次方程及其有关的概念与它们的解法

(开平方法、配方法、公式法、分解因式法),让学生们以小组合作的学习研究讨论,然后让他们进行讲解,老师从中起到辅助的作用,能极大地激发学生们的数学学习素养,促进学生的数学能力得到发展,也能使得他们的合作交流意识得到崭新地发展,增强了学生们学习的自信心,让他们的数学学习更好,思维更加地缜密,促其发展,学生们主动利用已有知识经验寻找解决问题的突破口,激活他们探究思维,有利于初中数学课堂的教育教学效率。

#### 四、应用信息技术,探索数学知识

初中数学的教学课堂之上,大多数的数学知识都是静止的,抽象的,并且它们的逻辑思维能力特别强,因此我们相应的任课教师要借助多媒体技术来丰富进行教学,传统的教学模式已经不适合了,信息技术的运用,大力地推动了数学学习课堂的进步,使得他们的学习欲望得到提升,使得学生们学习方式化被动为主动,极大地激活了学生们们的数学思维能力,使得学生们更加直观地理解掌握新的知识,促其发展,以此让中学生更加全面地掌握数学知识,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“探索二次函数的性质”这一课时,我们相应的任课教师可以利用计算机画图的形式为学生们诠释相应的函数图像,能使得学生们进一步地理解认知,促使他们学习积极性地发展,如,画一个函数图形,拖动图象上一点P,让这点沿抛物线移动,观察动点坐标的变化,可以让本班学生们直观地看到这部分的知识,使得他们更好地去理解,以此能让学生们会到学习数学的乐趣与成就感,促使学生产生浓厚的数学兴趣,最后能极大地保障了高质量的数学教学。

总而言之,在初中的数学课堂之中,有效地课堂效率,可以极大地提升数学课堂的教学形式,使得他们更好地学习发展,因此我们相应的任课教师会依据本班学生的特点来实施,激发他们的学习兴趣,为他们呈现丰富的学习课堂,帮助学生们更加直观地学习数学知识,促其发展,使得中学的数学知识通俗易懂,以此来全面地提升学生们们的数学能力,突出教学价值,让教学价值的引领一切,促使学生们积极地参与其中,有利于初中数学课堂的教育教学发展,从而使得数学课堂的教学效率得到提升。

#### 参考文献

- [1]冉红芬.“四点突破”理念在初中数学数形结合教学中的应用——以《反比例函数的几何意义》教学设计为例[J].黔南民族师范学院学报,2017,37(04):120-124.  
[2]方胜.让知识分享成为数学课堂的常态——初中数学“阅读材料”的有效应用[J].文化创新比较研究,2017,1(27):57-58.  
[3]万春丽.“互联网+”背景下初中数学教学模式创新发展研究[J].计算机产品与流通,2017(09):214.

作者简介:

张天部(1987.03-),男,云南丽江市宁蒗人,现任四川省凉山州美姑县民族中学,专科学历,初三教师。

## 试论如何在小学数学教学中培养学生的自信心

赵俊琴

(山西省晋中市平遥县岳壁乡第二中心校 山西 晋中 031100)

**[摘要]**自信是一个人学业成功,竞争取胜的必要条件。实践证明,要想让学生收获更优质的数学学习效果,首先就需要提高学生学习的自信心,此时再应用各种方法才能取得事半功倍的效果。为此,本人立足实际,就如何在小学数学教学中培养学生的自信心进行了具体的分析,给出了相应的参考策略,希望能够对一线小学数学教师更好的展开数学教学实践活动给予一定的帮助和引导。

**[关键词]**小学数学;自信心;有效提高;实现策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1984

自信对一个人能否成功有着非常重要的影响。一个很有才华的人如果很自卑,缺乏自信,那么这个人获得成功的概率是非常低的,反之,一个人如果充满自信,那么做成、做好一件事的概率就大很多,对于学习亦是如此,如果一个学生对自己充满自信,那么他就会以更积极的姿态去听、去学、去思考,在老师的帮助和自己的努力下,会更容易收获优质的数学学习效果。因此,我们一线教师,需要担负起我们教书育人的神圣使命,教授学生文化知识的同时,更需要帮助学生建立学习的自信心,让其拥有更正确、积极的价值观和世界观,从而为今后的学习、成长奠定更坚实的基础。

#### 一、多一点鼓励,用赏识培养学生的自信心

通过相关的调查研究和观察访谈可以明确,每一位小学生打心底里都渴望得到老师的肯定、支持和赞扬。所以,我们教师要立足学生的需求和诉求,在实际展开小学数学活动时对学生多一点鼓励和支持,如在其困难处给予鼓励,在其做的好的地方给予鼓励,在其迷茫处给予鼓励,一句老师相信你能够出来,一个微笑,一个拥抱,都能够让小学生重拾自信,继续探究问题,展开数学知识的探索和学习。

例如,我在教学中就能够公平、公正的对待每一位学生,对于每一位学生的点滴成长、进步都给予真诚的夸奖,每一位学生在数学学习中遇到困难时,我都会给予鼓励,有的学生不会背公式,总是记混淆,我就鼓励他们将其公式写在小卡片上多看,多背,多练习;有的学生读不懂数学答题,我就鼓励他们静下心来,多读几遍,用笔勾画重点;有的学生不会解大题,我就鼓励他们先从第一问做起,不着急,跟着我的思路去解决更难的问题……在我的鼓励下,学生学习的数学的自信心都有了不同程度的提高,恐惧数学、害怕数学的情绪逐渐消失。

#### 二、落实分层教学,在针对辅导中培养自信

众所周知,学生数学自信心的获得仅靠老师的支持和鼓励是远远不够的,真正的自信来自对数学知识的熟练掌握,做起数学题目的游刃有余,优质的考试成绩,因此,我们在对学生多一点鼓励的同时,更需要想方设法提高学生的实力,而分层教学就有助于这一教学目标的实现,也就是说,在实际教学的过程中,就是根据学生所处的学习状态、学习诉求、能力、兴趣等多种元素来制定专门的教学方案、教学计划,使用专门的教学方法来展开的教学活动,能够让每一位学生都能

能够通过自己的努力够到属于自己的苹果，都能够有所成长和进步，在此需要注意的是，分层教学的高质量落实既需要我们对学有充足的了解，科学的制定针对性的教学方案和指导策略，与此同时，还需要在实践中不断的总结、完善教学方案。

例如，我在教学组合图形的面积这一内容时，就采用了分层教学，能力较差的同学解决由两个三个图形组合成的多边形的面积，中等层次的同学解决更复杂一点，高等层次的同学解决由更多图形组合成的多边形面积，在分层教学的过程中，为其灌输分割法、填补法等组合图形面积的计算方法，解决之后在逐步提高问题的难度，这样一来，每个层次的学生对组合图形面积计算这一知识点都有了更好的掌握，学习数学的自信心当然有所提高。

### 三、帮助学生获取成功，在感受成功中增强自信

常言道：失败乃成功之母，而最新研究表明，成功乃是成功之母。之所以这样说是因为成功可以增加人的自信，让人有更大的勇气和动力去追求更大的成功。所以，我们教师作为学生学习的引导者就需要想方设法让学生感受成功的喜悦，从而让学生逐步建立学习数学的自信心。在此就需要我们教师发挥好引导者、帮助者、促进者的角色，及时的帮学生答疑解惑，指明方向，指导学生顺利的学会更多的数学知识，解决更多的数学问题。

例如，我在教学圆的面积这一内容时，就给学生展示了一个将圆平均分成多

份，份数越来越多的小动画，通过这个动画，学生有了推导圆面积公式的方式，即利用三角形的面积计算公式来计算圆的面积，小动画的播放，帮助学生解决了问题，感受到了数学的神秘，体验到了顺利解决问题的喜悦，学习数学的自信心当然有所增加。

总的来说，自信是帮助学生获取更优质数学学习效果，实现更好学习的有效力量，我们一线教师要加强对培养学生自信心的重视程度，并能够努力将其落到实处。但众所周知，这并不是一件容易的事，也不是几个策略和方法就能够实现的，需要教师的长期努力，学生的积极参与，本文给出的多一点的鼓励，用赏识培养学生的自信心；落实分层教学，在针对辅导中培养自信；帮助学生获取成功，在感受成功中增强自信是个人实践之后认为比较有效、可行、实用的三个策略，希望更多的教师能够以此为参考，关注学生的自信心，重视自信心的培养，并能够努力探索、研究、分析更多的策略和方法来培养、提高学生数学学习的自信心。

### 参考文献

[1]张华琳.浅谈小学数学教学中学生学习自信心的培养[J].教育现代化:电子版,2015(7):120-120.

[2]邓丽琴.如何在小学数学合作探究中培养学生的自信心[J].中华少年:研究青少年教育,2012(17):399-400.

## 小学英语教学策略分析 ——以六年级课程为例

赵丽芳

(河北省秦皇岛市祖山镇总校三间房小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**英语作为三大主科之一，在开拓学生眼界，锻炼学生思维，提升学生表达能力等方面发挥着积极的作用，有效地促进了学生综合素质的提升，潜能的发挥，因此受到了师生们的重视，但对于习惯使用汉语的学生来讲，学好英语课程还是有一定难度的，这是因为英语作为一种外来语言，与中文在表达方式、思维习惯，文化领域存在着较大的差异，学生接受与理解起来有一定的困难，再加上教学理念落后，教学手段单一，教学风格严肃，师生关系不和谐等因素，教学效果可想而知。基于此，本文以小学英语六年级课程为例，尝试探究学科教学的有效策略。

**[关键词]**小学英语；六年级课程；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1985

教与学都是一个过程，都需要花费时间，投入精力，还要讲究方法与策略，小学英语课程也是如此，教师们除了热爱自己的本职工作，还要重视学生学习兴趣所在，教授学生一些必要的学习技巧，用兴趣与成绩引领学生前进。笔者作为一名一线教育工作者，热爱教学工作，关心学生，还能发挥自身素养完善教学工作，因此能找到教学中存在的一些问题并研究改善对策，为教育教学事业做贡献，一番努力后，终有所获，如下所示：

### 一、搭建桥梁，凸显知识综合性特征

英语是一门课程，也是一种语言，本身就具有综合性、立体化、实用性的特征，知识点前后相连，环环相扣，需要打牢基础才能获得提升，培育学生综合素养，因此在学习的过程中，尤其是在小学六年级这一关键时期，学生们既要学习新知识，还要复习旧知识，时间紧、任务重，更应该做好复习工作，将新旧知识交织在一起，这样才能应对升学考试，才能学好英语。为此笔者提出了自己的教学建议：教师要重视复习工作，搭建新旧知识点之间的桥梁，协助学生建立起自己的知识体系，应对各种考试与生活问题，从而凸显学科实用性特征。

如，在学习My weekend plan这一课内容时，笔者没有急于教学，而是带领学生复习了之前所学的My week这一单元，重新温习了Monday/Tuesday/Wednesday的词汇，建立了新旧知识点之间的联系。学到 I have a pen pal这一单元时，笔者引进了思维导图法，确定关键词后就引导学生扩展思维，填充导图，这一过程中就涉及了旧有的知识点，从而建立起了新旧知识点之间的联系，凸显了学科综合性价值。

### 二、传授技巧，提升学生英语学习的技巧

笔者在教学实践中发现学生学习不好的一个重要原因是缺少学习的技巧，如不知道如何识记、巧记词汇，不能快速捕捉到阅读主旨，写作水平得不到提升等等，为了解决上述问题，笔者会利用课上时间教授学生一些必要的学习技巧，借此提升学生综合学习能力，提高课堂教学质量。

如，学习 How do you feel?这一单元时，教学目标之一是认读cold/sick/happy/sad/tired等词汇，学会用 How do you feel? I feel……You should……等句式来表达自己的感觉和建议。为了高效、顺利完成这一教学目标，笔者教授了给学生一些实用的学习技巧，包括碎片化时间学习，即学生不用特意花时间去背诵词汇与句式，而是利用闲暇时间熟读完成记忆，将功夫下在日常，还不给学生造成巨大的学习压力；编造故事法，即学生自己编造一个故事，情节要丰富，内容要充实，还要将词汇与句式囊括其中，这样一联想到这个故事，学生就能想起相关的词汇与句式，趣味十足，效果显著；有分析记忆法，即按词性、词形、词义、读音等对单词进行分类比较记忆。在这些方法的指导下，学生有了很大的进步。

### 三、增设活动，活跃课堂学习的氛围

小学生有自己的学习特点，喜欢新颖趣味的事物，注意力集中时间短，性格活泼好动，如果违背学生这一天性，将其长时间束缚在教室里，不仅让学生感到痛苦，学习效果也不尽人意，为此笔者提出了自己的教学建议：教师在教学的过程中要考虑到学生实际，把握学生学习心理，满足学生多元化学习诉求，具体途径就是增设一些实践活动，借此营造良好的学习氛围。

如，在学习How can I get there?这一单元内容时，学到Read and write这一篇文章时，笔者与学生一同参加了一场课本剧表演活动，通过改编剧本，挑选演员，制作道具，维持会场等活动活跃了课堂气氛，拉近了师生关系，还用“演”的形式检验了学生对文本的理解程度，一举多得，值得肯定。再如，学到Ways to go to school这一单元内容时，笔者引进了绘画因素，让学生结合实际画出自己家到学校的平面图并据此回答自己到学校的方式。笔者还善于倾听学生的意见与想法，鼓励他们创新，提出好点子，激发了他们参与课堂的热情。

### 四、巧用评价，给予学生学习自信心

教学评价能发现师生身上存在的问题，也能肯定他们取得的成绩，因此是课堂教学不可获取的一环，且随着课改的实施，教学评价朝着评价主体多元化，评价内容多维化，评价手段多样化的方向发展，更加科学合理，而笔者要谈论的是发挥教学评价的积极方面，目的是给予学生持续学习的勇气与自信心，推动小学英语教学工作正常进度。

在小学英语学习中，写作是学生的短板，他们积累不足，表达方式存在错误，还存在反感写作，拖延写作的问题，针对上述问题，笔者会倾听学生的想法，了解学生的内心并根据不同学生存在的问题给出合理化建议，且态度温和，语气温柔，肯定为主，否定为辅，避免打击学生的自信心。当然，学生故意捣乱，不积极配合的情况除外。

综上，小学六年级是一个关键时期，地位显著，意义重大，小学英语课程作为其中的一个分支，需要学生花费时间与精力学习，全力以赴，更需要教师的耐心引导，策略推进，为此笔者提出了上述几条建议，以期能为教师同仁们提供借鉴，为教育教学事业做出贡献。

### 参考文献

[1]邹雪燕.新课程改革背景下小学英语的有效性教学策略分析[J].学周刊,2016(26).

[2]孙莉.浅议小学英语有效教学存在的问题及改进措施[J].好家长,2015(43).

## 如何在小学数学教学中培养学生的合作能力

邹立雯

(江西省横峰县莲荷中心小学 江西 上饶 334309)

**[摘要]**人们常说“单丝不成线，独木不成林”，我们都可以从这句话中感受到团结、合作的力量，当众人聚在一起朝着一个方向努力时，结果也会达到人们意想不到的效果。当然，这个现象也给予了教师一定的借鉴意义，教师也应该从教学中培养学生的合作能力，这对学生的学习和以后的发展都能起到很好的作用。

**[关键词]**小学数学；合作能力；小组讨论；布置任务；交流学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1986

小学阶段的学生还处于贪玩的阶段，不管是课堂时间还是课间时间，学生都能和身边的学生玩在一起，互相说话，但如果这是在课堂时间，教师就应该及时制止这种现象的发生。为了很好的解决这一现象，教师可以充分利用学生的这种特点，

设计一些小组教学，以此来培养学生的合作能力。本文笔者结合自身多年的教育经验，对如何在小学数学中培养学生的合作能力进行一番研究探讨，希望能对广大教师与学生起到一定作用。