

时候,先通过多媒体展示一张弯月的图片和一个“月”字,然后利用动画效果把图片的月亮与“月”字重合起来,帮助学生联想记忆。再如学习“困”一类的组合汉字,可以向学生展示一张四四方方的院子中间有一棵大树的图片,并向学生解释院子把树“困”住了,大树要离开院子是一件很“困”难的事,这样学生不仅通过图像学到了字形,还认识了字义,加强了对汉字的理解和应用。

2、结合动作识字

汉字文化底蕴深远,其中不少汉字能够通过动作生动地表现各种含义,与此同时,小学生喜欢手舞足蹈的天性让他们在结合动作学习汉字时感到非常有趣。例如在学习“抓”字,教师首先让学生去抓桌上的课本,然后引导“我们抓东西用的是哪只手”,学生回答“是手”,然后再让学生观察自己抓课本的手部动作,五指弯曲张开,正如“爪”字形,以此告诉学生“抓”就是用我们的手,手指张开来拿东西的动作。又如学习“伸”字,教师让学生演示伸懒腰的动作,问学生“伸懒腰是不是我们整个身体的动作呀”“伸腰是不是我们一个人就能做的动作”等,所以“伸”是单人旁,然后再引导学生把右边的“申”与我们举起手蹬直腿的伸腰姿势联系起来。这样教学学生参与度高,上课不易走神,对识字产生更浓厚的兴趣,学起来事半功倍。

3、结合生活识字

生活处处有知识,对于小学生,除了引导他们在课堂上进行学习,还要帮助他们把生活中的知识渗透到学习中,具体应用在趣味识字课堂上,可以表现为创设情境学习。例如在学习“眼”“耳”“口”“鼻”等一类字时,可以让学生想想自己

每天都要照镜子并看到镜子里自己的脸,那么脸上的五官应该是哪些字。再例如学习“门”“窗”“桌”“椅”等字,可让学生看看自己身坐的教室,或联想家里的摆设,把汉字表示的物象都集中在一个空间内,方便学生记忆。

4、结合游戏识字

游戏是小学生最喜欢的活动,结合游戏进行教学不仅有利于活跃课堂气氛,还能拉近师生间的感情,树立教师在学生心目中的良好形象。游戏识字有多种表现形式,如猜谜游戏,教师提供谜面,尽可能生动一些,如“说它小,下边大,说它大,上边小”“一人一张口,口下长只手”等等,读上去诙谐有趣,让学生在猜谜的同时记住了字形。又如拼图游戏,教师分别制作汉字和部首的小卡片,让学生自行拼出汉字,可采取分组比赛的形式,哪个小组拼出的正确汉字越多成绩越高,如果能讲出每个汉字的意义则更加分。教师可以根据实际情况设计不同游戏,帮助学生认识汉字,提高识字效率。

三、结语

趣味识字的运用,让教师在注重“识”的基础上增设了“趣”的成分,有效实现了师生间目标一致,让小学语文识字教学更加轻松有效。

参考文献

- [1]丁庆慧.小学语文趣味识字教学研究[D].扬州大学.2017
- [2]周斌.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新智慧,2019,000(030):66.

谈小学数学如何开展小组合作学习

刘鹏

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134001)

[摘要]小组合作学习在小学数学课堂教学是一种新颖的形式,是顺应新时代课程改革的产物。学生在课堂上的合作过程中,通过互相交流意见来抒发自己的观点,使学生通过团队协作解决难题。这种形式非常适用于小学阶段,通过教师的引导让学生们互帮互助,在交换意见之后共同学习,最终解决学习过程中所遇到的难题,提升小学数学课堂的教学效果。

[关键词]小学数学;如何开展;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1925

小学阶段所学习的多是启蒙性的知识,之后打下良好的基础才能够推动后续的学习。但是由于小学生的年龄不支持他们自主解决难题,尤其是遇到思维逻辑较强的数学应用题。这时候就需要教学人员对他们进行悉心引导,让他们通过小组合作学习的形式解决问题。这种教学模式在刚刚被开发出来的时候就受到世界各国的追捧,它不单单是对教学体制的一种大胆创新,在学生们合作互助的同时影响到了很多,很好地培养了学生们的团队合作精神。并且小组合作互动的形式能够改变目前的问题,可以弥补教学中很多的不足之处,避免因人数过多老师应付不过来的情况,是一种值得推广的高效形式。

1 在当前推行小学数学开展小组合作学习的过程中存在的问题

1.1 教学人员没有认识到小组合作学习的重要意义

虽然在表面上教师在课堂上加入了合作学习的环节,但是只是为了应付上级部门的检查,最终却的教学效果并不是很好。尽管这样的数学课堂看似效果很好,教学人员也落实了合作学习的教学模式,但是深度地合作细节却是一场糊涂。主要原因就是施行合作教学工作的教师的专业素质不过关,没有让人感受到教师得到了专业的培训,只是随意地把学生分组是不行的,简单地给他们留时间去讨论起不到任何有效地作用。教师对合作学习的理解程度不到位是不行的,会导致数学教学工作流于形式,长期累积下来不仅仅没有得到什么显著的教学成果,还延误了大部分的学习课时。

1.2 没有平衡好个人评价和团队之间的评价

由于部分教师的思想观念深受传统教学模式的影响,在团队完成任务进行评价的时候只是对于表现比较突出的人进行评价,而忽略了这是一次团队型的合作。久而久之就会导致两种情况的发生:第一种就是经常受表扬的个人感觉每次团队里面受表扬的都是自己,长期累积下来就会感觉团体的成功都是靠自己,容易让学生慢慢变得自负;第二种就是对于没被表扬到的团队其他成员,他们会因为自己努力地去完成学习任务却没有得到应有的表扬而感到沮丧,长期下来甚至会打击到他们的积极性和学习热情,对团队合作精神的培养也会造成极大地损害。

2 如何有效地在小学数学教学中推行小组合作形式

2.1 进行合理优质的小组分配

如果想要在小学数学教学中开展合作学习的形式,首先要以班级为单位进行小组划分。教学人员在分组时要从多个方面进行考虑,根据学生的性格的个人特点分组,保证大家的能力能够达到平均水平。同时也要考虑到组内成员的各自优势,只要这样才能推进小组之间的交流。而在小组人数上教师也要进行控制,把四至六人

同时划分为一组。教师要从小组当中挑选出一名组长,帮助自己管理组员以及开展相关的教学活动。这样能够让学生逐渐养成自我管理的习惯,让学生更加主动地参与到学习当中,大大的优化了小学数学课程的结构。

2.2 尝试在合作学习中开设一些游戏

由于小学数学课程涉及的知识比较浅显,它的主要任务就是将复杂的问题简单化,通过提升学生学习的成就感来吸引他们学习。教师对于关卡的设置要注意难度的循序渐进,要从小学生的年龄出发来制定计划,如果设置问题的难度不合理,将会严重影响到游戏的进度。比如学生在学习分数乘法的相关内容时,先设置一些简单的运算让学生们解答。当学生们完整无误地写出正确答案之后,再让他们去做复合运算的题目,通过难易程度的推进强化教学效果。学生在初学这部分的内容时会有些恐惧,因为在他们的认知中数学是很难的,这主要来源于他们对课本内的相关知识不够熟练,所以碰到难题时才会无从下手。并且这种形式即便后面设置关卡的难度增加了,学生通过团队间的合作也能够探寻出一些问题,能够有效地加深学生之间的团队协作精神。

2.3 开展多样化的小学数学合作学习

小组合作学习是有很多形式的,教学人员要根据不同的教学情境来进行选择。如果在教学中一直沿用一种小组合作的形式,久而久之就会让学生产生厌倦感,丧失参与与合作学习的积极性,使当前的教学效率大打折扣。数学学习比较重视知识的逻辑关系,如果教学形式太过于死板的话,不利于学生思维能力的开拓。因此教学人员要根据实际的教学丰富教学形式,或者在不同的教学内容中加入合作学习的环节。例如开展小组自学数学课、小组数学知识竞赛以及查找目前的学习中存在的漏洞等。这样能够有效地提升学生的学习兴趣,通过多样化的形式强化合作学习的效果,使当前的小学教学进行得更加顺利。

结束语

在目前的教育改革背景下,合作学习是一种非常有效的方式,它能够进一步强化小学数学课程的教学效果,让学生在不断地交流中共同进步。教学人员深切地认识到合作学习的重要性,这样才能够在后续的教学取得不错的效果,为国家孕育出符合新时代要求的人才。

参考文献

- [1]曾琦,学会合作中央编译出版社,2019(05):58-59.
- [2]重庆市教育委员会 走进新课程—基础教育新课程改革远程识读培训辅导材料.2017(4):124-131.

如何在初中化学教学中培养学生的创新能力

刘影

(江西省宜春市经济开发区经都学校 江西 宜春 336000)

[摘要]在不同的地区,学生接触到化学学科的时间点也是不同的,绝大数的地区,是在初中三年级才开设了化学课程的学习,学生在学习化学知识内容的时候,心理的承受能力可想而知,本来在升入初中三年级之后,学习的压力以及学习氛围的沉重已经扑面而来,所以,教师在初中化学教学中,就需要通过做好基础知识内容的教学,培养学生对于知识的创新能力,因此,本文就如何在初中化学教学中培养学生的创新能力进行分析和总结。

[关键词]初中化学;创新能力的培养;做好基础教学;鼓励学生主动地探究;挖掘化学学科特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1926

学生在化学课堂中,学习的压力是非常大的,只要遇到一点困难与挫折,就有可能导致情绪的崩溃,因为面临着中招考试的压力,所以,在初中化学的教学中,教师就需要采取一些教学手法,从而对学生的紧张学习情绪进行有效的缓解,通过在化学教学课堂中,重视对于学生实践能力的提高,就可以有效的更新教师的教学理念,从而在课堂中做到以人为本,加强学生对于化学基础知识内容的学习,教师

也可以通过鼓励学生主动的进行知识内容的自主探究,从而培养学生的创新能力,通过在课堂中,与学生一起挖掘化学学科的学习特点,从而有效的提高学生的化学学科核心素养,让学生可以通过观察实验的方式,提高创新意识。

一、做好基础教学

因为经济的发展和进步,教学体系也在不断的进行改革和完善,教师在课堂