

总之，口语表达能力对于个人发展至关重要，特别是在如今现代化社会中我们必须注重对学生的交际能力训练，一定要让初中生在多样化的表达实践中扎实掌握相关句式和语法，帮助他们去积累一些语言素材，提升其口语素养。

参考文献

- [1]袁华.浅谈提升初中生英语口语能力的有效策略[J].才智,2019(32):196.
[2]袁平.浅谈新课标下提高初中生英语口语能力的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究),2011(02):89-90.

参与式教学在初中数学课堂中的应用

方 齐

(四川省成都东部新区贾家初中学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着新课改的不断深入，学生在数学课堂中的地位水涨船高，占据了课堂的主导权。参与式教学方法的应用能够充分体现学生的主体地位，让学生自己产生对知识的理解，使学生积极参与学习，活跃数学课堂的氛围，组织学生合作学习，学生可以在合作学习中互相学习，增强了学生的学习能力，还可以让学生自行实践探究知识，以此培养学生的实践能力，促进学生的全面成长，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]初中数学；参与教学；主体地位；活跃氛围；增强能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1885

在传统的数学课堂中，学生学习知识主要依靠教师的讲解，处于被动的地位，课堂的参与度很低。在这样的背景下，学生对于数学知识缺乏自己的认知，学习能力也没有得到发展，严重限制了学生能力的发展。针对这种情况，数学教师要转变教学观念，应用参与式的教学方法，将课堂的主体让给学生，提高学生的课堂参与度，发展学生的各方面能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、体现学生的主体地位

以往的数学课堂中教师肩负重任，是学生学习数学的引导者，在这样背景下，教师为了给学生们传授更多的知识而占用大量的课堂时间讲授数学教材中的内容，学生处于被动的地位，在课堂中的参与度不高。在应用参与式的教学之后，数学课堂由学生主导，体现了学生的主体地位，学生可以自己探究知识，不仅可以让学生自己产生对知识的理解，同时，学生还可以掌握学习的方法，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《有理数的加减混合运算》时，教师可以将课堂的时间交给学生，体现学生的主体地位。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，在之前的学习过程中我们学会了有理数的加法运算和减法运算，接下来请大家自主研究一下有理数加减法混合运算的方法吧。”我讲完后将课堂的时间交给学生自主学习，体现了学生的主体地位，学生结合之前学习到的知识积极学习，经过一段时间的学习之后，学生对知识有了自己的见解，完成了学习任务。这样，通过在课堂中让学生自己探究知识，体现了学生的主体地位，学生在自主探究知识，掌握了学习的方法，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、活跃数学课堂的氛围

学生对数学知识的学习是否有兴趣决定着学生的学习状态，直接影响着学生的学习效果。在传统的数学课堂中，教师主导下的数学课堂氛围枯燥无味，导致学生对数学的学习不感兴趣。对此，在现代化的数学课堂中，教师应用参与式的教学可以改变这种局面，学生占据主导地位，缺少教师的监督，学生可以迸发出更多的活力，积极参与学习，活跃数学课堂的氛围，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《线段、射线、直线》时，教师应用参与式的教学，学生主导课堂，可以活跃数学课堂的氛围。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，线段、射线、直线都是线，那么这三者之间有什么区别呢？接下来请大家学习一下吧。”学生没有以往课堂中的束缚迸发出了更多的活力，在课堂中积极表现自己，活跃了数学课堂的氛围，学生在氛围的影响下对教材中的知识产生了更多的思考。这样，通过在课堂中应用参与式的教学，课堂交由学生主导，活跃了课堂的氛围，对数学的教学有积极的作用，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、增强学生的学习能力

参与式的数学课堂中，教学的形式更加灵活，教师可以组织学生合作学习，

充分发挥参与式教学的积极作用。合作化的学习可以给学生互相交流的机会，在合作学习的过程中，学生能够与其他学生共同研究数学知识，对知识产生深刻的认识，同时，学生能够互相学习，增强学生的学习能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《从统计图分析数据的集中趋势》时，教师可以组织学生合作学习，让学生在小组合作学习，增强学生的学习能力。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，我们在小学的学习中已经知道了统计图的优点，今天请大家合作从统计图中分析一下数据吧。”学生在小组中合作学习，不同的学生从统计图中获取了不同的知识，在小组中发表自己的看法，与其他学生交流，在互相交流的过程中，学生互相启发和学习，增强了学生的学习能力。这样，通过在课堂中组织学生合作学习，给了学生互相交流的机会，让学生在相互交流的过程中增强了学生的学习能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

四、培养学生的实践能力

数学学科的知识不仅有理论性的知识，还有一些知识需要学生通过实践获取，但是由于一般这类知识都需要耗费大量的时间，以往教师为了节约的课堂的时间都是选择略过实践的步骤，直接将知识告知学生，减少了学生的课堂参与感，增加了学生的学习难度。在现代化的数学课堂中，学生可以自行实践探究知识，提高课堂的参与度，以此培养自己的实践能力，对知识的印象也更加深刻，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《视图》时，教师要引导学生自己实践探究知识，培养学生的实践能力。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，在观察物体时可以发现，从不同的角度观察物体看到的形状是不同的，下面就请大家来研究一下视图的相关知识吧。”我将提前准备好的物体摆放出来让学生实践观察，学生亲自摆弄物体进行研究，提高了学生的参与度，在实践中学生掌握了知识。这样，通过在课堂中让学生自己实践探究知识，在实践中培养了学生的实践能力，加深了学生对知识的印象，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之，在数学的教学过程中，应用参与式教学是大势所趋，对数学的教学起到了积极的作用，能够充分体现学生的主体地位，没有传统课堂中的束缚，学生可以迸发出更多的活力，活跃了数学课堂的氛围，增强学生的学习能力，还可以引导学生自己实践探究知识，提高学生的课堂参与度，培养学生的实践能力，促进了学生的全面发展，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]王丽丽.将数学建模思想渗透到初中数学课堂的实践策略[D].鲁东大学,2013.
[2]杨雪峰.初中数学自主学习教学模式的研究与实践[D].苏州大学,2012.

小学语文高效课堂的构建策略浅析

周卫华

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在构建小学语文高效的过程中，教师注重从生字、古诗以及写作三个角度进行此部分内容的授课，并在此过程中，运用游戏教学法、实践教学法以及自主探究法三个角度进行此部分内容的授课，真正让学生在课堂中，获得快乐，掌握方法，提升能力，促进他们语文综合学习能力的提升。本文注重从实践的角度，进行此部分内容的授课。

[关键词]小学语文；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1886

在现阶段的小学语文教学过程中，部分语文教师注重夯实学生的语文基础，常常运用增加学生语文知识积累量的方式，进行此部分内容的授课，并不注重让学生感受语文学习的乐趣，也不注重讲授学生语文学习的方法，而提升学生的语文思考能力，增强语文教学的高效性便成为空谈了。针对这种状况，小学语文教师在教学中，应真正立足学生的实际学习状况，并结合相应的语文教学目标，灵活选择相应的授课模式，真正让学生感受到学习语文的趣味性，获得语文学习的成就感，最终达到构建小学语文高效课堂的目的。

一、运用游戏教学法，构建生字教学高效课堂

众所周知，传统的生字教学方式较为枯燥无味。小学语文教师通常运用让学生反复写字，提升学生的生字记忆能力，并不注重生字学习的趣味性，导致学生生字学习兴趣淡薄，生字教学效率低的情况。针对这种情况，小学语文教师在生字教学的过程中，可以引入游戏机制，激发学生学习的兴趣，让他们在获得游戏快乐同时，提升学生的生字掌握能力，获得良好的生字游戏教学效果。

例如，在讲授《日月水火》这部分内容时，教师可以运用游戏的方式授课，充分运用游戏的随机性、竞争性的特性，开展语文生字教学，真正消除语文生字教学的枯燥感，提升生字授课的趣味性，促进生字教学的高效性。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，讲授生字。教师运用

多媒体，展示关于生字的图片，加深学生对生字的理解，并通过与学生互动的形式，让学生更为高效地掌握生字。第二点，创设游戏。教师创设的游戏如下：教师在多媒体上设置一个大转盘。学生点击鼠标，大转盘转动，再次点击鼠标，大转盘停止。学生需要答出大转盘指针所指图片代表的文字，并在黑板上写出此字，并进行组词。与此同时，教师可以给予答题数量最多的学生，相应的物质奖励，激发学生生字学习的积极性。

二、使用实践教学法，构建古诗教学高效课堂

古诗具有文辞美、意境美以及思想美的特点。在古诗的教学过程中，教师可以运用实践的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正为学生搭建具有自主性的语文古诗授课模式，让学生在古诗的学习过程中，真正独立思考，用心观察，体会古诗的辞藻之美，意境之美，提升学生古诗鉴赏能力，促进古诗教学的高效性。

例如，在讲授《咏柳》这首诗时，教师可以运用实践教学的方式，进行此部分内容的授课，让学生观察生活中的柳树与古诗中的柳树有何不同，并在此基础上，运用个人的语言描述柳树，并将个人的描述与古文描述进行对比，真正感受古诗遣词造句的独有之美，提升学生的古诗鉴赏能力。在具体活动的过程中，为了让实践教学更具有高效性，教师以小组为单位，开展实践教学，并按照上述思路，组织学

生进行相应的实践。教师在此，对一位学生的实践成果，进行简要介绍。小洛说：“通过实践，并与古诗的对比，我发现古诗可以生动形象地描绘出现阶段的美景。远远望去，柳树像是一块碧玉；走进看时，柳枝与柳条构成一条条绿色的彩带，在随风摇摆。我感觉柳树在和微风说悄悄话。”通过运用实践教学的方式，教师让学生转换赏析古诗的视角，并在此过程中，真正加深对古诗的理解，增强古诗教学的高效性。

三、采用自主探究法，构建写作教学高效课堂

写作除了需要学生具有一定文字功底之外，更需要他们具有相当强的想象力。为了培养学生的想象力，教师可以运用自主探究的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，创设具有趣味性的问题，为学生的想象思维构建着力点，真正让学生在过程中，获得写作能力的提升，最终达到构建写作教学高效课堂的目的。

例如，在讲授《我来编童话》这部分内容时，教师可以运用自主探究的方式，让学生从不同角度，编写相应的童话。在本堂课的教学过程中，教师引入一滴水，

让学生根据水的形态变化，进行相应的想象，并运用文字，进行表达，增强学生的想象力、写作能力。通过运用自主探究法，并为学生创设开放性的问题，教师在激发学生写作积极性的同时，真正让他们的想象力获得增强，促进写作高效课堂的构建。

总而言之，在构建小学语文高效课堂的过程中，教师应注重从学生的角度思考问题，并在此过程中，真正构建最为接近学生认知的授课模式，提升他们的课堂参与度，并在此过程中，让学生表达个人的语文学习看法。与此同时，教师可以结合学生的表达，进行针对性引导，让学生全面地认知个人在语文学习中的问题以及优势，从而让学生获得良好学习体验的同时，促进他们语文学习能力的提升。

参考文献

- [1]唐波.论新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].华夏教师.2017(29)
- [2]吕玉福.新课改背景下小学语文高效课堂的构建[J].吉林教育.2016(13)

基于核心素养小学数学课堂有效提问

冯升高

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学数学是学生各个学习阶段重要的基础学科，它可以培养学生的思维能力。数学学科本身所具备的逻辑思维性、抽象理解能力是其本身的特点。数学教师组织教材和设置有效课堂问题能够在教学过程中凝聚学生的注意力，激发学生学习的内驱力，激发学生独立思考的能力，活跃课堂气氛，是师生之间、生生之间思维交流。有效课堂提问有助于学生核心素质的养成，提高小学数学课堂效率。

[关键词]小学数学；有效课堂提问；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1887

在素质教育和新课程改革不断深入和推进下，在新时代互联网+教育的改革里，小学数学课堂上的日常提问仍对于学生学习有着至关重要的作用。诚如名的教育家陈思雨所言，“在进行课堂教学时，有助于提高学生们的学习成绩最好的方法就是课堂提问。课堂提问不仅仅是一种科学方法，更可以说是一门学习艺术。”小学教师合理、科学的设计课堂提问，满足学生知识学习，提高学生满足自身发展及社会需求的能力及品质。

一、明确提问目标

小学数学教师需要明白，在日常教学活动中首先需要明确确立每一节课、每一个教学环节的教学目标，以保证数学课堂的高质量和高效性，促进学生的学习效率的提高。教师需要深入研究教材，明确每一个学期教学的总目标，梳理每一章学习内容的目标，确立每一节课所要达成的目的。教师需要精心研究教材，解构教学内容，规划教学设计，创设教学情境，对每一个重点、难点，每一教学环节及教学环节之间衔接环节提出明确的问题。只有教师能够提出明确的问题，明确提问的目标，才能够为学生指引好思考的方向，学生的思维才能有的放矢。在数学课堂上，教师根据教学目标提出有效问题，学生回答问题形成课堂互动，这一互动过程能够锻炼学生数学素养，锻炼学生逻辑思维和抽象思考。例如，教师在讲授北师大版小学数学第十册第五单元分数混合运算（一）时，教师通过多媒体出示问题并提出疑问：“这是春光小学某班春季运动会学生参赛报名情况，请你认真观察图表并找出数学信息。1.跑步比赛有人24报名，2.跳远报名的是跑步报名的1/4，3.跳高报名的人数是跳远报名的1/2。”然后教师因势利导带领学生通过提问达成这一环节目标：师：题目要求是什么？生：求跳高比赛报名多少人？师：跳高比赛的人数与哪个报名人数有数量关系，把它读出来。生：跳远报名的是跑步报名的1/4。师：也可以说要求跳高比赛的报名人数，还需要确定什么？（跳远比赛的报名人数）师：那跳远比赛报名人数是多少呢？（不知道）师：那么我们还可以使用哪些已知条件呢？师：请把它读出来。生：跳远报名的是跑步报名的1/4。在教学情境里，教师明确教学目标精心设计提问引导学生思考，锻炼学生用数学思维解决生活中问题的能力，通过有效提问提升学生的核心素养。

二、注重提问趣味性

由于数学知识本身的特点，数学教师需要提高课堂上的趣味性，特别注意提问时的趣味性活跃课堂气氛。轻松、和谐、师生互动良好的课堂气氛有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的注意力，引导学生思考，锻炼学生数学思维能力，自然能提升学生学习的效率。尤其是对于低龄连段的学生，风趣的提问能往往可是事半功倍。比如，在教授北师大版小学数学四年级下册《等量关系》一课是，学生原有的认知经验是用算术方法来解决，算术思维是更接近日常生活的思维。教师提出

有趣的、生活中的问题“你生活中的相等的关系”，引导学生有具体到抽象，然后再出示教学情境，多媒体展示“曹冲称象”的故事进一步激发学生兴趣，教师通过故事提出有趣的提问：“要称的是大象的重量，可是后来却称量了石头的重量，那么等于号就不表示我们平时做计算题表示计算结果了，那它代表什么呢？”学生们纷纷回答，“表示大象和石头重量相等的关系”老师马上回应，“真是一语道破天机，当找到大象与石头质量相等这一关系，难题一下就解决了。”教师通过有趣的教学情境和有趣的提问以及趣味性的师生互动，逐步引导学生寻找等量关系，在解决问题中自主体验、寻找并掌握适合自己的方法及用代书法的思维方式来解决数学问题，培养学生的核心素养。

三、提问应符合学生认知水平

小学数学教师在课堂上开展有效提问教学策略，除了要精心准备教学设计，还需要了解全班学生情况，考虑到学生个体认知发展水平的差异性，课堂上提出的问题合理、科学且有层次性，满足不同认知发展水平的学生需求。小学数学的学习过程就是教师通过建构学习内容，提出适当的问题，激发学生的学习动力和认知冲突，经过教师指导学习新的知识内容，形成新的认知结构，提高认知水平。每一位学生家庭环境、成长经历及父母教养方式不同，所以每一位同学的认知也不同，即是处于同一年龄段的学生，认知水平也不尽相同。有些同学擅长计算，有些同学抽象思维能力强，有些同学形象思维发展阶段较长。不同学生的不同认知特点，所以他们在学新知识时，解决问题策略和思维方式上都不一致。数学教师在提出有效问题时，还应该多鼓励学生自主学习和用自己的方式解决问题。这样可以促进开放式发展、个性化成长，形成自身的认知风格的发展，提升数学核心素养。

四、优化提问反馈

数学教师在准备教学设计，精心设计有效问题的同时，还应该注意在做教学设计时做出对学生回应的积极反馈。教师不要仅仅用“对！你真棒！说的对！”这样简单的词汇，应该充分肯定学生哪方面回答的好，例如：“你声音真洪亮！”“思考方向正确”等。教学过程中根据学生们的提问反馈，主动调整教学进程，不必照本宣科，以取得更好的课堂气氛及教学效率。

综上所述，课堂提问是对小学教学过程中的重要环节，所以有效提问是学生锻炼逻辑思维能力和发散思维的源头，数学教师应该明确教学设计问题，积极、有趣、适时启发学生，使学生的核心素养得以培养。

参考文献

- [1]高小春.核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法探究[J].课程教育研究, 2019(03): 139.
- [2]施瑾.核心素养下小学数学教学的有效提问[J].教育, 2018(52): 38.

小学英语课堂教学有效性提问试析

盖莎莎

(山东省东营市垦利县郝家中心小学 山东 东营 257508)

[摘要]随着新中国国力的增强，我国对综合性人才的需求越来越多，对教育的要求越来越高。英语课对于学生思维能力的培养和个人素质的提高有着至关重要的作用，所以教育改革对英语的要求格外严格。小学英语提问有效性的提高关系到学生在课堂问题的讲解过程中的知识吸收效果，使学生能对问题进行有效的深度思考。文章对英语教学中提问有效性进行浅析与探究。

[关键词]小学教育；提问有效性；小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1888

英语对学生们的培养旨在使学生能够以正确的价值观念待世界。部分小学英语课堂所授内容过于死板说教性浓厚，对于备考压力较大的学生来讲很难有代入感。所以，教师应该通过不同的提问方式让学生们在课堂上更加具有代入感以提高课堂有效性。提问有效性的提高恰好满足了教育工作者对于课堂改善的需求。本文就小学英语课堂的提问有效性做出分析与探究并提出相应的问题。

1 在小学英语课堂中提高提问有效性的意义

我国教育界对英语教学的相关标准表示，学生的英语素养和他个人的生活环境和家庭教育有关，也有的人表示这与他对于社会的接触和自身对于经历的感悟有关。不管怎么分析，一个学生英语素养的形成与一个优秀的老师的指导和引领总是息息相关。那么，成为一个优秀合格的英语教育工作者对于如何提高学生的英语素

养和恰当的逻辑思维能力需要深深的思考，其中一个好的教学方法格外重要。对于小学英语教育的教育方法可谓是层出不穷，但是要想成为一种适合当时教育节奏满足教育目标要求的良好教学方法就需要将学生带入到课堂中。有目的性的提问英语问题，让学生对英语产生浓厚的兴趣。具体的提问应当贴近学生们的生活从而使学生对于问题的思考更加深刻。提问有效性的提高是新课改的重要一环。它的存在要求教师在备课时不拘泥于课本，要多思考学生的状态从而选择一个合适的提问模式使学生进行具体问题分析。学生对于课堂中提出的问题能够更加深入的思考和总结，提高学生的综合英语能力和成绩。我认为提问有效性的提高在新课改中意义非凡。

2 小学英语课堂提高提问有效性的方法

2.1提问中贴近学生的实际生活